جمهورية مصر العربية

المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية

تطوير مناهج المدرسة الثانوية العامة في ضوء قانون الثانوية العامة الجديد

الباحث الرئيسي

أ. د. محمود أبو زيد ابراهيم

أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية التربية - جامعة عين شمس

اشراف عام

أ.د. عبد الفتاح جلال

مدير المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية

١٩٩٤م

تقديـــــم

تعتبر مرحلة التعليم الثانوى بمثابة العمود الفقرى للعملية التعليمية حيث أنها حلقة الوصل بين مرحلة التعليم الأساسى والتعليم الجامعى أو سوق العمل لبعض أفراد المجتمع مما تحول ظروفهم دون الالتحاق بالجامعة علاوة على أنها تقع فى أهم المراحل العمرية للشباب لذلك فهى تحظى باهتمام بالغ من القيادات السياسية والتعليمية لاعداد جيل مــــن الشباب مزودا بالخبرات والمعارف والمهارات التى يحتاجون اليها فى حياتهم المستقبلية ٠

وقد تعرض التعليم الثانوى خلال مسيرته الى العديد من المشكلات والسلبيات التى أثرت على أهدافه وبنيتـــه و مناهجه وقد ظهر ذلك جليا فى ضوء المتغيرات العالمية والثورة التكنولوجية التى ازدهرت فى النصف الأخير من القـــرن الحـــالـــى ٠

ومن هنا ظهرت الحاجة الى تطوير هذه المرحلة بصورة شاملة تعتمد على أسس علمية ومنهجية سليمة ٠ وتحـــاول هذه الدراسة القاء الضوء على هذه المرحلة لذا فقد تحدد مشكلة الدراسة الأساسية فى محاولة التوصل الى تصور مقترح لمناهج المرحلة الثانوية العامة فى مصر فى ضوء قانون الثانوية العامة الجديد ٠

وقد استخدمت الدراسة عددا من الأدوات فى صورة استطلاعات رأى لعينه ممثلة لفئات المجتمع المؤثرة والمتأثـــرة بمرحلة الثانوية العامة ومنها أعضاء هيئة تدريس بالجامعات ومفكرون وخبراء تربية وقيادات وزارة التربية والتعلــــيم و خبراؤها وكذلك معلمون ، لأنهم يمثلون عصب العملية التعليمية ، كما أهتمت الدراسة باستطلاع رأى عينه مــــن طلاب المرحلة الثانوية العامة والسنه الأولى من المرحلة الجامعية فى بعض الكليات ٠

وقد كان من أهم نتائج الدراســـة : ـــ

ـــ موافقة أغلب أفراد العينه على اختلاف خصائصها على : ـــ

١ ـــ ضرورة وجود مواد اجبارية يدرسها جميع الطلاب وأخرى اختيارية يختار منها الطالب ما يناسب ميوله واتجاهاتـــه وقدراتـــه ٠

٢ ـــ ضرورة وجود مرشد اكاديمى تربوى فى المدرسة يساعد الطلاب على اختيار المواد الدراسية التى تناسب قدراتهـــم وميولهم وتحقق آمالهم فى الدراسة الجامعية ٠

٣ ـــ ضرورة ربط المدرسة بحاجات البيئة والمجتمع حتى تصبح المدرسة مركزا للاشعاع الحضارى ٠

٤ ـــ وجود العديد من المشاكل وأوجه القصور فى المدرسة الثانوية الحالية يجب العمل على حلها مثل :

أ ـــ طول المقررات وكثرة الحشو وعدم التسلسل والترابط بينها ٠

ب ـــ النقص الشديد فى الوسائل والانشطة ٠

جـ ـــ نظام الأمتحانات الذى يعطى فرصة واحدة للطالب فى نهاية العام الدراسى ٠

د ـــ عدم توفر العدد الكافى من المدرسين المتخصصين فى مجالات المواد الأختيارية ٠

٥ ـ ان نظام الثانوية العامة الجديد سوف يحقق العديد من الأهداف مثل :

أ ـ توفير المرونة الكافية لكى يختار الطالب المواد الدراسية التى تناسب ميوله وقدراته واستعداداته ، مما يساعد بطريق غير مباشر على تنمية الميول والاتجاهات وتكامل الشخصية .

ب ـ افساح المجال لارشاد الطالب نفسيا وتربويا من خلال الاتصال المباشر مع المرشد الأكاديمى التربوى .

جـ ـ التقليل من التوتر والقلق الذى صاحب الثانوية العامة خلال فترة طويلة بسبب النظام السابق للامتحان

وقد انتهت الدراسة بعدد من المقترحات والتوصيات أهمها :

أ ـ ضرورة ازالة الحشو والتكرار من المقررات الدراسية والاهتمام بالجوانب العملية والتطبيقية .

ب ـ الاهتمام باللغات وعلوم المستقبل مثل الاتصالات والتكنولوجيا والبيئة .

جـ ـ تطبيق نظام اليوم الكامل لاتاحة الفرصة لمزاولة الأنشطة التى تبرز المواهب وتنمى الابتكار والابداع لدى الطلاب .

د ـ التوسع فى انشاء المدارس المجهزة بالوسائل والادوات حتى تتحقق أهداف ومتطلبات النظام الجديد .

مدير المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية

أ٠د٠ عبد الفتاح جلال

مقدمـــــة

هذا البحث يعد استجابة علمية للتطور الحادث فى المدرسة الثانوية وقانونها الجديد وفى نفس الوقت يحقق مقولة ارتباط خطة بحوث شعبة بحوث تطوير المناهج بالتغيرات المتوقعة فى النظام التعليمى فى ضوء السياسة التعليمية التى تتبناها وزارة التربية والتعليم ٠

وقد اعتمد هذا البحث على إطار نظرى يبدأ من واقع المدرسة الثانوية العامة وتطور مناهجها منذ عام ١٨٨٢ حتى الآن ، ومدى مواكبتها للسياسة التعليمية الجديدة التى يتبناها القانون الجديد للثانوية العامة ٠٠ وعرض تحليلى للدراسات السابقة ، ثم عرض للتجارب العالمية فى تطوير التعليم الثانـوى بالمملكة المتحدة واليابان وامريكا والمانيا وفرنسا والصين وكوريا ٠ وفى ضوء هذا الاطار النظرى تم إقتراح بدائل لتنفيذ القانون الجديد ، وتحديد المواد الاختيارية والاجبارية ٠

أما الدراسة الميدانية فقد تضمنت تطبيق استطلاع رأى عينه البحث التى شملت أعضاء هيئة التدريـــس بالجامعات ، وبعض المفكرين وخبراء التربية وقيادات وزارة التربية والتعليم ٠٠٠ إلى جانب استطلاع رأى عينة من معلمى المرحلة الثانوية ، وعينة من طلاب السنة الأولى من المرحلة الجامعية والسنة النهائية من المرحلة الثانوية فى بعض المحافظات ٠

وقد توصل البحث إلى مجموعة من النتائج التى تعبر عن رأى عينة البحث حول القانون الجديد وكيفيـــة تنفيذه ٠٠ فى ضوء هذه النتائج وضعت مجموعة من التوصيات التى نرجو أن تجد الاهتمام من جانب متخذ القرار .

وهذا البحث يعبر عن جهد جماعى تعاونى من جانب فريق البحث ، يستحقون عليه جميعا خالص الشكر والتقدير ، لمابذلوه من جهد دائب وحماس شديد للانتهاء منه فى وقت مناسب ، حتى يمكن الاستفادة منه فى تنفيذ القانون الجديد ولابد من الاعتراف بالفضل لمن أعطى هذا البحث رعايته وتوجيهاته التى كان لها أفضـل الاثر على فريق البحث لاتمامه على هذا النحو ٠٠٠ وهو الاستاذ الدكتور / عبد الفتاح جلال مدير المركز الذى أتمنى له الصحة والعافية لكى يواصل جهده المخلص والمتفانى لخدمة السياسة التعليمية ، وخدمة وطنه ٠٠٠ ووطننا العزيز مصر ٠

والله الموفق ٠٠

الباحث الرئيسى

أ ٠ د ٠ محمود أبو زيد ابراهيـــــم

محمود ابو زيد

أستاذ المناهج وطرق التدريـــس

كلية التربية ــ جامعة عين شمس

هيئة البحـــــــث

الباحث الرئيسى :ـ

أ٠د محمود أبو زيد ابراهيم — استاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية ـ جامعة عين شمس

الفريق البحثى الرئيسى

١ـ أ٠ أحمد السعيد مصطفى الزفتاوى — رئيس شعبة بحوث تطوير المناهج بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية ٠

٢ـ أ٠د٠ عايدة عباس ابوغريب — استاذ بشعبة بحوث تطوير المناهج ٠

٣ـ د٠ محمد مجدى عباس ابو النجا — مدرس باحث بشعبة بحوث تطوير المناهج

٤ـ د٠ شعبان حامد على — مدرس باحث بشعبة بحوث تطوير المناهج

٥ـ د٠ سمية عبد المجيد حسين — مدرس باحث بشعبة بحوث تطوير المناهج

٦ـ د ٠ حسن محمد العارف رياض — مدرس باحث بشعبة بحوث تطوير المناهج

٧ـ د٠ الهام عبد الحميد فرج بلال — مدرس بمعهد الدراسات والبحوث التربوية ـ جامعة القاهرة

فريق التطبيق الميدانى وتفريغ البيانات :

١ـ د٠ محمد رضا عبد العال

٢ـ د٠ جيهان كمال محمد السيد

٣ـ د٠ محب محمود كامل الرافعى

٤ـ د٠ عاطف عدلى فهمى

٥ـ أ٠ محمد اشرف محمود

٦ـ أ٠ محمد عبد الحميد ابو زهرة

٧ـ أ٠ فتحى رزق

٨ـ أ ٠ مراد حكيم بباوى

٩ـ أ٠ مندور عبد السلام فتح الله

١٠ـ أ. محمد عباس البطل

١١ـ أ. خالد احمد الرشيدى

١٢ـ أ. اسامه محمد السيد

المراجعة اللغوية :

١ـ أ. عبد الوهاب محمد مسعود

٢ـ أ. على اسماعيل محمد

الفهرس

تابع الفهـــــرس

تابـــع الفهرس

الفصـــل الأول

مشكـــلة البحـــث و اجـــراءاته

- مقدمـــــــــه
- مشكلة البحـــث و تساؤلاته
- هدف البحث و أهميتـــــه
- أدوات البحث .
- عينـــة التطبيق الميدانـــى .
- اجـــراءات البحث .

مشكلة البحث واجراءاته

مقدمة :-

يعتبر التعليم الثانوى بمثابة العمود الفقرى فى العملية التعليمية فهو يمثل مكانه وسطى مابين التعليم الأساسى من جهة والتعليم العالى من جهة اخرى ، ومن هذا المنطلق فهو يمثل مرحلة تعليمية يوجه فيها الطلاب إلى أن يصبحوا تدريجيا راشدين مستقلين ومتحملين للمسئولية ، وتلك هى الفترة التى يكتسبون خلالها المعارف والمهارات والقدرات التى يحتاجون إليها لإعدادهم للحياة بكافة جوانبها ٠

وقد تعرض التعليم الثانوى خلال مسيرته للعديد من المشكلات والسلبيات التى أثرت على أهدافه وبنيته ومناهجه ، وتنظيمه ٠ ولعل تشخيص هذه المشكلات هو الخطوة الأولى نحو عملية تطويره وتجديده ؛ ومن أهم المشكلات والسلبيات هى :

١- غلبة الطابع النظرى على مناهجه ، ونمطية أساليبه ، فبرامجه موحده لجميع الطلاب بهدف صبهم فى قوالب جامدة بصرف النظر عن اختلاف قدراتهم وميولهم أو تباين البيئات التى يعيشون فيها ٠

٢- التركيز على هدف واحد فقط من أهدافه وهو الهدف الخاص باعداد طلابه لمواصلة التعليم الجامعى دون الاهداف الاخرى كهدف اعداد طلابه للاندماج فى الحياة العملية أو الاعداد لبدايات المهنه ٠

٣- غياب المنهج الفكرى ، فقد اقتصرت عمليات التعليم فيه على التلقين وحشو الاذهان بالمعلومات دون الاهتمام باختيار المنهج الذى يفكر به الطلاب بأسلوب علمى والذى يمكنهم فى ضوئه رصد الظواهر وتجميع المعلومات عنها وربطها واسترجاعها واستقبال الجديد منها واستخلاص غيرها ٠

٤- طبيعة تنظيم المناهج وأساليب الدراسة فيه لاتساعد على تلبية حاجات الطلاب ومجالات اهتماماتهم وفقا للفروق الفردية بينهم ، فالمناهج والمواد الدراسية واحدة وثابتة للجميع ولامجال للاختيار ٠

٥- تزايد أعداد الطلاب الحاصلين على الثانوية العامة بمايفوق القدرة الاستيعابية للجامعات ومعاهد التعليم العالى أدى إلى خلق نوع من الصراع الرهيب والتسابق المضنى بين الطلاب للحصول على أكبر مجموع من درجات الامتحان النهائى ، مما ظهرت معه انحرافات وسلبيات عديدة كالملخصات والدروس الخصوصية والغش والتوتر وسيادة التذكر والاسترجاع على غيرها من القدرات العليا للتفكير للناشئين ؛ مما أدى إلى تدهور المعارف وطريقة التفكير لديهم ٠

٦- إخفاق المقررات والمناهج الدراسية فى إيجاد الحلول المناسبة لمواجهة تحديات العصر ومشكلات المجتمع فطابعها الأساسى يقوم غالبا على الاضافة والحذف أكثر من الابتكار والتجديد ٠

٧ـ تخلف التعليم الثانوى عن ملاحقة التطور السريع في التعليم الجامعي العالى وارتباطه بحركة التقدم العلمي فلم يستطيع أن يقدم له مدخلات مناسبة من الطلاب الذين اكتسبوا مهارات التعليم الذاتي والقدرة على التفكير الناقد ؛ وانتهاج الاسلوب العلمي في التفكير وحل المشكلات ، وهى الأساسيات اللازمة لمتابعة التعليم الجامعي بنجاح .

٨ـ اتجه التعليم الثانوى في محاولة اللحاق بمتطلبات الجامعة والاعداد لها إلى زيادة الكم المعرفي بمناهجه من خلال اضافة مواد وموضوعات جديدة فتكدست المناهج وتضخمت وركزت على التفاصيل دون المفاهيم والهياكل الأساسية للمواد الدراسية ، مماأدى إلى ازدحامها بالكثير بمالايستخدم في الحياة .

٩ـ إنفصال التعليم الثانوى ـ عن سوق العمل وعدم تعرف الملتحقين به عليه وبنية المهن في مجتمعهم واولوياتها ، ولم يتح لهم التزود بأبسط المهارات الأساسية التي يمكن أن تساعدهم اذا لم ينجحوا في الالحاق بالجامعة واضطروا لمواجهة الحياة العملية .

١٠ـ ازدواجية الدراسة في المدرسة الثانوية العامة في مصر ، فنظام التشعيب أو التخصص يعد مظهرا من مظاهر الازدواجية داخل نفس المدرسة الثانوية العامة حيث يترتب عليه تقسيم الدراسة الى قسمين أحدهما للثقافة العامة والاخر للدراسة المتخصصة ، كما أنه يفصل بين الدراسات الاجتماعية والانسانيات وبين الدراسات الطبيعية والرياضيات ...... وهذه الازدواجية التي يعاني منها التعليم المصري تستند على بقايا مفاهيم وافتراضات فلسفية قديمة مستمدة في معظمها من فكر فلاسفة اليونان القدامى ونظراتهم الثنائيه أو الثلاثية للانسانية ، وبذلك تتنافى مع الفهم السليم للطبيعه الانسانيه ومع مقتضيات التطور التي تفرضها حقائق العصر .

١١ـ يكاد يقتصر تقويم تحصيل الطلاب في مدارسنا الثانوية على اسلوب الامتحانات والتي اكتسبت أهمية خطيرة في النظام التعليمي ، فلم تعد وسيلة لتحقيق الاهداف التربوية ، حيث تخطاها الزمن لعدم تحقيقها الاهداف التربوية واهتمامها بظواهر الحفظ والتلقين وكثير من السلبيات التي يعاني منها التعليم حيث أصبحت غاية في ذاتها ، توجه العملية التعليمية لأغراض الامتحان وأصبحت الهم الشاغل لكل من الطلاب والمدرسين والآباء ، مما ترك كثيرا من الآثار السلبية في النظام التعليمي فاصبحت الخبرة

لها أهمية كبيرة فى إعداد الطالب للامتحان بصرف النظر عن قيمتها لنمو الطالب أو فائدتها لحياته العملية ، و قد أفـــرز ذلك كثيرا من السلبيات كالاعتماد على الملخصات و الدروس الخصوصية و الغش فى الامتحانات و افتقاد الثقة بين المـدرس و طلابه ، و بذلك يكون نظام الامتحان بوضعه الحالى قد أدى بشكل غير مباشر إلى تشويه أهم القيم النبيله التى انشـــئ النظام التربوى من أجلها .

و لا نستطيع إغفال الآثار النفسية السيئة التى يتعرض لها طلاب الثانوية العامة فى ظروف الامتحانات كالارهـــاق و التوتر الزائد و التى يمتد أثرها فى كثير من الاحيان إلى أسرهم .

و إدراكا للوضع الصحيح للامتحانات كعنصر من عناصر تقويم العملية التعليمية ، و كجزء من المنظومة التعليمية، و مسايرة للاتجاهات العالمية ، اقترحت وزارة التربية و التعليم أن يتم امتحان الثانوية العامة على اكثر من دورة تشكـل فى مجموعها نتيجة الامتحان ، و يتطلب ذلك إعادة النظر فى مناهج التعليم الثانوى العام من تقسيم المواد إلـى مـــواد عامه و إجباريه تمثل الحد الادنى الضرورى للحفاظ على عناصر الثقافة فى المجتمع ، و إلى مواد أخرى إختيارية تلبى ميـــول الطلاب و تؤدى إلى إستكمال الأنواع المختلفة من التعليم الجامعى و العالى .

و تحقيقا لذلك فقد أعد مشروع قرار رئيس جمهورية مصر العربية لمشروع قانون بتعديل المواد ارقام ٢٦ ، ٢٨ ، ٢٩ من قانون التعليم الصادر بالقانون رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١ .

و هنا لابد من الاشارة الى أن تطور مناهج المدرسة الثانوية العامة يتسق مع الاتجاه السائد لتطوير التعليم فـى مصر و العالم ، و فى نفس الوقت نؤكد أنه لا يمكن فصل هذا التطوير عن بقية جوانب العملية التعليمية مثل المعلـــم و الادارة و المناخ التعليمى ... الخ .

مشكلة البحث و تساؤلاته :

تتحدد مشكلة البحث الرئيسية فى السؤال البحثى الرئيسى الآتى :

(ما التصور المقترح لمناهج المرحلة الثانوية فى مصر فى ضوء قانون الثانوية العامة الجديد ؟) . و يتفرع مـن هذا التساؤل الرئيسى الاسئلة البحثية الفرعية التالية :-

أ – ما الملامح الاساسية للتعليم الثانوى فى ضوء المتغيرات المحلية و العالمية ؟

ب – ما جوانب القوة و جوانب الضعف فى المناهج الحالية و نظام التقويم السائد فى الثانوية العامة ؟

ج – ما البدائل المختلفة للمناهج الاساسية (الاجبارية) و الاختيارية للمرحلة الثانوية فى مصر فى ضـــوء القانون الجديد ؟

هدف البحث :

تهدف الدراسة الحالية الى :ـ

ـ تحديد رؤية نظرية لملامح التعليم الثانوى فى ضوء المتغيرات المحلية و العالمية .

ـ تشخيص الوضع الراهن للمناهج و نظم تقويم التعليم الثانوى فى مصر .

ـ وضع بدائل لتطوير مناهج المدرسة الثانوية العامة فى ضوء مشروع القانون الجديد .

أدوات البحث :

أ ـ استطلاع رأى أعضاء هيئات التدريس بالجامعات و المفكرين و خبراء التربية و قيادات وزارة التربية و التعليم فى تطوير المرحلة الثانوية العامة .

ب ـ استطلاع رأى معلمى و معلمات المرحلة الثانوية العامة فى تطوير مناهج المرحلة الثانوية فى التعليم العام .

جـ ـ استطلاع رأى طلاب و طالبات السنة الأولى من المرحلة الجامعية و السنة النهائية من المرحلة الثانوية العامة فى تطوير مناهج المرحلة الثانوية العامة .

عينة التطبيق الميدانى :

أ ـ العينة الجغرافية :

تم تطبيق أدوات البحث فى المحافظات و الادارات التعليمية التالية :ـ

١ـ ادارة مصر الجديدة التعليمية .

٢ـ ادارة الساحل التعليمية .

٣ـ ادارة غرب الجيزة التعليمية .

٤ـ ادارة وسط الجيزة التعليمية .

٥ـ مديرية الاسكندرية التعليمية .

٦ـ مديرية الغربية التعليمية .

٧ـ مديرية البحيرة التعليمية .

٨ـ مديرية أسيوط التعليمية .

٩ـ مديرية شمال سيناء التعليمية .

ب – العينة البشرية :

١– أعضاء هيئات التدريس :

– معهد الدراسات التربوية بجامعة القاهرة	(٥ أعضاء هيئة تدريس) .
– كلية الطب – جامعة أسيوط	(٥ أعضاء هيئة تدريس) .
– كلية الهندسة – جامعة أسيوط	(٥ أعضاء هيئة تدريس) .
– كلية العلوم – جامعة أسيوط	(٥ أعضاء هيئة تدريس) .
– كلية التربية – جامعة أسيوط	(٥ أعضاء هيئة تدريس) .
– كلية الزراعة – جامعة الاسكندرية	(٥ أعضاء هيئة تدريس) .
– كلية الصيدلة – جامعة الاسكندرية	(٥ أعضاء هيئة تدريس) .
– كلية الحقوق – جامعة جامعة الاسكندرية	(٥ أعضاء هيئة تدريس) .
– كلية التربية الفنية – جامعة حلوان	(٥ أعضاء هيئة تدريس) .
– كلية التربية الموسيقية – جامعة حلوان	(٥ أعضاء هيئة تدريس) .

٢– قيادات وزارة التربية و التعليم :

تم تطبيق ٥ استبيانات فى كل ادارة تعليمية من التى تم اختيارها و ذلك على قيادات وزارة التربية و التعليم فى هذه الادارات التعليمية كمايلى :–

– مدير عام التربية و التعليم .
– وكيل مديرية التعليم .
– مدير عام التعليم الثانوى .
– خبراء فى ادارة التعليم الثانوى فى المديرية التعليمية .

هذا بالاضافة الى مستشارى المواد الدراسية بديوان عام وزارة التربية و التعليم و كذلك السادة الوكلاء الأول و وكلاء الوزارة بديوان وزارة التربية و التعليم .

٣– معلمى المرحلة الثانوية :

تم تطبيق الاستبيان الخاص بالمعلمين على ١٥ معلم من مدرسة بنين ، ١٥ معلم من مدرسة بنات و ذلك

فى كل ادارة تعليمية من الادارات المختارة .

٤- طلاب الصف الأول الجامعى :

تم تطبيق عدد (٤٠) استبيان على طلاب الصف الأول من كل **كلية من الكليات الآتية :-**

- ٤٠ طالب من كلية الطب - جامعة أسيوط .
- ٤٠ طالب من كلية الهندسة - جامعة أسيوط .
- ٤٠ طالب من كلية العلوم - جامعة أسيوط .
- ٤٠ طالب من كلية التربية - جامعة أسيوط .
- ٤٠ طالب من كلية الزراعة - جامعة الاسكندرية .
- ٤٠ طالب من كلية الصيدلة - جامعة الاسكندرية .
- ٤٠ طالب من كلية الحقوق - جامعة الاسكندرية .
- ٤٠ طالب من كلية التربية الفنية - جامعة حلوان .
- ٤٠ طالب من كلية التربية الموسيقية - جامعة حلوان .

٥- طلاب الصف الثالث الثانوى :

تم تطبيق استبيان الطلاب على عينات عشوائية من **طلاب الصف الثالث الثانوى** فى الادارات التعليمية المختارة و ذلك بالمعدل التالى :-

- ٢٨ طالب من طلاب القسم الأدبى من مدرسة بنين .
- ٢٨ طالب من طلاب القسم العلمى من مدرسة بنين .
- ٢٨ طالب من طلاب القسم الأدبى من مدرسة بنات .
- ٢٨ طالب من طلاب القسم العلمى من مدرسة بنات .

اجراءات البحث :

أ - وضع خطة البحث و التى اشتملت على مشكلة البحث و تساؤلاته ، هدف البحث و أهميته ، أدوات الدراسة ، و عينات الدراسة و الجدول الزمنى لاجراء الدراسة .

ب - وضع الاطار النظرى للبحث و الذى يشتمل على :-

- السياسة التعليمية الجديدة و تطوير الثانوية العامة .

ـ دراسة تاريخية عن تطور مناهج المرحلة الثانوية العامة منذ عام ١٨٨٢م حتى الوقت الحاضر ·

ـ الدراسات و البحوث السابقة المرتبطة بموضوع البحث ·

ـ التجارب العالمية الرائدة فى مجال تطوير الثانوية العامة ·

جـ ـ الدراسة الميدانية و التى يتم فيها :ـ

ـ بناء أدوات البحث و التى تمثلت فى :ـ

· استبيان أعضاء هيئة التدريس وقيادات وزارة التربية والتعليم ·

· استبيان معلمى المرحلة الثانوية العامة ·

· استبيان طلاب الصف الأول الجامعى و الصف الثالث الثانوى العام ·

ـ اختيار الادارات التعليمية التى طبقت فيها أدوات البحث و هى :ـ

مصر الجديدة ـ الساحل ـ غرب الجيزة ـ وسط الجيزة ـ الاسكندرية ـ الغربية ـ البحيرة ـ

شمال سيناء ـ أسيوط ·

ـ اختيار عينات عشوائية من معلمى و طلاب المرحلة الثانوية العامة ، و عينات من أعضاء هيئة التدريس ببعض الكليات العملية و النظرية و كليات الفنون بالجامعة و كذلك عينة عشوائية من طلاب هذه الكليات ، بالاضافة إلى عينة من قيادات وزارة التربية و التعليم ·

ـ تطبيق الأدوات السابق ذكرها على العينات المختاره ·

د ـ نتائج الدراسة الميدانية و تحليل النتائج و تفسيرها و التعليق عليها ·

هـ ـ وضع بدائل لتطوير مناهج المرحلة الثانوية العامة فى اطار الدراسة النظرية و الميدانية ·

و ـ ملخص البحث و توصياته ·

* منهج البحث :

اتبع فى البحث الحالى المنهجين البحثيين التاليين :ـ

١ ـ المنهج الوصفى التحليلى :

استخدم هذا المنهج فيما يلى :ـ

أ ـ التعرف على مدى اسهام البحوث والدراسات السابقة والاتجاهات العالمية الحديثة فى الافادة منها فى البحث الحالى ·

ب ـ دراسة أهداف السياسة التعليمية الجديدة ودورها فى تطوير المرحلة الثانوية العامة ·

جـ ـ التعرف على أراء بعض القيادات التربوية وأعضاء هيئات التدريس بكليات الجامعات المختلفة ـ وعينة من مدرسى التعليم الثانوى العام ـ وعينه من طلاب الصف الأول من كليات الجامعات المختلفة وطلاب الصف الثالث الثانوى ، باستخدام إستبيانات قدمت للعينات الثلاث السابق ذكرها ·

د ـ وضع تصور لبدائل المواد الاجبارية والاختيارية والخاصة بالنظام الجديد لمرحلة الثانوية العامة ؛ ٠

٢ـ المنهج التاريخى :ـ

وأستخدم هذا المنهج فى الدراسة التاريخة لتطور مناهج وخطط الدراسة بالمرحلة الثانوية العامة منذ عام ١٨٨٢ حتى الوقت الحاضر ، والقاء الضوء على أهم الملامح المميزة للمراحل التاريخية المختلفة التى مرت بها هذه المرحلة التعليمية ٠

الفصـــل الثانـــى

الاطـــــار النظـــرى للبحـــــث

الفصل الثانى

الاطـــار النظـــرى للبحـــــث

أولا : مقدمـــه :

استعرضنا فى الفصل الأول مشكلة البحث و اجراءات بحثها ، و فى هذا الفصل سوف يتم استعراض الاطـــار النظرى الذى انطلقت منه هذه الدراسة و اعتمدت عليها الكثير من مقترحات و توصيات هذه الدراسة ، و سوف يشتمـــل هذا الفصل على العناصر التالية :

١ــ السياسة التعليمية الجديدة و تطوير الثانوية العامة .

٢ــ دراسة تاريخية عن تطور مناهج المرحلة الثانوية العامة منذ عام ١٨٨٢ حتى الوقت الحاضر .

٣ــ الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع البحث .

٤ــ التجارب العالمية الرائدة فى مجال تطوير الثانوية العامة .

١ــ السياسة التعليمية الجديدة و تطوير الثانوية العامة :

تضمنت استراتيجية تطوير التعليم قبل الجامعى فى مصر سنه ١٩٨٩ تطوير التعليم الثانوى و الارتفـــاع بمستوى الثانوية العامة ، بحيث تصبح مرحلة منتهية تؤهل الطلاب للعمل ، و الاسهام فى مجالات الانتاج و الخدمات، اذا لم تتح لهم فرص الالتحاق بالجامعات أو بمعاهد التعليم العالى . و بهذا أوصى المجلس القومى للتعليم فى الدورة الثالثة لانعقاده سنه ١٩٧٩ ، و يتحقق ذلـــك بالتقريب بين التعليم الثانوى العام و التعليم الفنى فى الصـــف الثالث من الدراسة من خلال ادخال المواد الفنية و المهنية فى التعليم الثانوى العام و جعلها فى متناول أيدى الطلاب، و يقتضى ذلك أن تستطيع المدرسة الثانوية العامة تحقيق التوازن بين المقررات الثقافية ، و الفنية المهنية لمقابلـــــة احتياجات المجتمع و تهيئة الطلاب الى منافذ و مسالك خارج الكليات الجامعية و المعاهد العالية (١) .

و قد وافق مجلس الشعب بجلسته المنعقده فى ٢٠ من يونيه سنه ١٩٨٨ ، على مشروع قانون بتعديـــل لبعض احكام قانون التعليم الصادر بالقانون رقم ١٣٩ لسنه ١٩٨١ (٢) و نصت المادة ٢٦ الخاصة بالتعليم الثانوى

---

(١) أحمد فتحى سرور : تطوير التعليم فى مصر، سياسته و استراتيجيته و خطة تحقيقه ــ التعليم قبل الجامعى، ١٩٨٩.

(٢) وزارة التربية و التعليم : قانون التعليم رقم ١٣٩ لسنه ١٩٨١ المعدل بالقانون رقم ٢٣٣ لسنه ١٩٨٨ ، مطبعة وزارة التربية و التعليم ١٩٨٨ ، ص ص ١٤ــ١٥ .

العام على أن تكون الدراسة فى الصفين الأول و الثانى عامه تجمع بين الطلاب و تخصصية اختيارية فى الصف الثالث . و ذلك طبقا للاقسام و الشعب التى يصدر بها قرار من وزير التعليم و بعد أخذ رأى المجلس الاعلى للجامعات و يضع وزير التعليم الاحكام الانتقالية اللازمة لتنفيذ ذلك .

و تنص المادة ٢٧ من نفس القانون على أن تنظم بقرارات من وزير التعليم بعد موافقة المجلس الاعلى للتعليم مواد الدراسة و خططها و المناهج و الامتحانات فى التعليم الثانوى العام على أن تتضمن مواد الدراسة مواد أساسية لجميع الطلبة ، و مواد أخرى للاختيار من بينها وفق استعداد الطالب و قدراته .

كما نصت المادة ٢٨ على أن يعقد فى نهاية الصف الثالث من التعليم الثانوى العام امتحان عام من دور واحد يمنح الناجحون فيه شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة و يسمح بالتقدم لهذا الامتحان لكل من اتم دراسة المناهج المقررة فى كل من الصفوف الثلاثة بمدرسة رسمية أو خاصة تشرف عليها الدولة .

و فى ضوء استراتيجية تطوير التعليم ، و الخطة الخمسية لاصلاحه ، صدرت بعض الاجراءات و القرارات التنفيذية الخاصة بالتعليم الثانوى العام ، و لقد كان من بينها ادخال نظام الاختيار الموسع فى الصف الثالث الثانوى من التعليم العام ، اعتبارا من العام الدراسى ٩١ / ١٩٩٢م ، و ذلك بموجب القرار الوزارى رقم ٢٩ بتاريخ ١٩ / ٩ / ٩٠ بشأن خطة الدراسة حتى الصف الثالث الثانوى العام .

و يقضى هذا القرار بتشعيب الصف الثالث الى شعبتين ، يختار الطالب الدراسة فى احداهما : و هما شعبة الآداب ، و شعبة العلوم ، و تقضى خطة الدراسة الموضوعة لهذا الصف بدراسة مقررات أساسية اجبارية مشتركة ، و مقررات أساسية تخصصية ، و مقررات اختيارية ، و مقررات اختيارية داخل التخصص للمستوى الرفيع للراغبين فى التقدم للالتحاق بالجامعات .

هذا فيما يتصل بتنظيم الصف الثالث الثانوى من التعليم العام من حيث نظام التشعيب . و خطة الدراسة لهذا الصف وفقا للقرار الوزارى رقم ٢٩٠ لسنه ١٩٩٠ ، و الذى بدأ العمل به اعتبارا من العام الدراسى ٩١ / ١٩٩٢م .

و بالنظر إلى التعديلات التى تعرض لها نظام التشعيب عبر تطوره منذ الأخذ به عام ١٩٠٥ و حتى ١٩٩١ لم يكن أكثر من تعديل فى مده التشعيب ، أو عدد الشعب أو إضافة مقرر أو أكثر لهذه الشعبة ، أو تلك أو الغائها . و بالتالى لم تكن اكثر من تعديل فى شكل النظام ، اما محتواه و مضمونه و أهمية وجوده داخل تنظيم المدرسة الثانوية العامة ، فقد ظل تقريبا دون تعديل برغم التطورات الهائلة التى حدثت فى كل المجالات و القطاعات منذ الأخذ به فى بداية التسعينات ، بما يحتم فرض اجراء تعديل جوهرى فى هذا القطاع بل و فى المدرسة الثانوية كلها (١)

(١) محمد محمد السكران — نظام التشعيب فى المدرسة الثانوية العامة فى مصر ، المؤتمر العلمى السادس ، التعليم الثانوى الحاضر و المستقبل ، الجزء الأول ، يولية ١٩٩١ .

كما أن التعديلات التى تعرض لها نظام التشعيب ، لم تكن فى معظمها - إن لم تكن كلها - تتم عن دراسة أو تجريب أو استجابة لحاجة حقيقية ملحة حيث أن معظم التعديلات التى تعرض لها نظام التشعيب بعد قيام الثورة تحت مسمى التطوير و التجديد ، لم تكن تعديلات مبتكره ، غير مسبوقه ، و انما هى تكرار لما سبق أن تم وضعه فى سنوات ما قبل الثورة .

كما أن التعديل الذى تم - خلال استراتيجية تطوير التعليم و الخاص بالصف الثالث الثانوى العام ، مازال يعمل من خلال مفاهيم تقليدية ، و التى ترى امكانية التخصص فى المرحلة الثانوية العامة ، برغم انها لا تشكل فى مجملها اكثر من مرحلة للثقافة العامة ، بحكم المعلومات و المعارف التى تقدمها ، سواء فى صفوفها الأولى ، أو فى مرحلة التخصص و التشعيب ، فضلا عما يحمله هذا التخصص أو التشعيب من تفتيت للمعلومات و المعارف العلمية ، فى عصر من أهم سماته التكامل بينهما .

كما تضمنت اتجاهات السياسة التعليمية الجديدة و الأخيرة (١) تطوير امتحان الثانوية العامة . حيث يكاد يقتصر تقويم تحصيل الطلاب فى مدارسنا الثانوية على أسلوب الامتحانات التى اكتسبت أهمية خطيرة فى النظام التعليمى ، فلم تعد وسيلة لتحقيق الأهداف التربوية ، و انما أصبحت غاية فى ذاتها ، توجه العملية التعليمية لاغراض الامتحان و أصبحت الهم الشاغل لكل من الطلاب و المدرسين و الآباء ، مما ترك كثيرا من الآثار السلبية فى النظام التعليمى ، فأصبحت أهمية الخبرة التعليمية تقدر فى ضوء دورها فى اعداد الطالب للامتحان بصرف النظر عن قيمتها لنمو الطالب أو فائدتها لحياته العملية ، و قد أفرز ذلك كثيرا من السلبيات ، كالاعتماد على الملخصات و الدروس الخصوصية و الغش فى الامتحانات وانعدام الثقة بين المدرس و طلابه ، و بذلك يكون نظام الامتحان بوضعه الحالى أدى بشكل غير مباشر الى تشويه أهم القيم النبيلة التى انشىء النظام التربوى من أجل تنميتها .

كما لا نستطيع اغفال الآثار النفسية السيئة التى يتعرض لها طلاب الثانوية العامة فى ظروف الامتحانات كالارهاق و التوتر الزائد و التى يمتد أثرها فى كثير من الاحيان الى أسرهم ، و ادراكا للوضع الصحيح للامتحانات كعنصر من عناصر تقويم العملية التعليمية ، و كجزء من المنظومة التعليمية ، و مسايرة للاتجاهات العالمية . اقترحت وزارة التربية و التعليم أن يتم امتحان الثانوية العامة على اكثر من دورة تشكل فى مجموعها نتيجة الامتحان . و يتطلب ذلك اعادة النظر فى مناهج التعليم الثانوى العام من تقسيم المواد الى مواد عامة و اجبارية تمثل الحد الادنى الضرورى للحفاظ على عناصر الثقافة فى المجتمع ، و الى مواد أخرى اختيارية تلبى ميول الطلاب و تؤدى الى استكمال الانواع المختلفة من التعليم الجامعى و العالى .

---

(١) حسين كامل بهاء الدين : مشروع مبارك القومى : انجازات التعليم فى عامين . اكتوبر ١٩٩٣ . وزارة التعليم .

و تحقيقا لذلك فقد أعد مشروع قرار رئيس جمهورية مصر العربية لمشروع قانون بتعديل المواد ارقام ٢٦، ٢٨، ٢٩ من قانون التعليم الصادر بالقانون رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١م .

و هنا لابد من الاشارة الى أن تطور مناهج المدرسة الثانوية العامة يتسق مع الاتجاه السائد لتطوير التعليم فى مصر و العالم ، و فى نفس الوقت نؤكد على أنه لايمكن فصل هذا التطوير عن بقية جوانب العملية التعليمية مثل المعلم و الادارة و المناخ التعليمى ... الخ .

٢ـ دراسة تاريخية عن تطور مناهج المرحلة الثانوية العامة منذ عام ١٨٨٢م حتى الوقت الحاضر :

السياسة التعليمية لا تقوم من فراغ و انما تتشكل و تتماثل مع الثقافة التى تعيش فيها و النظم الاجتماعية و الدينية و السياسية التى تسود المجتمع ، فالسياسة العامة للتربية و التعليم حلقة فى سلسلة متواصلة و مترابطة ؛ و نقطة البدء فيها وضوح الفلسفة التربوية التى تستمد منها السياسة التعليمية مبادئها و أهدافها ؛ كما يتضح من ذلك العرض التالى لتاريخ التعليم الثانوى فى مصر من سنه ١٩٨٢ الى سنه ١٩٩٤ .

التعليم الثانوى العام فى الفترة

من عام ١٨٨٢ حتى عام ١٩٢٣

تأثرت السياسة التعليمية فى مصر بالاحتلال و أهدافه ، فكانت المدارس الثانوية عند مجىء الاحتلال عام ١٨٨٢ قاصرة على مدرسة ثانوية بالقاهرة و ست فرق تجهيزية مدتها سنتان ملحقة بالمدارس الابتدائية فى الاقاليم . و لم يكن للتعليم الثانوى للبنات وجود فى البناء التعليمى منذ بداية الاحتلال و حتى عام ١٩٢٠ حيث أقيمت أول مدرسة ثانوية للبنات .

و كانت اغراض الاحتلال من وجود هذا النوع من التعليم هى الاعداد للوظائف الكتابية و الادارية . و كفاية حاجة المدارس العليا من الطلاب و قد قصر عدد المدارس لفترة طويلة من الاحتلال على ثلاث مدارس فقط بالقطر كله .

و امعانا من المستعمر فى نشر ثقافته و التقليل من شأن اللغة العربية . قرر سنة **١٨٨٧** تدريس جميع المواد باللغة الانجليزية ، و فى سنه ١٩٠٧ بدأ التدرج فى تدريس الرياضيات باللغة العربية الى حلول سنه ١٩١١ حيث أصبحت جميع مواد الرياضيات تدرس باللغة العربية ، و بحلول سنه ١٩١٢ صدر منشور بتدريس

جميع المواد الأخرى باللغة العربية ٠

و بالرغم من وجود الاحتلال فى تلك الفترة ظهرت محاولات مصرية للنهوض بالتعليم ، و لكن تأثيرها ظهر اكثر على مرحلة التعليم الالزامى (المرحلة الابتدائية) ، ففى سنه ١٨٦٨ تولى على مبارك باشا رئاسة ديوان المدارس ووضع فلسفة تربوية تقوم على أن التعليم حق للشعب بجميع طبقاته . و قرر مجلس شورى النواب فى نفس العام ان الالتحاق بأى مدرسة ابتدائية ينبغى أن يكون متاحا لكل من يرغب منه دون أى تمييز٠

كما صدر عام ١٨٨٠ مشروع التعليم القومى متضمنا فكرا تقدميا للتعليم بالمرحلة الأولى من خلال المزج بين المواد النظرية و الدروس العملية و التمارين التطبيقية التى ترتبط بالبيئة و الاحتياجات الاجتماعية ارتباطا مباشرا ٠

و نص دستور سنه ١٩٢٣ على أن التعليم الالزامى للبنين و البنات,و انشئت المدارس الالزامية لتستوعب الاطفال من سن السابعة و لمدة خمس سنوات ، و قد تأثر التعليم بتلك الفترة بمبدأ التعليم عن طريق العمل فقامت المدرسة العاملة التى تجمع بين التربية العلمية و العملية فى المرحلة الأولية (١) . وفيما يلى عرض لأهم ملامح العملية التعليمية فى هذه الفترة :

أولا : مدة الدراسة بالتعليم الثانوى :

ظلت مدة الدراسة بالتعليم الثانوى العام أربع سنوات حتى عام ١٨٩١ و فى عام ١٨٩٢ صدر قرار بجعل مدة الدراسة الثانوية ثلاث سنوات و ذلك لحاجة الحكومة الى الموظفين من الشباب الحاصلين على شهادة الدراسة الثانوية ٠

و اعتبارا من عام ١٩٠٥ جعلت مدة الدراسة – مرة ثانية – أربع سنوات و استمرت على ذلك الى أن أصبحت خمس سنوات مرة أخرى عام ١٩٢٥ ٠

كما وضعت وزارة المعارف سنه ١٩٢٠ خطة مؤقتة للتعليم الثانوى للبنات ، اشتملت على ٣٩ حصة (أنظر جدول رقم (٦) ، و استقرت وزارة المعارف سنه ١٩٢٢ على خطة شاملة للدراسة الثانوية للبنات جعلت بموجبها مدة الدراسة أربع سنوات يسبقها سنه تحضيرية ، و قسمت الدراسة الى قسمين : الأول يشمل السنتين الأوليين من الدراسة و تتلقى فيها التلميذات دراسة عامة ، اما القسم الثانى فيشمل السنتين الاخيرتين من الدراسة و تنقسم فيه الدراسة قسمين : القسم الأول مهنى لمن ترغبن فى الاستمرار فى الدراسة العليا ، و تركز الاهتمام على المواد الثقافية و قسم عام لمن ترغبن فى مهنة معينة ، و تركز الاهتمام فيه على الثقافة النسوية ٠

---

(١) – محمد عبد الفتاح عبد المجيد ابو الأسعاد ، "تاريخ التعليم فى مصر تحت الاحتلال البريطانى – ١٨٨٢ – ١٩٢٢" ، القاهرة ، كلية الآداب ، جامعة عين شمس ، رسالة ماجستير "غير منشورة" مارس ١٩٧٦ ، ص.ص ٢٠٠ – ٢١٣ .

– جمهورية مصر العربية ، المركز القومى للبحوث التربوية ، الادارة العامة للتوثيق والمعلومات ، : "المناهج الدراسية منذ عام ١٨٨٢ حتى عام ١٩٥٨" ، ١٩٨٠ ، ص.ص ٣٨ – ٤٢ .

ثانيا : مناهج و خطط الدراسة بالتعليم الثانوى العام للبنين :

١ — مناهج و خطط الدراسة لعام ١٨٨٧ :

رأت نظارة المعارف ضرورة تعديل برامج التعليم الثانوى لمعالجة ما فيه من نقص كبير ؛ فشرعت فى وضع برامج جديدة تتفق مع ما حدث من تقدم فى امور التعليم بأوروبا و شكلت لذلك لجانا انتهت الى حذف بعض المواد مثل علم حساب المثلثات و الهندسة الوصفية فى برامج التعليم الثانوى ؛ و رأت اضافة مواد جديدة مثل الكيمياء و الطبيعة و جعل دراستها ميسورة على التلاميذ ، و اتبعت ذلك بوضع خطة جديدة للدراسة عام ١٨٨٧ اختصت فيها اللغات الثلاث (العربى — التركى — و اللغة الاوروبية) بعدد ٧٣ حصة . و العلوم و الرياضة بعشرين حصة ؛ و العلوم الطبيعية ١٩ حصة ، و العلوم الاجتماعية ١٢ حصة ؛ ثم الرسم ٨ حصص ؛ و بذلك كانت جملة الحصص الاسبوعية المقررة ١٣٢ حصة موزعة على سنوات الدراسة الاربعة بواقع ٣٣ حصة لكل فرقة فى الاسبوع ؛ و كانت مواد اللغة العربية فى هذه الخطة هى الصرف و النحو و الانشاء و علوم البلاغة و كانت اللغة التركية اختيارية .

وفيما يلى الخطة الدراسية الخاصة بعام ١٨٨٧

جدول (١)

المواد الدراسية	عدد الحصص الاسبوعية			
	سنة أولى	سنة ثانية	سنة ثالثة	سنة رابعة
اللغة العربية	٦	٦	٥	٦
الخط العربى	٣	٢	٢	٢
اللغة التركية	٣	٣	٣	٣
اللغة الفرنسية	٥	٥	٥	٦
الخط الافرنكى	٢	٢	٢	٢
الحساب	٣	٣	٣	—
الهندسة	٢	٢	٢	٢
الجبر	—	١	١	١
التاريخ	١	١	١	١
الجغرافية	٢	٢	٢	٢
الرسم	٢	٢	٢	٢
الطبيعة	٣	٣	٣	٣
القسموغرافيا	—	—	١	٢
تاريخ طبيعى	١	١	١	١
الاجمالى	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣

٢ـ مناهج و خطة الدراسة لعام ١٨٩٢ :

حثت تقارير نظار المدارس و تقرير لجنة امتحان شهادة الدراسة الثانوية على ضرورة زيادة الدراسة سنة خامسة ـ و قد استجابت نظارة المعارف لذلك عام ١٨٩٢ و. وضعت مناهج و خطة جديدة للدراسة صدرت بقرار مصدق عليه في ٧ أغسطس ١٨٩٢ من ناظر المعارف و موافقة اللجنة العلمية الاستشارية الادارية و قد خصصت هذه الخطة ساعة أو ساعتين من كل أسبوع للرياضة البدنية .

و قد قسمت الدراسة الى خمسة مجموعات هي :ـ

أ ـ مجموعة اللغات، و تشمل اللغة العربية و لغة أجنبية و ما يتصل بها من خطوط و ترجمة بالاضافة الى تعليم لغة أجنبية اضافية ادخلت الى المنهج بدلا من اللغة التركية التي ألغيت . و كان لمجموعة اللغات ٨٧ حصة .

ب ـ مجموعة الرياضيات و لها ٢٤ حصة .

جـ ـ مجموعة العلوم الطبيعية و لها ٢٤ حصة .

د ـ مجموعة العلوم الاجتماعية و لها ٢٢ حصة .

هـ ـ الرسم و له ٨ حصص .

و كانت خطة الدراسة للسنوات الخمس على النحو التالي :

جدول (٢)

المواد الدراسية	سنة أولى		سنة ثانية		سنة ثالثة		سنة رابعة		سنة خامسة	
	بلغة عربية	بلغة اجنبية	بلغة عربية	بلغة اجنبية	بلغة عربية	بلغة اجنبية	بلغة عربية	بلغة اجنبية	بلغة عربية	بلغة اجنبية
لغة عربية	٦	—	٦	—	٥	—	٥	—	٤	—
ترجمة	١	—	١	—	١	—	١	—	٢	—
خط	٣	—	١	—	١	—	١	—	١	—
حساب	٣	—	٢	—	٢	—	٢	—	١	—
هندسة	٢	—	٢	—	٢	—	٢	—	٢	—
جبر	—	—	١	—	١	—	١	—	١	—
رسم	٢	—	٢	—	٢	—	١	—	١	—
لغة اجنبية اصيلة	—	٦	—	٦	—	٦	—	٥	—	٥
لغة اجنبية اضافية	—	٣	—	٣	—	٣	—	٣	—	٣
خط افرنكي	—	١	—	١	—	١	—	١	—	١
جغرافيا و قسموغرافيا	—	٣	—	٣	—	٣	—	٣	—	٣
تاريخ	—	٢	—	٢	—	٢	—	٢	—	٢

تابع خطة الدراسة لعام ١٨٩٢ : تابع جدول (٢)

المواد الدراسية	سنة أولى		سنة ثانية		سنة ثالثة		سنة رابعة		سنة خامسة	
	بلغة عربية	بلغة اجنبية	بلغة عربية	بلغة احنبية	بلغة عربية	بلغة اجنبية	بلغة عربية	بلغة اجنبية	بلغة عربية	بلغة اجنبية
طبيعة	—	١	—	٢	—	٢	—	٢	—	٢
كيمياء	—	—	—	—	—	—	—	٢	—	٢
تاريخ طبيعي و قانون صحة	—	—	—	١	—	١	—	٢	—	٢
لغة عربية و المواد التى تدرس بها	١٧	—	١٥	—	١٤	—	١٣	—	١٢	—
لغة اجنبية و المواد التى تدرس بها	—	١٣	—	١٥	—	١٦	—	١٧	—	١٨
لغة اجنبية اضافية	—	٣	—	٣	—	٣	—	٣	—	٣
المجموع	٣٣		٣٣		٣٣		٣٣		٣٣	

٣ــ مناهج و خطة الدراسة لعام ١٨٩٧ :

خفضت نظارة المعارف مدة الدراسة من خمس سنوات الى ثلاث سنوات و استتبع ذلك صدور قرار من ناظر المعارف فى ٢٧ يوليه سنه ١٨٩٧ بخطة الدراسة الجديدة ٠

و كان من أهم مميزات هذه الخطة مايلي :

تدريس جميع المواد باللغة الاجنبية و خصصت ساعة فى كل أسبوع للرياضة البدنية و قد ألغيت بعض المواد من هذه الخطة التى اصبحت قاصرة على اللغات ، و تشمل اللغتين العربية و الاجنبية و خصصت لها ٤٥ حصة و الرياضيات و خصصت لها ٢٤ حصة ثم العلوم و المواد الاجتماعية و خصص لها ١٢ حصة . و العلوم الطبيعية و خصص لها ٦ حصص ثم الرسم و خصص له ٣ حصص و جملة الحصص ٩٩ حصة موزعة على سنوات الدراسة الثلاث بواقع ٣٣ حصة للفرقة فى الاسبوع ٠

و فيمايلى عرض لخطة الدراسة لعام ١٨٩٧

جدول (٣)

المواد الدراسية	عدد الحصص الاسبوعية		
	سنة أولى	سنة ثانية	سنة ثالثة
اللغة العربية	٨	٨	٨
الترجمة	١	١	١
اللغة الفرنسية أصلى	٩	٩	٩
الحساب	٣	٣	٣
الهندسة	٣	٣	٣
الجبر	٢	٢	٢
التاريخ	٢	٢	٢
الجغرافيا	٢	٢	٢
الرسم	١	١	١
الطبيعة	٢	٢	٢
الكيمياء	ـ	ـ	٢
دراسة باللغة العربية	٩	٩	٩
دراسة باللغة الاجنبية	٢٤	٢٤	٢٤
المجموع	٣٣	٣٣	٣٣

٤ـ مناهج و خطة الدراسة لعام ١٩٠٥ :

ترتب على خفض مدة الدراسة ضعف مستوى التعليم الثانوى ، و انخفاض مستوى خريجيه بدرجة خطيرة دعت مجلس شورى القوانين الى طلب رفع مدة الدراسة الى ٤ سنوات حتى يرتفع مستوى التعليم الثانوى ، بناء على ذلك

صدر قرار ناظر المعارف رقم ١٠٩٥ بتاريخ ٢٦ يونية سنه ١٩٠٥ ، يجعل مدة الدراسة اربع سنوات ، و بخطة الدراسة الجديدة التى قسم التعليم الثانوى بموجبها قسمين على النحو التالى :

القسم الأول :

و مدته السنتان الاوليان من الدراسة ، و يتلقى الطالب فيها دراسة عامة يشتمل منهجها على اللغة العربية و خصص لها ١٦ حصة و اللغة الاجنبية و خصص لها ١٨ حصة ، و الترجمة و خصص لها حصتان ، يلى ذلك الرياضيات و لها ١٦ حصة ، و العلوم الاجتماعية و لها ٨ حصص ، و العلوم الطبيعية و لها ٤ حصص ، ثم الرسم و له حصتان ، و جملة الحصص ٦٦ حصة بواقع ٣٣ حصة لكل سنة ، و كان الطالب يتقدم فى نهاية هذه الدراسة لامتحان عام كان يعرف بامتحان الشهادة الاهلية ، ثم اصبح يعرف باسم الشهادة الثانوية القسم الأول .

القسم الثانى :

و مدته السنتان الاخيرتان من الدراسة ، و يتلقى فيها الطالب دراسة متخصصة فى فرع العلوم أو فرع الآداب حتى يكون اعداده مناسبا لما يزمع تلقيه من التعليم العالى ، و كان مقرر القسم العلمى يشتمل على اللغة العربية و اللغة الاجنبية و الترجمة و الرياضيات و العلوم ثم الرسم ، اما القسم الثانى الأدبى فكان مقرره يشتمل على اللغة العربية و اللغة الاجنبية و الترجمة ثم اللغة الاجنبية الثانية و التاريخ و الجغرافيا و الرياضيات و العلوم ، و كان الطالب يتقدم فى نهاية الدراسة لامتحان عام يعرف بامتحان الشهادة الثانوية .

و فيمايلى عرض لخطة الدراسة لعام ١٩٠٥ :

جدول (٤)

المواد الدراسية	سنة أولى		سنة ثانية		سقة ثالثة		سنة ثالثة		سنة رابعة		سنة رابعة	
	بلغة عربية	بلغة اجنبية	بلغة عربية	بلغة احنبية	بلغة عربية	بلغة اجنبية	بلغة عربية	بلغة اجنبية	بلغة عربية	بلغة اجنبية	بلغة عربية	بلغة اجنبية
لغة عربية	٨	—	٨	—	٨	—	٨	—	٨	—	٨	—
لغة اجنبية اصلية	—	٩	—	٩	—	٩	—	٩	—	٩	—	٩
لغة اجنبية اضافية	—	—	—	—	—	٦	—	—	—	٦	—	—
ترجمة	١	—	١	—	١	—	١	—	١	—	١	—

تابع خطة الدراسة لعام ١٩٠٥ :

تابع جدول (٤)

المــواد الدراسيــة	سنة أولى		سنة ثانية		سنة ثالثة		سنة ثالثة		سنة رابعة		سنة راب	
	بلغة عربية	بلغة اجنبية	بلغة عربية	بلغة اجنبية	بلغة عربية	بلغة اجنبية	بلغة عربية	بلغة اجنبية	بلغة عربية	بلغة اجنبية	بلغة عربية	بلغة اجنبية
تاريخ و جغرافيــــا	—	٤	—	٤	—	٤	—	٤	—	٥	—	٨
رياضة (حســاب ، و جبــر و هندســة)	—	٨	—	٨	—	٣	—	٨	—	٣	—	—
علــوم	—	٢	—	٢	—	٢	—	٥	—	١	—	١
رســم	—	١	—	١	—	—	—	٢	—	—	—	٢
مجمــوع	٩	٢٤	٩	٢٤	٩	٢٤	٩	٢٤	٩	٢٤	٩	٢٤
المجمــوع الكلــى	٣٣		٣٣		٣٣		٣٣		٣٣		٣٣	

٥ــ مناهج و خطة الدراسة لعام ١٩١٣ :

صدر قرارات من نظارة المعارف فى ١٦ بوليو عام ١٩٠٧ برقمى ١٢٥٧ ، ١٢٥٨ تضمنا خطـــة الدراسة للمدارس الثانويــة ، و قد استمرت هذه الخطــة ساريــة و لم يدخــل عليهــا الا تعديلات طفيفــة فى عام ١٩١٣ حيث صــدر قــرار من نظارة المعارف فى ١٠ أغسطس يحمــل رقم ١٧٥٥ بتعديــل مناهــج التاريخ و الجغرافيا .

و فيمايلى عرض لخطة الدراسة لعام ١٩١٣ :

جدول (٥)

المواد الدراسية	عدد الحصص الاسبوعية					
	سنة أولى	سنة ثانية	سنة ثالثة		سنة رابعة	
			أدبى	علمى	ادبى	علمى
اللغة العربية	٨	٨	٨	٨	٨	٨
اللغة الانجليزية أو الفرنسية لغة اصلية	٩	٩	٩	٩	٩	٩
اللغة الانجليزية أو الفرنسية لغة اضافية	—	—	٦	—	٦	—
الترجمة	٢	٢	١	١	١	١
تاريخ و جغرافيا	٤	٤	٥	—	٦	—
رياضة (حساب)، و هندسة و جبر)	٨	٨	٣	٨	٣	٨
علوم (طبيعة و كيمياء و ميكانيكا)	٢	٢	٢	٦	١	٦
رسم	١	١	—	٢	—	٢
مجموع الحصص	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤

ثالثا : مناهج و خطط الدراسة بالتعليم الثانوى العام للبنات :

لم يكن للتعليم الثانوى للبنات وجود فى البناء التعليمى الذى كان قائما عند بداية الاحتلال ، و ظل البناء التعليمى فى مصر يفتقر الى نظام لتعليم البنات تعليما ثانويا حتى عام ١٩١٧ حين أخذت نظارة المعارف تفكر فى انشاء مدرسة ثانوية للبنات ، لكن الصعوبات المالية ابان الحرب حالت دون ذلك ، حتى كان عام ١٩٢٠ عندما اقيمت أول مدرسة ثانوية للبنات .

و قد وضعت وزارة المعارف لهذه المدرسة خطة موحدة اشتملت على تعلم ثلاث لغات هى : اللغة العربية و خصص لها ست حصص ، و اللغة الانجليزية و الفرنسية و خصص لكل منهما خمس حصص ، ثم الرياضيات و العلوم الاجتماعية و خصص لكل منهما اربع حصص ، و المواد التربوية و خصص لها ست حصص و التربية الدينية و التربية الرياضية و خصص لكل منها حصتان ، و بذلك يكون مجموع الحصص ٣٠ حصة ، و للتلميذه أن تختار مادتين من اربع مواد هى : التدبير المنزلى و الاعمال الصناعية و العلوم الطبيعية و اللغة الاجنبية و خصص لها ٦ حصص ثم تقضى الطالبات حصتين أو ثلاث حصص فى اعمال خاصة تحت مراقبة المعلمات و بذلك تكون جملة الحصص ٣٩ حصة .

و قد استقرت وزارة المعارف عام ١٩٢٢ على خطة شاملة للدراسة الثانوية للبنات جعلت بموجبها مدة الدراسة اربع سنوات يسبقها سنة تحضيرية ، و قسمت الدراسة الى قسمين : الأول يشمل السنتين الاوليين من الدراسة و تتلقى فيها التلميذات دراسة عامة ، اما القسم الثانى فيشمل السنتين الاخيرتين من الدراسة و تنقسم فيه الدراسة قسمين : القسم الأول مهنى لمن ترغبن فى الاستمرار فى الدراسة العليا ، و تركز الاهتمام على المواد الثقافية و قسم عام لمن لا ترغبن فى مهنة معينة ، و تركز الاهتمام فيه على الثقافة النسوية .

و فيمايلى خطة الدراسة الخاصة بالمدارس الثانوية للبنات :

جدول (٦)

المواد الدراسية	السنة التحضيرية	القسم الأول أولى و ثانية	القسم المهنى ثالثة و رابعة	القسم العام ثالثة و رابعة
عربى	٨	١٦	١٦	١٦
انجليزى	٤	١٠	١٠	٨
فرنسى	٤	١٠	١٠	٨
رياضة	٥	٨	١٠	٦
طبيعة	١	٤	٦	—
تاريخ	٢	٤	٤	٤
جغرافيا	١	٤	٤	٤
رسم	٢	٤	٤	٤
تربية رياضية	٢	٤	٤	٤
اشغال ابرة	٢	٤	—	—
تدبير منزلى و صحة	٣	—	—	١٤
المجموع	٣٤	٣٨	٣٨	٣٨

رابعا : لغـة التعليم :

عندما اصبحت مدة الدراسة الثانوية ثلاث سنوات فى عام ١٨٩٧ تقرر تدريس جميع المواد باللغة الانجليزية و ذلك لنشر ثقافة المستعمر و التقليل من شأن اللغة العربية ، و فى عام ١٩٠٧ صدر منشور يقضى بتدريس الحساب و الهندسة فى الصف الأول الثانوى باللغة العربية ، ثم صدر منشور آخر فى عام ١٩٠٨ يقضى بتدريس الجبر و الحساب و الهندسة باللغة العربية فى الصف الثانى حتى اذا ما حل عام ١٩١١ كانت جميع مواد الرياضيات تدرس باللغة العربية ٠

و لم يبق من المواد التى تدرس باللغة الانجليزية سوى الجغرافيا و العلوم الطبيعية و التاريخ ، و قد صدر منشور فى عام ١٩١٢ يقضى بتدريس هذه المواد باللغة العربية ٠

خامسا : تعليق على مناهج الدراسة الثانوية العامة خلال الفترة من عام ١٨٨٢ حتى عام ١٩٢٣ :

١ ـ كانت المناهج التى تدرس تخدم اغراض الاحتلال ، فقد كان التاريخ الذى يدرس للسنة الثالثة الأدبية بالمدارس الثانوية عام ١٩٠٥ كان يحوى احياء العلوم بأوروبا ، اتساع ممالك الامم الغربية و امتدادها ؛ اشهر حوادث القرنين السابع عشر و الثامن عشر فى كل من فرنسا ، روسيا ، بروسيا ؛ و النمسا ؛ أوروبا فى القرن التاسع عشر ، الثورة الفرنسية ، معاهدة فيينا ، و هكذا كان المنهج متعلق بالتاريخ الاوروبى و تاريخ الاستعمار و المستعمرين ،فقد شمل اتساع ممالك الامم الغربية و امتدادها ٠

٢ ـ فى منهج التعليم الثانوى الصادر فى عام ١٩١٣ شمل منهج التاريخ للسنة الثالثة الأدبية تاريخ المستعمرات الاوروبية الى آخر القرن الثامن عشر و هكذا نرى أن التاريخ الذى كان يجب أن ينصب على مصر و تاريخها و حضارتها قد وجه الى دراسة تاريخ أوروبا و تاريخ المستعمرات ٠

٣ ـ أن المناهج فى هذه المرحلة أيام المستعمرات . كانت كلها تميل الى العناية بالتربية الاكاديمية . و تهمل التربية العلمية و الاعداد للحياة ٠

٤ ـ لم تكن المناهج الدراسية فى المرحلة الثانوية أيام الاحتلال تعنى بالربط بين المجتمع و المدرسة ٠

٥ ـ لم تعن المناهج بالتربية الجمالية ، و لذلك لم يعرف فى خطة الدراسة أنها خصصت أى عناية بدروس الموسيقى أو التصوير أو التمثيل و ما اليها ٠

٦ ـ اهتمت المناهج بالعلوم الحديثة ، و لكن اهتمامها كان من الناحية النظرية فقط . فلم يكن التلاميذ

يدرسون عمليا و حتى العلوم التى كانت تعد الطالب لتحقيق بعض أهداف المرحلة الثانوية و هـــى الاعداد للوظائف ، لم تكن معروفة فى منهج المدرسة الثانوية ، فمثلا لم تعرف مناهج هذه المرحلـــة مسك الدفاتر أو الكتابة على الآلة الكاتبة .

٧ـ لم تحوى هذه المناهج على أهداف عامة أو خاصة تبين الهدف من تدريس هذه المواد للطـــلاب ، و لكن تم وضع محتويات المنهج بصورة تفصيلية مع بعض الارشادات المرتبطة بتدريس هذه المقررات .

سادسا : التعليم الثانوى العام من ١٩٢٥ الى ١٩٥١ :

برز فى عام ١٩٤٢ اتجاه تقدمى فى فلسفة التعليم على يد رابطة التربية الحديثة و هو يقوم على التكييف مـــع البيئة ، و ربط التعليم بالعمل ، و النظرية بالتطبيق ، و على اساس هذه النظرية انشأت مدرسة (المنايل الريفية) للتجريب ، حيث يقضى التلاميذ نصف اليوم داخل الفصل و النصف الآخر فى حقل المدرسة أو المصانع المختلفة .

و فى سنة ١٩٤٥ انشأت الجامعة الشعبية بهدف نشر الثقافة الشعبية على اساس الرغبة الحرة فى التعليـم ، و شملت شعب الدراسة السياسة و التاريخ و الأدب ، و الثقافة العلمية ، و الدراسات المهنية و الاجتماعية و الثقافيـــة و الصحية ، و النسوية ، و اللغات الحية و الفنون الجميلة و هذا تطبيق لنظام التعليم المستمر .

مما كان لهما أثر كبير على التوسع فى التعليم الثانوى و فى عام ١٩٥٠ صدر قانون مجانية التعليم الثانـــوى و الفنى استجابة لتيار ديمقراطية التعليم و تكافوء الفرص التعليمية .

١ـ السلم التعليمى :

و كان يشترط فيمن يطلب الالتحاق بالسنة الاولى من المدارس الثانوية أن يكون حاصلا على شهادة امتحـــان الدراسة الابتدائية المصرية .

و اعتبارا من عام ١٩٢٥ أصبحت مدة الدراسة بالتعليم الثانوى العام ٥ سنوات بدلا من اربع ، و وزعـــت على فترتين ، الأولى ، مدتها ٣ سنوات تنتهى بالحصول على شهادة اتمام الدراسة الثانوية القسم الأول التى اشتهـــرت باسم شهادة الكفاءة ، اما الثانية ، و مدتها عامان ، فكانت تنتهى بالحصول على شهادة القسم الثانى التى عرفت باســـم البكالوريا (علمى ، أدبى) .

و بصدور القانون رقم ١١٠ لسنة ١٩٣٥ بتعديل بعض احكام التعليم الثانوى رقم ٢٦ لسنة ١٩٢٨ أصبحت الدراسة بالمدارس الثانوية و مدتها ٥ سنوات تنقسم الى مرحلتين ، الأولى ، مرحلة عامة و مدتها اربع سنوات يحصـــل

الناجحون فى نهايتها على شهادة الثقافة العامة ، و المرحلة الثانية ، مرحلة التوجيه و مدتها سنة تتفرع فيها الدراسة الى ثلاث شعب هى : شعبة الآداب ، و شعبة العلوم ، و شعبة الرياضة و يحصل الناجحون فى نهايتها على شهادة التوجيهية .

و بصدور القانون رقم ١٠ لسنة ١٩٤٩ حصلت بعض التعديلات فى السلم التعليمى ، الا أن القانون المذكور لم يقدر له التنفيذ الا لبضعة اشهر عاد بعدها نظام التعليم الثانوى الى ما كان عليه عام ١٩٣٥ .

٢- مناهج و خطط الدراسة :

أ- مناهج و خطة الدراسة عام ١٩٢٨ :

اسفرت حركة الاهتمام بالتعليم الثانوى فى هذه الفترة عن تعديل مناهجه و زيادة العناية بالمواد القومية مع العناية بتدريس اللغات الأجنبية و زيادة العناية بتدريس مادة العلوم كنتيجة لاعمال اللجنة التى شكلت عام ١٩٢٥ ، و تقرر فى ضوء توصياتها تدريس الطبيعة و الكيمياء بمعدل ٣ حصص فى كل فرقة من الفرق الثلاث الأولى و فرقتى الأدبى و العلمى ، تدريس الكيمياء بمعدل ٤ حصص فى القسم العلمى ، و تدريس التاريخ الطبيعى بمعدل حصة واحدة فى الفرق الثلاث الأولى و ٣ حصص فى كل من فرقتى القسم العلمى .

كانت الدراسة بالقسم الأول من التعليم الثانوى عامة للجميع ، و قد اشتملت على : اللغة العربية ، و اللغة الانجليزية و اللغة الفرنسية ، و الرياضيات ، الطبيعة ، الكيمياء ، التاريخ الطبيعى ، التاريخ ، الجغرافيا ، التربية الوطنية ، الرسم ، الاخلاق ، الدين ، الالعاب الرياضية ، و كانت مادة التدبير المنزلى تدرس فى مدارس البنات بصفة اختيارية خارج الجدول .

اما الدراسة بالقسم الثانى ، فكانت موزعة بين شعبتين علمى و أدبى ، و قد اهتم القسم العلمى بدراسة الرياضيات ، العلوم ، التاريخ الطبيعى ، الرسم بجانب اللغات العربية و الفرنسية و الانجليزية . بينما اهتم القسم الأدبى بدراسة التاريخ ، الجغرافيا ، و الاقتصاد السياسى بجانب اللغات العربية و الفرنسية و الانجليزية . كما كانت تدرس بهذا القسم العلوم العامة و الرياضة .

و بجانب هذه المواد ، كانت هناك مواد أخرى تدرس بصفة اختيارية خارج الخطة . مثل : الموسيقى و التصوير و التمثيل و علم النفس و المنطق و إمساك الدفاتر و التدبير المنزلى .

وفيمايلى عرض لخطة الدراسة لعام ١٩٢٨ : (القسم الأول) جدول (٧)

المادة	سنة أولى	سنة ثانية	سنة ثالثة
الدين	١	٢	—
اللغة العربية	٦	٦	٦
اللغة الاجنبية الاصلية	٧	٧	٧
الترجمة من اللغة الاجنبية الاصلية الى اللغة العربية	١	١	١
اللغة الاجنبية الثانية	٤	٤	٤
الرياضة	٦	٦	٦
العلوم : و تشمل :			
طبيعة	٣	—	—
كيمياء	—	٣	٣
تاريخ طبيعى	١	١	١
التاريخ	٢	٢	٢
الجغرافيا	٢	٢	٢
الاخلاق و التربية الوطنية	—	—	٢
الرسم	١	١	١
التربية البدنية	١	١	١
المجموع	٣٥	٣٥	٣٥

خطة الدراسة بالقسم الثانى :

جدول (٨)

القسم العلمى			القسم الأدبى		
المادة	سنة ثالثة	سنة رابعة	المادة	سنة ثالثة	سنة رابعة
اللغة العربية	٥	٥	اللغة العربية	٧	٧
اللغة الاجنبية الاصلية	٦	٦	اللغة الاجنبية الاصلية	٧	٧
اللغة الاجنبية الثانية	٣	٣	اللغة الاجنبية الثانية	٥	٥
الترجمة من اللغة الاجنبية الاصلية	١	١	الترجمة من اللغة الاجنبية الاصلية	١	١
الرياضة	٦	٦	العلوم : طبيعة و كيمياء	٣	٣
الميكانيكا	٢	٢	الرياضة	٣	٣
الطبيعة	٣	٣	التاريخ	٤	٤
الكيمياء	٤	٤	الجغرافيا و الجيولوجيا	٣	٣
التاريخ الطبيعى	٣	٣	الرسم	١	١
الرسم	٢	٢	مبادىء علم النفس و المنطق	١	١
المجموع	٣٥	٣٥	المجموع	٣٥	٣٥

ب — مناهج و خطة عام ١٩٣٥ :

شكلت وزارة المعارف العديد من اللجان ، و قامت باجراء دراسات بهدف التعرف على المشكلات المتصلة بمناهج التعليم الثانوى .. و قد اتضح للمسئولين آنذاك ان من هذه المشكلات شحن الخطط و المناهج مما لا يتفق و قدرات الطلاب ، و عدم مراعاة التناسب بين ما يجب تدريسه للثقافة العامة و ما يجب تدريسه تمهيدا للتخصص . هذا الى جانب كثرة المواد و اتساع المناهج و خلط مواد الثقافة بمواد التخصص فى القسم الثانى مما يلغى الفائدتين فائدة التثقيف العام و فائدة التمهيد للتخصص ، و فقد التوازن بين مدة الدراسة المخصصة للثقافة العامة و المدة المقررة لمرحلة التخصص ، مما أدى الى عدم وفاء السنوات الثلاث التى خصصت للثقافة العامة للغرض منها .

و امام هذه المشكلات صدر القانون رقم ١١٠ لسنة ١٩٣٥ بتعديل نظام التعليم الثانوى العام بحيث أصبح

بامكان الطالب أن يدرس مناهج مشتركة عامة لمدة اربعة اعوام يمتحن بعدها للحصول على شهادة الدراسة الثانوية القسم العام (الثقافة) ثم يبقى امامه سنة توجيهية يتخصص فيها في أحد فروع ثلاثة : الأدبى ، العلمى أو الرياضة ، و فى نهاية هذه السنة ، كان الطالب يمتحن امتحانا عاما ليحصل على شهادة الدراسة الثانوية القسم الخاص (التوجيهية) .

و قد أبقت الوزارة المواد التى كانت تدرس فى القسم الأول لأنها مواد الثقافة العامة التى لا يجوز أن يجهلها الطالب فى مرحلة التعليم الثانوى ، و لكن الوزارة وسعت لهذه المواد فى الزمن ، فجعلت مدة دراستها اربع سنوات بدلا من ثلاث ، و قد ضمت الترجمة فى هذه الدراسة الجديدة الى اللغة الاوروبية الأولى و خصص لها حيبة من بين حصص تلك اللغة ، و اتبعت الوزارة ذلك فى مرحلة التوجيهية ، و لكنها فى شعبة الآداب اضافت الى الترجمة من اللغة الاوروبية الأولى الى اللغة العربية الترجمة من اللغة الاوروبية الثانية الى اللغة العربية و حذفت الرياضة من المواد الاجبارية فى شعبة الآداب ، لأن القدر اللازم منها للثقافة العامة يدرس فى المرحلة الأولى من التعليم الثانوى ، و لكنها ـ الرياضة ـ أبقيت كمادة اختيارية يدرسها الطلاب الذين ينوون الالتحاق بكلية التجارة لحاجتهم اليها و فى مقابل ذلك يدرس غيرهم من الطلبة مبادىء الفلسفة ، و كذلك حذفت العلوم الطبيعية من شعبة الآداب لأن ما يدرس منها فى مرحلة الثقافة العامة جد كاف .

و اضيفت الى مواد شعبة الآداب مادة المكتبة لأهميتها لطلاب هذه الشعبة ليتعودوا الاعتماد على أنفسهم فى البحوث الأدبية حتى لا ينقطعوا عن الاطلاع اذا هم وقفوا عند هذه المرحلة ، و لكى تكون لديهم نواة صالحة للبحث الأدبى اذا هم انتقلوا الى المعاهد العليا ، و بذلك كانت مواد شعبة الآداب العربية ، اللغة الاوروبية الأولى ، اللغة الاوروبية الثانية ، التاريخ ، الجغرافيا ، مبادىء الفلسفة (المنطق و علم النفس) أو الرياضة ، بحوث فى المكتبة ، كذلك حذفت من شعبة العلوم مادة الرسم اعتمادا على ما حصله الطالب منها فى المرحلة العامة و لعدم حاجته اليها فى هذه المرحلة على اعتبارها خاتمة للتعليم الثانوى أو تمهيدا للتعليم العالى . و بذلك أصبحت مواد شعبة العلوم هى : اللغة العربية ، اللغة الاوروبية الأولى ، اللغة الاوروبية الثانية ، علم الاحياء ، الكيمياء ، و الطبيعة .

و بالنسبة لشعبة الرياضة ، فهى تختلف عن شعبة العلوم بزيادة الرياضة البحتة و التطبيقية ، و نقص علم الاحياء من المواد الاجبارية على أن علم الاحياء قد جعل فى شعبة الرياضة اختياريا هو و الرسم و الطبيعة الاضافية ، و روعى فى ذلك أن الطالب الذى ينوى الالتحاق بكلية الهندسة يختار الرسم ، و ان الطالب الذى ينوى الالتحاق بالقسم الرياضى بمعهد التربية يختار علم الاحياء ، و أن الطالب الذى ينوى الالتحاق بكلية العلوم يختار الطبيعة

الاضافية ، و بذلك أصبحت المواد التي كانت تدرس في شعبة الرياضة هي : اللغة العربية ، اللغة الاوروبية الأولى ، اللغة الاوروبية الثانية ، الرياضة البحتة و التطبيقية ، الكيمياء ، الطبيعة ، الرسم أو الطبيعة الاضافية أو علم الاحياء .

و كانت خطة الدراسة على النحو التالي : جدول (٩)

خطة الدراسة لمرحلة الثقافة العامة :

المـــواد	عـــدد الحصص			
	أولى	ثانية	ثالثة	رابعة
الديـــن	٢	١ ×		
اللغـــات :				
العربيـــة	٦	٦	٦	٦
الاوروبية الأولى	٩	٩	٨+	٨+
الاوروبية الثانية	٤	٤	٤	٤
المواد الاجتماعية :				
التاريـــخ	٢	٣	—	٣
التربية الوطنية و الاخلاق	—	—	٢	—
الجغرافيـــا	١	٢	٢	٢
الرياضـــة :				
الحســـاب	٤	—	—	—
الجبـــر	—	٣	٣	٣
الهندســـة	—	٣	٢	٣
العلـــوم :				
الطبيعـــة	٣	٢	٢	٢
الكيميـــاء	—	—	٤	—
علم الاحيـــاء	—	—	—	٣
الرســـم	١	١	١	١
التربية البدنية	١	١	—	—
المجمـــوع	٣٣	٣٤	٣٤	٣٤

× تعطى هذه الحصة خارج الجدول + تخصص حصة في كل من هاتين السنتين

خطة الدراسة للسنة الخامسة (التوجيهية) :

جدول (١٠)

القسم الأدبي		القسم العلمي		القسم الرياضي	
المواد	عدد الحصص	المواد	عدد الحصص	المواد	عدد الحصص
اللغة العربية	٦	اللغة العربية	٦	اللغة العربية	٦
اللغة الاوروبية الأولى	٧×	اللغة الاوروبية الأولى	٦	اللغة الاوروبية الأولى	٦×
اللغة الاوروبية الثانية	٧×	اللغة الاوروبية الثانية	٣	اللغة الاوروبية الثانية	٣
التاريخ	٥	علم الاحياء	٩	الرياضة البحتة و التطبيقية	١٠
الجغرافيا	٤	الكيمياء	٦	الكيمياء	٣
مبادىء الفلسفة أو الرياضة	٣	الطبيعة	٤	الطبيعة	٤
مكتبة	٢			الرسم أو الطبيعة الاضافية أو علم الاحياء	٢

× تخصص حصة للترجمة الى اللغة العربية

-٣١-

و بالنسبة للبنات ، فقد انشئ بمدارس البنات قسم للاعداد النسوى و مدته خمس سنوات تلحق به الراغبات فى الدراسات النسوية ، و تقرر أن تلحق به الفتيات بعد نجاحهن فى الفرقة الثالثة حيث يبقين فيه مدة عامين لدراسة الرسم و يشمل الاشغال و زخرفة المنزل و الاثاث و تاريخ الفن ، و قد خصص له ثلاث حصص فى كل سنة ، تربية الاطفال و مبادىء علم النفس ، و قد خصص لها حصتين فى كل سنة ، و اشغال الابرة و التدبير المنزلى و قد خصص لها حصتين فى كل سنة ، و كانت هذه المواد — فى هذا القسم — بدلا من الرياضة و الطبيعة ، و كانت بجانب المواد الدراسية الأخرى المقررة فى الفرقتين الرابعة و الخامسة .

جـ — مناهج و خطة عام ١٩٤٥ :

عملت الوزارة على اصلاح شأن التعليم فى المرحلة الثانوية العامة بقصد رفع مستوى التعليم فى تلك المرحلة و تحقيقا للغرض المنشود من الاصلاح عملت الوزارة على الاقلال من عدد المواد التى تدرس فى كل سنة الى الحد الذى يتحقق معه الانتفاع من الدراسة ، و لذلك جعلت عدد المواد التى تدرس فى كل سنة عشرا ، بما فيها المواد التى لا يتطلب دراستها مجهودا عقليا كبيرا من الطلاب ، كالرسم و التربية البدنية ، و لم يزد عدد مواد أية مجموعة — غير مجموعة اللغات — على مادتين فى كل سنة دراسية .

و قد أخذ فى الاعتبار توزيع مواد المجموعات على السنوات الدراسية الاربع العامة كما يأتى :

— زيادة العناية بتدريس الدين فى السن المبكرة ، و لذلك زادت له حصة فى السنة الأولى .

— تدريس اللغات الثلاث فى كل سنة من السنوات الاربع ، لأن دراستها لا تؤتى ثمارها الا اذا بكرت و اتصلت ، و قد ابقت لها الوزارة على عدد الحصص الذى كان فى الخطة السابقة ، غير أنها فيما يتعلق باللغة الاوربية الاولى خصصت من حصصها فى كل من السنتين الثالثة و الرابعة حصتين ، أحدهما للترجمة الى اللغة العربية ، و كانت لها فى الخطة السابقة حصة مستقلة ، و الأخرى لدراسة بعض الموضوعات العلمية التى توسع ثقافة الطالب بتلك اللغة .

— و بالنسبة للمواد الاجتماعية ، رأت الوزارة أن تدرس الجغرافيا فى السنوات الاربع كما كان الحال فى الخطة السابقة و أن يدرس التاريخ فى جميع السنوات على أن يحل مكانه فى السنة الثالثة التربية الوطنية و الاخلاق . لأن دراسة التربية الوطنية وثيقة الارتباط بالتاريخ ، و قد تضمن منهجها فعلا بعض المباحث التاريخية .

— و بالنسبة للرياضة ، رأت الوزارة ألا تفاجىء طالب السنة الأولى بثلاث مواد فى الرياضة الى جانب المواد الأخرى الجديدة عليه فى التعليم الثانوى ، لأن ذلك يرهقه و يجعل دراسته للرياضة و لغيرها من المواد غير مثمرة الثمرة المرجوة ، و لذلك اكتفى فى السنة الأولى بالحساب و وضعت بقية مواد الرياضة فى السنوات

التالية على أن تشتمل الهندسة فى السنة الرابعة على المبادىء الاولية لحساب المثلثات لأن هذه المبـــادىء فى الواقع لا تخرج عن كونها دراسة لبعض الخواص الهندسية بطريقة تحليلية .

— بالنسبة لمجموعة العلوم ، وضعت الطبيعة فى الخطة الجديدة ابتداء من السنة الأولى الى السنة الرابعـــة، لما لها من الاتصال بالحياة و الحضارة الحديثة ؛ لأنها عدة فروع لا يمكن الانتفاع بدراسة مقرر فى كل منهـا فى أقل من الزمن الذى خصص لها .

— اما فيما يتعلق بالكيمياء ، فقد روعى ان مرحلة التثقيف العام يجب أن تشتمل دراسة عملية مثمرة لأهـــم الظواهر الكيمياوية ، و لذلك خصص لها اربع حصص فى السنة الثالثة .

— و فيما يتعلق بعلم الاحياء ، فقد روعى تأجيله الى سنة متأخرة بعد أن يكون الطلاب قد درسوا من الطبيعة و الكيمياء ما يمكنهم من الانتفاع بدراسته دراسه علمية منظمة ، و بعد آن يصبحوا انضج عقولا و اكثر خبـــرة بالطريقة العلمية التجريبية ، لذلك وضع فى السنة الرابعة ، و زيدت حصصه من درس الى ثلاث دروس فـــى الاسبوع .

— و بالنسبة للمواد الفنية ، فقد وضع الرسم فى جميع السنوات الدراسية ، اما الاشغال اليدوية ؛ فقد جعلـت بابا أساسيا من أبواب النشاط المدرسى لما لها من الاهمية فى تربية النواحى المختلفة لشخصية المراهـــق . و لأهمية الانتفاع بها فى جميع مواد الدراسة خاصة و أن الوزارة كانت فى تلك الفترة تبغى صبغ الدراســـة بصبغة عملية .

أخذ فى الاعتبار بالنسبة للسنة التوجيهية مايلى :

— أن هذه السنة جزء من مرحلة التعليم الثانوى ، فليس الغرض منها تعليم الطالب مواد الدراسة العالية التـــى قد يتخصص فيها فيما بعد ، و انما هى ترمى من جهة إلى توسيع ثقافة الطالب و خاصة فى النواحى التى تتفـــق مع ما لكل منهم من استعدادات شخصية توسيعا يحفظ للدراسة الثانوية المستوى اللائق الذى يجب أن تصـــل بالطالب اليه ، و ترمى من جهة أخرى الى تهيئة أذهان الطلبة الذين يودون الالتحاق بالمعاهد العليـــا لتلقى دراسات تلك المعاهد بالتعمق فى مواد الثقافة العامة التى لها اتصال بنوع تلك الدراسات ؛ و قد روعـــى عند تقسيم الطلبة فى هذه السنة الى اقسام أن تكون الدراسة بكل قسم متسعة الافق تعد لطائفة المعاهـــد المتشابهة فى طبيعة دراستها و لتحقيق هذه الأهداف جميعها ، قسمت الدراسة فى السنة الخامسة على ثلاثـــة اقسام ، هى :

قسم أدبى يعد لكليات الآداب و الحقوق و التجارة و للقسم الأدبى بمعهد التربية .

قسم رياضى يعد لكلية الهندسة و للقسم الرياضى بمعهد التربية و لبعض اقسام كلية العلوم .

قسم علمى يعد لكليتى الطب و الزراعة و لبعض اقسام كلية العلوم .

– جعل عدد المواد التى تدرس فى كل قسم ستا – ماعدا القسم الرياضى فانها فيه سبع .

– استمرار اللغات الثلاث فى خطة كل قسم مع توجيه دراستها فى كل قسم الاتجاه الملائم لطبيعة دراستها ، و قد روعى فى اللغة العربية الى جانب ذلك أن يتابع فيها الطالب ما بدأ فى المرحلة العامة من ثقافة أدبية لابد منها فى دراسة اللغة القومية ، و لذلك خصص لها عدد كاف من الحصص فى جميع الاقسام على السواء .

– مراعاة أن الطالب فى القسم الأدبى الذى ينوى الالتحاق بكلية الحقوق أو كلية الآداب أو القسم الأدبى من معهد التربية يختار مبادىء الفلسفة و أن الطالب الذى ينوى الالتحاق بكلية التجارة يختار الرياضة .

– مراعاة أن الطالب فى القسم الرياضى الذى ينوى الالتحاق بكلية الهندسة يختار الرسم الهندسى ، و أن الطالب الذى ينوى الالتحاق بالقسم الرياضى بكلية العلوم يختار الطبيعة الاضافية .

و بالنسبة لمناهج الدراسة الخاصة بكل مادة ، وضع فى الاعتبار مايلى :–

الديـن : جعل الأساس الذى وضع عليه منهج الدين الكتاب الكريم و السنة النبوية لتستنبط منها العقائد الدينية و الاحكام الشرعية و الآداب الاجتماعية ، و روعى أن تكون دروس الدين مقصورة على جوهر العقائد و العبادات .

اللغة العربية : أهم ما قصد المنهج تحقيقه بالنسبة للغة العربية هو أن تكون دراستها وسيلة لتكوين ملكة البيان و حسن التعبير عما فى النفس قولا و كتابة .

اللغة الانجليزية : عنى فى مناهج الفرق الثلاث الأولى عناية خاصة بالمطالعة و التمارين الشفوية مع الاشارة الى بعض النماذج التى يمكن أن تحتذى فى الاعمال التحريرية ، و كذلك وجهت العناية الى المحفوظات ، و فى السنة الرابعة يطالع الطلبة مع الكتاب المقرر كتبا أخرى توسع مجال مطالعاتهم الأدبية و تزيد محصولهم من المفردات الذائعة الاستعمال – و قد خصصت حصة من حصص اللغة فى السنتين الثالثة و الرابعة لدراسة موضوعات علمية مناسبة توسع المعلومات العامة للطلبة ، و فى السنة الخامسة وجهت العناية الى مطالعة كتب تمكن الطالب من فهم المفردات و المصطلحات المستعملة فى العلوم التى سيتخصص فيها فى الدراسة العليا .

اللغـة الفرنسيـة : تدرس مفردات اللغة الفرنسية باعتبارها لغة أولى دراسة طبيعية بحسب المناسبات فى أثناء حصص المطالعة و جعل للمحفوظات فى المنهاج أهمية ظاهرة ليزود التلميذ بنصوص مختاره من الأدب الفرنسى ليتعود النطق الصحيح و حسن الالقاء ، وفيما يتعلق بقواعد اللغة فقد خففت مناهجها لتكون مطابقة لمستوى التلاميذ .

اما منهج اللغة الفرنسية باعتبارها لغة ثانية ، فقد أبقت الوزارة على المنهج القديم الذى يعتبر منهج السنوات الاربع الاولى منه وحده متماسكه و فيها يتناول المنهج دراسة المفردات اللازمة فى الحياة المدرسية و حياة الأسرة و المنزل و المدينة و الريف .

اما فى السنة الخامسة ، فيشتمل المنهج على مجموعة من النصوص السهلة المختارة لبعض الكتاب الفرنسيين ، و هى نصوص تتناول الحياة المدرسية و المنزلية و الاجتماعية .

التاريـخ : خصصت مرحلة الثقافة العامة لدراسة تاريخ مصر ، اما فى السنة الخامسة فقد جعلت دراسة التاريخ الاوروبى الحديث و التاريخ المعاصر قوام المنهج ، و أضيفت للمنهج دراسة تطبيقيه فى بحث مميزات الحكم و تطوراته عند الاغريق و الرومان و المسلمين .

الجغرافيـا : وزعت الدراسة الاقليمية للقارات على ثلاث سنوات مع البدء بقارة أفريقيا فى السنة الأولى و زيادة العناية ببعض القارات التى لها ارتباط وثيق بمصر ، و فى السنة الرابعة يدرس حوض النيل و مصر و السودان ، و فى السنة الخامسة كان هنالك منهج خاص يتضمن ما لم يدرسه الطالب فى المرحلة العامة مع توجيه عناية خاصة للدراسة العملية الخاصة بالارصاد الجوية و عمل الخرائط و النماذج .

التربيـة الوطنيـة : روعى فى مناهج التربية الوطنية الا تقتصر على دراسة تفصيلات النظم الوطنية بل تتناول أيضا دراسة تطورات أهم هذه النظم و تتدرج من دراسة الدولة و الحكومة الى دراسة العلاقة بين الامم و ما بينها من نزاع و تزاحم و تعاون .

مبـادىء الفلسفـة : رأت الوزارة أن تقتصر دراسة هذه المادة على مرحلة التوجيهية و أن تقتصر فى دراستها على مبادىء المنطق و علم النفس .

الرياضـة : بالنسبة للحساب خفف المنهج القديم بحذف الموضوعات التى ليست لها أهمية عملية . و بالنسبة للجبر قام المنهج على استعمال الرموز الجبرية للتعبير عن القوانين التى تدرس فى الحساب مع التبكير بقدر الامكان بتدريس بعض المعادلات البسيطة و تطبيقها على المسائل .

و بالنسبة للهندسة خصص فى المنهج مدة كافية فى أول السنة الثانية لدراسة الهندسة العملية •

الطبيعة : روعى فى مناهج الثقافة العامة أن يخرج الطالب منها و هو ملم بالافكار الأساسية التى كشف عنها العلم الحديث ، و بالمعلومات الضرورية لفهم ما يشاهده من ظواهر طبيعية و بتطبيق علم الطبيعة فى الحياة العملية ، و قام منهج السنة الخامسة على التوسع و زيادة العناية بالوجهة الكمية مع مراعاة عدم التمييز بين القسمين العلمى و الرياضى فى المنهاج الأساسى •

الكيمياء : كان الغرض من مناهج الكيمياء فى قسم الثقافة العامة ، هو اكساب التلميذ خبرة عملية بخواص المواد المألوفة فى الحياة العادية و تركيبها و طرق تجهيزها و تشويقه الى فهم ما يحيط به من الظواهر الكيميائية ، و بث روح التفكير العلمى فيه ، لذلك روعى أن تكون دراستها فى هذه المرحلة استقرائية تجريبية ، و فى السنة الخامسة ادخلت دراسة القوانين الأساسية و النظريات العامة ، و روعى أن تأتى دراستها مبنية على نتائج التجارب و العمليات التى يقوم بها التلاميذ •

علم الاحياء : روعى عند وضع مناهج مرحلة الثقافة أن يكتفى بدراسة مظاهر الحياة فى كل من الحيوان الراقى و النبات ، و روعى أن يتسع المنهج لدراسة الموضوعات دراسة عملية مبنية على تجارب يقوم بها الطلبة أو المدرس ، و بالنسبة للسنة الخامسة فقد روعى التوسع فى مناهجها بحيث تشمل سائر اقسام المملكتين ، النباتية و الحيوانية •

الرسم : روعى فى منهجه ادماج دروس الالوان فى دروس الزخرفة و اضافة ألوان الجواش الى الألوان المائية المستعملة •

و قد كانت خطة دراسة القسم العام (الثقافة) على النحو التالى : جدول (١١)

المواد	أولى	ثانية	ثالثة	رابعة
الدين	٢	١	١	١
اللغة العربية	٨	٨	٦	٦
اللغة الاجنبية الأولى	٨	٨	٧	٧
الترجمة من اللغة الاجنبية الأولى	—	—	١	١
اللغة الأجنبية الثانية	—	٤	٤	٤
التاريخ و التربية الوطنية	٢	٢	٢	٢
الجغرافيا	٢	٢	٢	٢
الرياضة	٤	٤	٥	٥
العلوم العامة	٤	٣	—	—
الطبيعة	—	—	٢	٢
الكيمياء	—	—	٣	—
علم الحياة	—	—	—	٣
الرسم	٢	١	١	١
الاشغال اليدوية	٢	١	—	—
التربية البدنية	٢	٢	٢	٢
الجملة	٣٦	٣٦	٣٦	٣٦

خطة دراسة السنة الخامسة (التوجيهية) : جدول (١٢)

القسم الأدبى		القسم العلمى		القسم الرياضى	
المواد	السنة الخامسة	المواد	السنة الخامسة	المواد	السنة الخامسة
اللغة العربية	٦	اللغة العربية	٦	اللغة العربية	٦
اللغة الاوروبية الاولى	٧	اللغة الاوروبية الاولى	٦	اللغة الاوروبية الاولى	٦
اللغة الاوروبية الثانية	٧	اللغة الاوروبية الثانية	٣	اللغة الاوروبية الثانية	٣
التاريخ	٥	علم الاحياء	٥	الرياضة البحتة	
الجغرافيا	٤	الكيمياء	٦	و التطبيقية	١٠
مبادىء الفلسفة	٥	الطبيعة	٤	الكيمياء	٤
أو الرياضة		الرياضة	٤	الطبيعة	٤
التربية البدنية	١	التربية البدنية	١	الرسم أو الطبيعة	
التدريب العسكرى	٢	التدريب العسكرى	٢	الاضافية أو علم الاحياء	٢
				التربية البدنية	١
				التدريب العسكرى	٢
مجموع الحصص	٣٧	مجموع الحصص	٣٧	مجموع الحصص	٣٨

د ـ مناهج و خطة عام ١٩٥١ :

صدرت خطة و مناهج عام ١٩٥١ بموجب موافقة مجلس التعليم الاعلى بجلسته المنعقدة فى ١٩٥١/٢/٢٥ وبناء على ما تضمنته المادة ٥٤ من قانون تنظيم التعليم الثانوى رقم ١٤٢ لسنة ١٩٥١ التى جعلت الدراسة تتفرع فى السنة الخامسة الى شبعتين ، هما الشعبة الادبية و الشعبة العلمية، بدلا من ثلاث شعب فى النظام القديم، و كانت أهم سمات مناهج عام ١٩٥١ هى أن منهج الاحياء يتضمن مادة الجيولوجيا أيضا ، و أن منهج اللغة العربية فى السنة الخامسة بشعبتيها يتضمن تفسير بعض آيات من القرآن الكريم و الحديث الشريف ، هذا الى جانب ان طلاب الآداب يخيرون فى السنة الخامسة بين الفلسفة و الرياضة ، و انه كان يخصص فى شعبة الآداب ساعتان من دروس اللغة الاوروبية الاولى و الثانية الى الترجمة من اللغة العربية و اليها ، و يخصص ساعة واحدة فى شعبة العلوم فى دروس اللغة الاوروبية الأولى للترجمة الى اللغة العربية فقط .

و كانت الخطة على النحو التالى :   جدول (١٣)

المــــــواد	أولـــى	ثانيــة	ثالثــة	رابعــة	خامســة	
					آداب	علــوم
ديــــــن	٢	٢	١	١	–	–
لغــة عربيــة	٦	٦	٦	٦	٦	٦
لغة اوروبية أولــى	٦	٦	٦	٦	٨	٦
لغة اوروبية ثانيــة	٤	٤	٤	٤	٨	٣
تاريــــخ	٢	٢	٢	٢	٤	–
تربية وطنية و نظم مصريــة	١	١	١	١	١	١
جغرافيــــا	٢	٢	٢	٢	٤	–
فلسفــــــة	–	–	–	–	٤	–
أو رياضــــة						
علــــوم	٣	٣	–	–	–	–
طبيعـــة	–	–	٢	٢	–	٥
كيميـــاء	–	–	٢	٢	–	٤
احيـــاء	–	–	–	٢	–	٤
رســـم	٢	٢	١	١	–	١
تربيــة بدنيــة	٢	٢	٢	٢	–	–
تدبير و اشغـال و صحـة للبنـات اشغال و فلاحـة للبنيـن	٢	٢	١	١	–	–
المجمـــوع	٣٦	٣٦	٣٦	٣٦	٣٥	٣٥

سابعا : التعليم الثانوى العام (٥٣/٥٢) :-

١ــ السلم التعليمى :

بعد ثورة يوليو ١٩٥٢ نظم التعليم الثانوى العام الذى أصبح الالتحاق به بعد الحصول على الشهـــــادة الاعدادية بمقتضى قانون ٢١١ لعام ١٩٥٣ الذى اعاد تنظيم ذلك التعليم تنظيما جديدا ، فجعل مدته ثلاث سنـــوات و حدد فيه التنويع فى المدرسة الثانوية العامة ليشمل السنتين الاخيرتين من الدراسة حيث تقسم الدراسة اما الى الفـــرع العلمى أو الفرع الأدبى ، و قد استمر ذلك التنظيم للتعليم الثانوى فى ظل قانون التعليم العام رقم ٦٨ لعام ١٩٦٨ و استمر أيضا قانون التعليم رقم ١٣٩ لعام ١٩٨١ الذى نصت المادة ٢٦ منه على أن تكون الدراسة فى الصـــــف الأول عامة لجميع التلاميذ و تخصصية اختيارية فى الصفين الثانى و الثالث •

٢ــ مناهج و خطط الدراسة :

أ ــ منهج و خطة عام ١٩٥٤/٥٣ :

القرآن الكريم و الدين :

يدرس منهج القرآن الكريم و الدين بهدف بيان ما يمتاز به الدين الاسلامى من اتجاهات اقتصادية و اجتماعيـــــة و سياسية و علاج لبعض الامراض الاجتماعية عند المسلمين كبعض البدع و الخرافات و تعريف التلاميذ برسول اللـــــــه "ص" و جهاده •

الدين المسيحــــــى :

كان الهدف من منهج الدين المسيحى هو تدعيم ايمان الطالب و تمكينه من أن يحيا حياة فضلى

اللغـــة العربيـــة :

كان الهدف من منهج اللغة العربية فى الصفوف الثلاث هو أن يحسن الطالب القراءة و يفهم ما يقرأ و يتعـــود القراءة ، هذا الى جانب اتصاله بالآثار الأدبية الخالدة ، و أن تكون عباراته الكتابية و الشفوية سليمة •

التاريـــــــــــخ :

كان الطلاب يدرسون فى الصف الأول اصول العالم الحديث ، و كانت دراستهم تتضمن فى هذا المجــــــال

النهضة الاوروبية ، الكشوف الجغرافية و الاستعمار الاوروبى ، تقدم العلوم الطبيعية ، ثورات الشعوب على الحكم المطلق ، الانقلاب الصناعى ، نمو الحركة القومية فى اوروبا ، بسط النفوذ الاوروبى فى العالم و يقظة الشعوب ضد الاستعمار الاوروبى .

و فى الصف الثانى القسم الادبى ، كان الطلاب يدرسون الدولة الاسلامية ، و كانت دراستهم تتضمن فى هذا المجال نمو الدولة الاسلامية ، الحضارة الاسلامية ، الحركات الاستقلالية فى الدولة الاسلامية ، العالم الاسلامى بين الصليبيين و المغول ، الدولة العثمانية ، و انتشار الاسلام فى العالم .

و فى الصف الثالث ، القسم الادبى كان الطلاب يدرسون تاريخ مصر و العالم العربى و فى العصر الحديث و كانت دراستهم تتضمن فى هذا المجال و العالم العربى تحت الحكم العثمانى (١٥١٧ ـ ١٧٩٨) ، انهيار النظام العثمانى المملوكى (١٧٢٨ ـ ١٨١٥) ، العوامل الموءثرة فى احوال العالم العربى فى القرن ١٩ ، نهضة مصر فى القرن ١٩ و حتى ١٨٨٢ ، العالم العربى فى مصر و العالم العربى حتى عام ١٩١٤ ، و الكفاح فى سبيل الاستقلال اثناء الحرب العظمى الاولى ، الثانية و ما بعدهما .

و كان المنهج الاضافى فى الصف الثانى أدبى يقوم على دراسة الحضارة المصرية و الحضارات الشرقية فى العصور القديمة ، و يقوم فى الصف الثالث على دراسة التاريخ الحديث و المعاصر .

الجغرافيا :

كان الطلاب يدرسون فى الصف الأول كل من البيئات التالية : الاستوائية ، الصحراوية ، المراعى ، الغابات الباردة ، الساحلية ، الزراعية ، الصناعية ، مع أمثلة لكل منها .

و كان الطلاب فى الصف الثانى القسم الأدبى ، يدرسون النواحى الاقتصادية و الاستراتيجية و القومية ، و كانت دراستهم تتضمن فى هذا المجال البترول و الاستعمار فى الشرق الأوسط ،فلسطين ، و الدول العربية، الانتاج الزراعى و الصناعى فى دول الجامعة العربية ، تركيا و الدول العربية ، و التبادل الثقافى بين دول الجامعة العربية و أثره ، و كان الطلاب يدرسون أيضا الشرق الأوسط كوحدة .

و كان الطلاب فى الصف الثالث القسم الأدبى ، يدرسون بعض مشكلات العالم الاقتصادية و السياسية المهمة الى جانب دراسة الغذاء و السكان فى العالم ، المواد الخام اللازمة للصناعة ، مصادر الطاقة ، المواصلات البحرية و البرية و الجوية و المواقع الهامة فى العالم .

و كان المنهج الاضافى للصف الثانى القسم الأدبى يقوم على دراسة الجغرافية الفلكية ، التضاريـــــس ، الجغرافيا المناخية ، الجغرافيا النباتية و الجغرافيا العملية ، و فى الصف الثالث القسم الأدبى يقوم على دراســـة الاجناس البشرية و جغرافية حوض النيل ٠

المجتمع المصــرى :

و كان يدرس فى الصف الأول ، و تقوم دراسته على دراسة عملية نظرية تتدرج من منطقة التلميذ المحليــــة و خبراته الشخصية فيها الى دراسة المناطق الأخرى ، و كانت الدراسة تبدأ بفكرة عامة عن المجتمع و تعذر دراستــه ككل ، يلى ذلك دراسة المجتمع المحلى تتناول النشاط الاقتصادى ، التعليمى و الثقافى و الترويحى فيه ، و النواحــى المتعلقة بالصحة ، الأمن العام ، و الخدمات الاجتماعية فى المجتمع ، و كانت الدراسة العملية تقوم علــى النواحــى السابق دراستها نظريا بالنسبة للمجتمع المحلى ، يلى ذلك دراسة المشكلات الاجتماعية العامــة و المشروعات الاصلاحية فى مصر ٠

مبادىء علم الاجتماع :

كانت تدرس فى القسم الأدبى ابتداء من الصف الثانى ، و كان الطلاب يدرسون فى الصف الثانى الأدبى موضوعات عن الفرد فى المجتمع ، تكوين المجتمع ، التراث الاجتماعى و النظم الاجتماعية ، و يدرسون فى الصف الثالث الأدبــى موضوعات عن التغيير الاجتماعى تبين عوامله و ضرورته ، اعادة تنظيم المجتمع ، هذا الى جانب اعداد دراسة مفصلـــة لاحدى الظواهر الاجتماعية فى مصر ٠

مبادىء الفلسفـــة :

كانت تدرس فى القسم الأدبى ابتداء من الصف الثانى ، و كان الطلاب يدرسون فى هذا الصف معنى الفلسفـــة و صلتها بالعلم ، الخير ، و المشكلة الاخلاقية ، مشكلة الشخصية و تكاملها ، و مشكلة السياسة و نظم الحكـــم ، و كانوا يدرسون فى الصف الثالث الأدبى مشكلة الحق و الباطل و مشكلة الوجود ٠

الرياضـــــة :

كانت الرياضة تنقسم الى جبر و هندسة و حساب مثلثات و ميكانيكا ، ثم رياضة اختيارية ، كان الطـــلاب يدرسون فى الصف الأول فى الجبر التحليلى ، العامل المشترك و ايجاد العامل المشترك الاعلى للمقادير ، ايجـــاد المضاعف المشترك البسيط ، الكسور ، المعادلات ، و فى الهندسة كانوا يدرسون مقياس الرسم ، نظرية فيثاغـــورث

و عكسها الى جانب دراسة النظريات الخاصة بالاوتار و الزوايا و المماسات و دراسة ارتفاعات المثلث . و فى الصف الثانى القسم الأدبى كان الطلاب يقومون فى الجبر بحل معادلات الدرجة الثانية ، و يدرسون النسبة و التناسب و الأس و الجذور الصم و اللوغاريتمات ، و فى الهندسة كانوا يدرسون المربع ، النسبة و التناسب ، المثلثات المتشابهة ، و فى حساب المثلثات كانوا يدرسون النسب المثلثية للزوايا و طريقة ايجادها ، و فى الميكانيكا كان الطلاب يدرسون الحركة فى خط مستقيم ، عجلة التثاقل ، التمثيل البيانى للقوة ، توازن عدة قوى مستوية متلاقية فى نقطة ، هذا مع توضيح الدراسة النظرية بالتجارب العملية ، و فى مجال الرياضة الاختيارية كان الطلاب يدرسون التغير ، نظرية الباقى ، عوامل المقادير المتماثلة و المتجانسة ، رسم بعض المنحنيات ، المتطابقات فى حساب المثلثات و تشابه الاشكال الكثيرة الاوضاع ، و فى الصف الثالث العلمى ، كان الطلاب يدرسون فى الجبر ، المتواليات الحسابية و الهندسية ، الدفع ، التباديل و التوافيق ، تعريف الدالة و رسم بعض الدوال ، و فى الميكانيكا كانوا يدرسون قوانين نيوتن الثلاثة ، العزوم و الازدواج ، و فى الهندسة التحليلية كان الطلاب يدرسون الاحداثيات الكرتيزية المتعامدة، ميل المستقيم ، معادلة الخط المستقيم فى صورها المختلفة ، توزان مستقيمين و تعامدهما و تقاطعهما ، و فى حساب المثلثات كانوا يدرسون الزوايا المنتسبة ، التقدير الدائرى و التقدير الستينى للزوايا ، مساحة القطاع و النقطة ، و المتطابقات المثلثية . و بالنسبة للرياضة الاختيارية كان الطلاب يدرسون فى الميكانيكا مركز الثقل ، و فى حساب المثلثات بعض القوانين و حل المثلث فى صوره المختلفة ، و فى الجبر كانوا يدرسون نظرية معادلات الدرجة الثانية أو الكميات ، و كانوا يدرسون فى الهندسة التحليلية الدائرة ، و فى الهندسة الفراغية كانوا يدرسون بعض النظريات .

الطبيعة :

كانت دراسة الطبيعة فى المرحلة الثانوية تهدف الى أن يفهم الطلاب ظواهر الطبيعة المحيطة بهم مع تشجيعهم على الملاحظة العلمية ، مع بث الروح العلمية فى نفوسهم و تعويدهم الدقة فى العمل .

كان الطلاب يدرسون فى الصف الأول الصوت ، الضوء ، المغناطيسية و الكهربية التيارية على أن تقرن دراسة المناهج بتجارب عملية يجريها الطلاب بأنفسهم فى الموضوعات السابقة .

و فى الصف الثانى القسم العلمى كان الطلاب يدرسون الصوت و الضوء ، مع اجراء بعض التجارب العملية . و فى الصف الثالث القسم العلمى كان الطلاب يدرسون الحرارة ، المغناطيسية و الكهربية التيارية مع اجراء تجارب عملية فى بعض موضوعات الحرارة المغناطيسية و الكهربائية .

و كان المنهج الاضافى فى الصف الثانى القسم العلمى يدرس فيه الطلاب الصوت ، الضوء ، و خواص المادة اما المنهج الاضافى فى الصف الثالث القسم العلمى فكان يدرس فيه الطلاب الحرارة و الكهربية .

الكيميـــــــــــاء :

كان الطلاب فى الصف الأول يدرسون ثلاث وحدات،الأولى تضم بعض المبادىء الكيميائية و كانت هذه الوحـــدة تدور حول المادة و التغيرات التى تطرأ عليها ، الاوكسجين ، القواعد و الاحماض و الاملاح ، الحجر الجيرى و ثانـــى اكسيد الكربون ، و الوحدة الثانية عن الكيمياء فى الصناعة ، اما الوحدة الثالثة فكانت عن الكيمياء فى الحيـــــــــــاة اليوميـــة •

و فى الصف الثانى القسم العلمى ، كان الطلاب يدرسون الكربون ، حامض الايدروكلوريك ، و الكلور ، قوانين الاتحاد الكيميائى ، الكبريت ، و النيتروجين ، و كان المنهج الاضافى فى هذا الصف يدور حول تاريخ الكيميـــــــــــاء و تطوره ، الهواء الجوى ، الماء ، البروم ، اليود ، البورون ، السليكيون ، و مركبات الكربون ، و تشمل الكيميـاء العضوية و البترول ، هذا الى جانب الدراسة العملية •

و فى الصف الثالث القسم العلمى كان الطلاب يدرسون خواص الغازات ، الفوسفور ، التحليل الكهربـــــى ، تقسيم العناصر ، الفلزات و النظرية الذرية الحديثة ، و كان المنهج الاضافى فى هذا الصف يدور حول المركبـــــــات الايدروكربونية و هى غاز الميثان ، قطران الفحم الحجرى ، الكربوايدرات ، الزيوت ، و الدهون ، المواد البروتينيـــة ، الترتيب الدورى للعناصر ، هذا الى جانب الدراسة العملية •

علـم الاحيـــــــاء :

كانت دراسة علـم الأحياء فى المرحلة الثانوية العامة تهدف الى تنمية ميل الطلاب الى تفهم اسرار الحيـــــاة ، و تمكينهم من فهم وظائف الاعضاء ، تكوين الروح العلمية لديهم و تدريبهم على اساليب التفكير العلمى •

و كان طلاب الصف الثانى القسم العلمى يدرسون مظاهر الحياة ، الشكل الظاهرى لنبات نموذجـــــــى ، و مظاهر الحياة فى كل من الانسان و النبات الراقى من حيث التغذية ، التنفس ، الاخراج ، التكاثر ، الحساسيـــة ، هذا الى جانب الدروس العملية •

اما المنهج الاضافى لهذا الصف فكان عن التدريبات ، الاشكال المختلفة لاجزاء النبات الزهرى ، التغذيـــــة الشاذة فى النبات ، التكاثر الخضرى فى النبات ، و النمو فى سمك الساق ، هذا الى جانب الدروس العملية •

و فى الصف الثالث كانت الدراسة تدور حول الحيوان و النبات ، فكان الطلاب يدرسون فى الحيوان بعـــض الطفيليات و اثرها فى حياة بعض الحشرات و علاقتها بالانسان ، الحيوانات الفقارية ، مع فكرة عن نظرية النشـــــوء

و الارتقاء ، هذا الى جانب الدروس العملية ، و فى النبات كان الطلاب يدرسون بعض النباتات اللازهرية و بيان أهميتها للانسان ، و تكوين المواد الغذائية و ادخارها فى النبات ، هذا الى جانب الدروس العملية ، و كان المنهج الاضافى للصف الثالث يدور حول الاسماك ، البيئة و النبات ، الوراثة ، بعض النباتات الزهرية ، الى جانب الدروس العملية .

الرسم :

كان يدرس فى الصف الأول و كانت موضوعاته بالنسبة للبنين و البنات لها صلة بالبيئة و المجتمع و بدراساتهم الأخرى كالتاريخ و الجغرافيا و الطبيعة و الأدب ، كما كانت تدور حول التعبير عن العناصر الطبيعية و القصص الشعبية و الاساطير و تصميم الاشياء و عملها و زخرفتها .

الهوايات العملية :

كانت الهوايات العملية تدرس فى جميع الصفوف بهدف اشباع الميول و توجيهها ، الكشف عن المواهب و تنميتها ، تحطيم الحواجز بين المدرسة و البيئة و استغلال اوقات الفراغ ، و لم يكن هناك منهج ثابت للهوايات العملية تسير عليه جميع المدارس ، و لذلك فقد ترك لكل مدرسة اختيار انواع الهوايات التى تلائم امكانياتها و ميول تلاميذها و حاجات بيئتها ، و هناك بعض الهوايات التى يمكن ايجادها فى المدارس الثانوية ، على سبيل المثال و هى الرسم و التصوير ، النحت ، الموسيقى ، التمثيل ، الطباعة ، التجليد ، النسيج ، الاشغال الميكانيكية ، الاشغال الكهربية و اللاسلكى ، الفلاحه و الصناعات الزراعية ، و النجارة .

فلاحة البساتين :

الهدف من منهج الفلاحه هو تهيئة الفرصة للتلاميذ لادراك الطريقة المثلى لاستغلال الارض بزراعة المحاصيل الزراعية و الحصول منها على اقصى انتاج بأقل التكاليف ، و كان المنهج فى الصفوف الثلاثة يدور حول نباتات الزينة ، الخضر ، الفاكهة ، و الصناعات الزراعية .

الهوايات العملية فى التدبير المنزلى و أشغال الابرة :

كانت الطالبات يدرسن فى منهج التدبير المنزلى فى الصفين الأول و الثانى الطهى و الشئون المنزلية ، و فى الصف الثالث كن يدرسن فرع الطهى فقط .

و فى منهج أشغال الابرة كانت الطالبات فى الصف الاول يتمرن عمليا على عمل ارانيك من الورق كموديلات مختلفة ، مع استخدام هذه التمارين فى تفصيل و خياطة قطعة أو اكثر ، و فى الصف الثانى كان يعطى لها تصميمات لقطع فنية تستعمل كلفة للفساتين ، مع تفصيل و خياطة قميص نوم أو بلوزة أو فستان تواليت ، و فى الصف الثالث كان يعطى لهم قطعة تطريز فنية مع التمرين العملى على عمل ارانيك من الورق لنماذج مختلفة .

التربية البدنية :

كان منهجها فى المرحلة الثانوية يهدف الى اعداد الطلاب ليكونوا مواطنين صحيحى البدن الى جانب اعدادهم للعمل كأعضاء نافعين فى المجتمع و استثمار اوقات فراغهم ، و كان المنهج يضم دروس داخل الجدول الدراسى و نشاط خارج الجدول الى جانب النشاط العام للمدرسة كوحدة .

اللغة الانجليزية :

كان منهج الصف الأول يدور حول القراءة من الكتب المقررة ،و القواعد التى كانت تضم مراجعة لما سبق فى المدارس الاعدادية ، اما الاعمال التحريرية فكانت تتضمن الانشاء ، اجابة اسئلة من الكتب المقررة ، و تلخيص ما تم قراءته و تكملة الجمل و كتابة خطابات ، هذا الى جانب الترجمة من اللغة الانجليزية الى اللغة العربية .

و كان منهج الصف الثانى القسم الأدبى يضم القراءة التى كانت تحتوى على شعر ، نصوص ، تراجم ، و مسرحيات ، اما الاعمال التحريرية فكانت تضم انشاء ، اجابة على اسئلة من الكتب المقررة ، كتابة خطابات ، و بالنسبة للقواعد كان الطلاب يراجعون ما سبق دراسته الى جانب معرفة طريقة بناء الجملة و فى الترجمة كان يقوم الطلاب بترجمة بعض القطع الى اللغة العربية من الكتب المقررة و من الجرائد .

و لم يخرج منهج الصف الثالث القسم الأدبى عما سبق دراسته فى الصف الثانى القسم الأدبى .

و بالنسبة لمنهج الصف الثانى القسم العلمى ، فكانت القراءة فيه تتم من الكتب المقررة إلى جانب قراءة التراجم لبعض العلماء المشهورين ، اما الاعمال التحريرية فكانت تدور حول موضوعات مألوفة للطلاب تشتمل على بعض المصطلحات العلمية ، هذا الى جانب موضوعات الانشاء و اجابة اسئلة عن بعض القطع المنظورة و غير المنظورة ، اما الترجمة فكانت تتم من بعض الكتب ذات الطبيعة العلمية و الاعلامية ، و كان منهج الصف الثالث لا يخرج عما تم تدريسه فى الصف الثانى .

اما منهج اللغة الانجليزية كلغة اجنبية ثانية ، فكان يضم القراءة ، الاعمال التحريرية و القواعد .

اللغـــة الفرنسيـــة :

كان منهج الصفوف الثلاثة يدور حول القراءة من الكتب المقررة ، و القواعد ، اما الاعمال التحريرية فكانـــت تتضمن الانشاء ، اجابة اسئلة من الكتب المقررة ، و تلخيص ما تم قراءته و تكملة الجمل ، و كانت الاعمال الشفويـــة تقوم على ترجمة بعض الجمل من اللغة الفرنسية الى اللغة العربية .

و كانت خطة الدراسة كمايلى بالنسبة للصف الأول : جدول (١٤)

مـــــواد الدراســـــــــة	عـــدد الحصـــص
القرآن الكريم و الديـــن	١
اللغـــة العربيـــــة	٦
اللغة الاجنبية الاولى و تشمل الترجمة	٦
اللغة الاجنبية الثانية	٤
الرياضـــــــة	٤
التاريـــــــخ	٢
دراسة المجتمع المصرى	٢
الجغرافيـــــــا	٢
الطبيعـــــــة	٢
الكيميـــــــاء	٢
الرســـــم	١
الهوايات العمليـــة	٢
التربية البدنية و الالعاب	٢
المجمـــــــوع	٣٦

ثامنا : التعليم الثانوى العام فى الفترة من عام ١٩٥٣ حتى عام ١٩٧٠ : (١)

بعد ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢ نظم التعليم الثانوى العام الذى أصبح الالتحاق به بعد الحصول على الشهادة الاعدادية بمقتضى قانون ٢١١ لعام ١٩٥٣ الذى أعاد تنظيم ذلك التعليم تنظيما جديدا ، فجعل مدتـــه ثلاث سنوات وحدد فيه التنويع فى المدرسة الثانوية العامة ليشمل السنتين الاخيرتين من الدراسة حيث تقسم الدراسة اما الى الفرع العلمي او الفرع الأدبى • وقد استمر ذلك التنظيم للتعليم الثانوى فى ظل قانون التعليم العام رقم (٦٨) لسنه ١٩٦٨ بحيث تكون الدراسة فى الصف الأول عامة لجميع التلاميذ وتخصصية اختيارية فى الصفين الثانى والثالث •

وخلال هذه الفترة حدثت الوحدة بين مصر وسوريا عام ١٩٥٨ الأمر الذى اقتضى الاستعداد لتنفيذ ميثاق الوحدة العربية الثقافية واعادة النظر فى المناهج واعداد قانون جديد للتعليم الثانوى ، ولكن الحال تبدل بعد حدوث الانفصال بين البلدين عام ١٩٦١ •

ومن أهم ملامح هذه الفترة الزمنية هو تشجيع الطلاب على دراسة الطبيعة كمادة للتخصص ، كما عملت الوزارة على تشجيع مدرس العلوم على تدريس الطبيعة ورفع مستوى الاداء فيها • كما اتجهت ادارة التعليم الثانوى الـى جعل دراسة العلوم كلها فى المعامل ضمانا لافادة الطلبة من جميع الاجهزة والادوات والتجارب العملية وتنمية روح البحث والتجريب لديهم •

وقد اعيد تنظيم الدراسات العملية (الهوايات العملية) لتكون أداة صالحة ونافعة لاستغلال اوقات الفراغ ولتنمية مهارات الطلاب وقدراتهم ، وتحبيبهم فى العمل اليدوى واحترامه • وقد استلزم هذا الاتجاه تزويد المدارس الثانوية بورش مختلفة مجهزة بالآلات والأدوات العملية والصناعية مايشجع الطلاب على التجريب والتدريب •

ويبين جدول (١٥) مناهج وخطط الدراسة للمرحلة الثانوية للعام الدراسى ١٩٥٤/٥٣ (السنه الأولى) ويبين جدول الخطط الدراسية للسنتان •

---

(١) — عوض توفيق : المناهج الدراسية منذ عام ١٨٨٢ حتى عام ١٩٥٨ (دراسة توثيقية)"، المركز القومى للبحوث التربوية ، الادارة العامة للتوثيق والمعلومات ، القاهرة ، ١٩٨٨ ص·ص١٤٩—١٦٤ •

— نبيل احمد عامر صبيح : "التعليم الثانوى فى البلاد العربية" ، القاهرة ١٩٧١ ، ص٢١٩

— وزارة المعارف العمومية : "مناهج مواد الدراسية للمرحلة الثانوية ١٩٥٤/٥٣". القاهرة ، ١٩٥٤ ، ص٢٥١ •

— الجمهورية العربية المتحدة، وزارة التربية والتعليم المركزية ، مركز الوثائق التربوية : " تقرير عن تطور التربية والتعليم فى الجمهورية العربية المتحدة عام ١٩٥٨— ١٩٥٩"، القاهرة ، ١٩٥٩ ، ص·ص٨٢—٨٧ •

الثانية والثالثة للقسم الادبي والقسم العلمي .

جدول (٥ \ ١)

خطة الدراسة المقررة للمرحلة الثانوية (السنه الاولى) (١)

مواد الدراسة	عدد الحصص
القرآن الكريم والدين	١
اللغه العربية	٦
اللغه الاجنبية الأولى (وتشمل الترجمة)	٦
اللغه الاجنبية الثانية	٤
الرياضية	٤
التاريخ	٢
دراسة المجتمع المصرى	٢
الجغرافيا	٢
الكيمياء	٢
الرسم	٢
الهوايات العملية	٢
التربية البدنية والالعاب	٢
المجموع	٣٦

. مدة الحصة خمسون دقيقة فى الصباح ، وخمس واربعون دقيقة بعد الظهر .

---

(١)- ج.ع.م. وزارة التربية والتعليم ، "مناهج مواد الدراسة للمرحلة الثانوية (١٩٥٤/٥٣)" ، القاهرة ، وزارة المعارف العمومية ، ١٩٥٤ ، المجموعة الثالثة .

- محمد خيرى حربى ، وآخرون : " تطور التربية والتعليم فى الجمهورية العربية المتحدة خلال الخمسين سنه الاخيرة (١٩٢٠-١٩٧٠) " ، الشعبة القومية لمنظمة الامم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة اليونكسو ، القاهرة ، نوفمبر ١٩٧٠ ، ص ١٠٩ -١٤٣ .

جدول (١٦)

خطة الدراسة المقررة للمرحلة الثانوية (للصفين الثانى والثالث)

القسم الادبى		القسم العلمى	
مواد الدراسة	عدد الحصص	مواد الدراسة	عدد الحصص
القرآن الكريم والدين	١	القرآن الكريم والدين	١
اللغه العربية	٨	اللغه العربية	٥
اللغه الاجنبية الاولى وتشمل الترجمة	٧	اللغه الاجنبية الاولى وتشمل الترجمه	٥
اللغه الاجنبية الثانية	٥	اللغة الاجنبية الثانية	٤
التاريخ	٢	الرياضية وتشمل الميكانيكا	٧
الجغرافيا	٢	الطبيعة	٣
مبادىء الفلسفة	٢	الكيمياء	٣
مبادىء علم الاجتماع	٢	علم الاحياء	٣
الهوايات العملية	٣	الهويات العملية	٢
التربية البدنية والالعاب	٢	التربية البدنية والالعاب	٢
دراسات اضافية	٣	دراسات ضافية	٣
المجموع	٣٦	المجموع	٣٨

مدة الحصة خمسون دقيقة فى الصباح وخمس واربعون بعد الظهر ٠

ومن الخطة الجديدة للصفين الثانى والثالث أن ثمه مواد دراسية جديدة قد اضيفت مثل التربية العسكرية والهوايات والمجتمع المصرى هذا الى جانب مابذل من عناية لرفع مستوى باقى المواد بتلك المرحلة وخاصة العلوم والرياضيات واللغة القومية ٠

وعلى الرغم من زيادة العناية بتدريس اللغات الأجنبية فى هذه المرحلة الأن اتجاها قد وجد عام ١٩٦٠م نحو الغاء اللغه الاوربية الثانية من الفرقة الأولى ومن الشعبة العلمية بفرقيتها كما الغيت مادة الدراسات الاضافية

وحدثت تعديلات اخرى فى خطط الدراسة ضمنت بمقتضاها مادة الثقافة الاجتماعية فى القسم العلمى .

نجد أن دراسة اللغة الاجنبية الثانية قد اعيدت اليها مرة ثانية عندما شعرت الدولة بأهمية تلك الدراسة فى العام الدراسى ٦٥/١٩٦٦م.

وبصفة عامة فإن خطة الدراسة بهذه المرحلة ومناهجها أيضا كانت باستمرارموضع دراسة المسئولين فى الوزارة بقصد تطويرها وجعلها مواكبة للنهضة العلمية الحديثة والتغيرات التى تطرأ فى ميادين التربية والتعليم فى تلك المرحلة باعتبارها المرحلة الموءدية الى التعليم العالى .

واوجدت الوزارة فى هذه الفترة مجموعة من المدارس الثانوية ذات الخطط الخاصة وذلك بقصد التجريب وكان منها المدارس الثانوية للمتفوقين والمدارس الثانوية العامة التى تم فيها تجريب مزج التعليم العام بالتعليم الفنى .

كذلك تم انشاء مدارس ثانوية عامة اخرى ذات طابع خاص يعنى فيه بتزويد التلميذ بخبرات أخرى مهنية الى جانب الخبرات العلمية والثقافية العامة ومثال ذلك المدارس الثانوية للبريد والمدرسة الثانوية البحرية والمدرسة الثانوية الجوية والمدارس الثانوية للتربية الرياضية هذا الى جانب المدارس الثانوية للبالية والموسيقى وتتميز الدراسة بهذه المدارس كلها بأنها تسير فى إطر الدراسة العامة مع توجية عناية خاصة الى نوعية الغرض الذى نشأت من أجلة .

وقد حدث تطور لخطة الدراسة للمرحلة الثانوية إعتبارا من العام الدراسى ٦٧/١٩٦٨ ، وجدول (١٧) يبين ذلك

جدول (١٧)

الخطة الدراسية لمرحلة الثانوية العامة فى العام الدراسى ٦٩/١٩٧٠م.

المواد الدراسية	الصف				
	الأول	الثانى		الثالث	
		أدبى	علمى	أدبى	علمى
التربية الدينية	٢	٢	٢	٢	٢
اللغه العربية	٧	٧	٥	٧	٥
اللغة الاجنبية الاولى	٦	٧	٦	٧	٥
اللغه الاجنبية الثانية	٣	٥	٣	٥	٣
التاريخ الطبيعى	٢	—	٣	—	٣
الكيمياء	٢	—	٣	—	٣
الفيزياء	٢	—	٣	—	٤
الرياضيات	٤	—	٧	—	٨
المجمع العربى والتربية الدينية	١	١	١	١	١

تابع جدول (١٧)

الخطة الدراسية لمرحلة الثانوية العامة فى العام الدراسى ٦٩/١٩٧٠م

المواد الدراسية	الصف الاول	الثانى أدبى	الثانى علمى	الثالث أدبى	الثالث علمى
علم الاجتماع	ـ	١	ـ	ـ	ـ
الاقتصاد	ـ	١	ـ	ـ	ـ
الفلسفة والمنطق وعلم النفس	ـ	ـ	ـ	٣	ـ
التاريخ	٢	٢	ـ	٣	ـ
الجغرافيا والجيولوجيا	٢	٣	ـ	٤	ـ
التربية الفنية	١	١	ـ	ـ	ـ
التربية الرياضية	٢	٢	٢	٢	٢
الاعداد القومى	١	١	١	١	١
الدراسات العملية	١	٢	١	٢	١
المجموع	٣٨	٣٦	٣٧	٣٧	٣٨

تاسعا : التعليم الثانوى العام فى الفترة من عام ١٩٧٠ حتى عام ١٩٧٧ (١) :

تم فى عام ١٩٧٦/٧٥ تطبيق المناهج الجديدة المعدلة والمطورة وفق أحدث الاتجاهات العلمية والتعليمية التى وضعت فى العام السابق ٧٤/٧٣ نتيجة للدراسات والبحوث واللجان التى قامت بها اجهزة الوزارة ومستشارو المواد الدراسية بالتعاون مع المركز القومى للبحوث التربوية ٠

وقد تم تطبيق مناهج الفيزياء والكيمياء والتاريخ الطبيعى ابتداء من الصف الأول الثانوى فى العام ٧٥/ ١٩٧٦م وبتتابع التنفيذ فى الصفوف التالية عاما بعد عام بعد ذلك ٠

وفى المواد الاجتماعية بدأ تنفيذ بعض الاتجاهات الجديدة بتقريب مقرر الجغرافيا للصف الأول الثانوى للبيئة وضم مقرر مبادىء علم الخرائط الى مقرر الجغرافيا للصف الثانى ادبى وتعديل منهج الجغرافيا للصف الثالث ٠ كذلك تم تطوير مناهج المنطق وعلم النفس والفلسفة للصف الثالث الادبى وكذا علم الاجتماع للصف الثانى ادبى كما تم تطوير منهج الفلسفة للمستوى الخاص ٠

---

(١) جمهورية مصر العربية ، المركز القومى للبحوث التربوية ، جهاز التوثيق والمعلومات التربوية : "تقرير تطوير التربية والتعليم فى جمهورية مصر العربية فى الفترة من ١٩٧٥/٧٤ــ١٩٧٦/٧٥"، القاهرة ١٩٧٧، ص ص١٦ــ١٨ ٠

اما منهج الاقتصاد المنزلى فقد تم تطويره بمايتمشى مع المفاهيم الجديدة لهذه المادة واضيفت اليها موضوعات جديدة والغيت بعض الموضوعات الاخرى .

وقد تم تعديل مناهج التربية الموسيقية للتركيز على الاستماع والتذوق الموسيقى وارجىء تنفيذ المناهج الجديدة فى التربية الفنية لتطبق ابتداء من العام ٧٦/١٩٧٧م.

جدول (١٨)

الخطة الدراسية لمناهج المرحلة الثانوية العامة للعام الدراسى ٧٦/١٩٧٧م.

المــــوادالدراسية	الصف الاول	الصف الثانى		الصف الثالث					
				القسم الادبى		القسم العلمى			
				المستوى		شعبة علوم		شعبة رياضة	
		ادبى	علمى	العادى	الخاص	عادي	خاص	عادي	خاص
التربية الدينيــــة	٢	٢	٢	٢	—	٢	—	٢	—
اللغه العربية	٦	٧	٩	٦	١	٥	١	٥	١
اللغه الاجنبية الأولى	٦	٧	٦	٦	١	٥	١	٥	١
اللغه الاجنبية الثانية	٣	٥		٥	—	٣	—	٣	—
التاريخ	٢	٣	—	٣	—	—	—	—	—
الجغرافيا	٢	٣	—	٣	٢	—	—	—	—
الاقتصاد	—	١			—	—	—	—	—
التربية القومية	—	١	١..	—	—	—	—	—	—
علم الاجتماع	—	١	—		—	—	—	—	—
الفلسفة والمنطق وعلم النفس	—	—	—	٣	٢	—	—	—	—
الرياضيات التقليدية	٤	—	٦	—	—	٤	—	٨	—
التاريخ الطبيعى	٢	—	٣	—	—	٤	—	—	—

تابع جدول (١٨)

الخطة الدراسية لمناهج المرحلة الثانوية العامة للعام الدراسى ٧٦/١٩٧٧م

المواد الدراسية	الصف الاول			الصف الاول					
				القسم الادبى		القسم العلمي			
				المستوى		شعبة علوم		شعبة رياضة	
						مستوى		مستوى	
		أدبى	علمى	العادى	الخاص	عادي	خاص	عادي	خاص
الكيمياء	٢	–	٣	–	–	٣	–	٣	–
الفيزياء	٢	–	٣	–	–	٣	–	٣	–
التربية الفنية	١	١	–	–	–	–	–	–	–
التربية الرياضية	٢	٢	٢	٢	–	٢	–	٢	–
التربية العسكرية	٣	٣	٣	–	–	–	–	–	–
التدريبات العملية	١	٢	١	٢	–	١	–	١	–
المجموع	٣٨	٣٨	٣٨	٣٢	٣	٣٢	١	٣٢	١

ـ خطة الرياضيات الحديثة : ٥ حصص فى شعبة العلوم بالصف الثالث القسم العلمى، ٩ حصص فى شعبة الرياضيات بالصف الثالث فى القسم العلمى ٠

عاشرا : التعليم الثانوى العام فى الفترة من عام ١٩٧٨ حتى عام ١٩٨٤ (١) :

تشعبت الدراسة الثانوية فى هذه الفترة الى شعبتين ، شعبة ادبية واخرى علمية ، ويتم التشعيب بعد دراسة عامة فى الفرقة الاولى ٠

تنقسم الشعبة العملية فى الصف الثالث الى شعبتين : الاولى شعبة علوم ، حيث يزاد فى مناهج التاريخ الطبيعى والكيمياء والفيزياء والثانية شعبة الرياضيات : حيث يزاد فى المناهج الرياضية بشعبها المختلفة ولايدرس الطالب مادة التاريخ الطبيعى ٠

ولطالب الفرقة الثالثة العلمي والادبى الحق فى دراسة مادة لمستوى خاص بجانب المواد الأساسية ٠ ويختار من احد اللغات التى تدرس فى هذا المستوى (اللغه العربية / الانجليزية / الفرنسية) وكذلك اختيار مادة الجغرافيا او الفلسفة بالنسبة لطلاب الادبى ويسمح لطلاب القسم العلمي والرياضة باختيار لغه (عربى / انجليزى / فرنسى) كمستوى خاص ويبين جدول (١٩) الخطة الدراسية بالمرحلة الثانوية للعام الدراسى ٧٩/١٩٨٠.

---

(١) جمهورية مصر العربية ، المركز القومى للبحوث التربوية ، جهاز التوثيق والمعلومات التربوية : تقرير عن تطوير التربية والتعليم فى جمهورية مصر العربية عن عامى ٧٨/٨٩ـ٧٩/١٩٨٠ ٠ القاهرة ١٩٨١ ،ص٠ص

جدول (١٩)

خطة الدراسة بالمرحلة الثانوية العامة للعام الدراسى ٧٩/١٩٨٠

المواد الدراسية	الصف الاول	الصف الثاني		الصف الثالث					
				القسم الادبى		القسم العلمى			
						شعبة علوم		شعبه رياضيات	
		أدبى	علمى	المستوى العادى	المستوى الخاص	مستوى عادى	مستوى خاص	مستوى عادى	مستوى خاص
التربية الدينية	٢	٢	٢	٢	—	٢	—	٢	—
اللغة العربية	٦	٧	٥	٦	١	٥	١	٥	١
اللغه الاجنبية الاولى	٦	٧	٦	٦	١	٥	١	٥	١
اللغه الاجنبية الثانية	٦	٥	٣	٥	—	٣	—	٣	—
التاريخ	٢	٣	—	٣	—	—	—	—	—
الجغرافيا	٢	٣	—	٣	٢	—	—	—	—
الاقتصاد	—	١	—	—	—	—	—	—	—
التربية القومية	١	١	١	١	—	١	—	١	—
علم الاجتماع	—	١	—	—	—	—	—	—	—
الفلسفة والمنطق	—	—	—	٣	٢	—	—	—	—
الرياضيات الحديثة	٥	—	٧	—	—	٥	—	٩	—
أوالتقليدية	٤	—	٦	—	—	٤	—	٨	—
التاريخ الطبيعى	٢	—	٣	—	—	٤	—	—	—
الكيمياء	٢	—	٣	—	—	٣	—	٣	—
الفيزياء	٢	—	٣	—	—	٣	—	٣	—
التربية الفنية	١	١	—	—	—	—	—	—	—
التربية الرياضية	٢	٢	٢	٢	—	٢	—	٢	—
التربية العسكرية	٣	٣	٣	٢	—	٢	—	٢	—
الدراسات العملية	١	٢	١	٢	—	١	—	١	—
جملة الرياضيات الحديثة	٤٠		٣٩			٣٦	١	٣٦	١
جملة الرياضيات التقليدية	٣٩		٣٨			٣٥	١	٣٥	١
ادبى		٣٨		٣٥	٣				

حادي عشر : التعليم الثانوى فى الفترة من عام ١٩٨٤ حتى عام ١٩٨٦ (١)

هدفت مناهج التعليم فى مصر خلال هذه الفترة الى تزويد التلاميذ بكافة مستويات التعليم بمواد ثقافية معرفية ويتمثل هذا فى المواد الثقافية التى تتضح فى خطط التعليم التى تم عرضها · حيث كان هناك اهتمام واضح بالتربية الدينية وكذلك ربط المناهج بالبيئة ، كماتضمنتتنمية للمهارات اليدوية التى تتمثل فى المجالات العملية · وتتشعب الدراسة بالمرحلة الثانوية من الصف الثانى الى شعبتين هما الشعبة الأدبية والشعبة العلمية ، وتتشعب الشعبة العلمية من الصف الثالث الى شعبتين هى شعبة العلوم وشعبة الرياضيات و يبين جدول (٢٠) خطة الدراسة بالمدارس الثانوية العامة للعام الدراسى ٨٥ ١٩٨٦م·

جدول (٢٠)

خطة الدراسة بالمدارس الثانوية العامة للعام الدراسى ١٩٨٦/٨٥م

المواد الدراسية	الصف الاول	الصف الثانى		الصف الثالث					
		أدبى	علمى	القسم الادبى		القسم العلمى			
				المستوى العادى	المستوى الخاص	مستوى عادي	مستوى خاص	مستوى عادي	مستوى خاص
التربية الدينية	٢	٢	٢	٢	—	٢	—	٢	—
اللغة العربية	٦	٧	٥	٦	١	٥	١	٥	١
اللغة الاجنبية الاولى	٦	٧	٥	٦	١	٥	١	٥	١
اللغه الاجنبية الثانية	٦	٥	٣	٥	—	٣	—	٣	—
التاريخ	٣	٣	—	٣	—	·	—	—	—
الجغرافيا	٢	٣	—	٢	—	·	—	—	—
الاقتصاد	—	١	—	—	—	·	—	١	—
التربية الوطنية	١	١	١	١	—	١	—	—	—
علم الاجتماع	—	١	—	—	—	—	—	—	—
الفلسفة والمنطق	—	—	—	٣	—	—	—		—

(١) جمهورية مصر العربية ، المركز القومى للبحوث التربوية ، الادارة العامة للتوثيق والمعلومات التربوية ، " تطور التربية والتعليم فى جمهورية مصر العربية خلال الفترة من ١٩٨٥/١٩٨٤الى ١٩٨٦/١٩٨٥ ، القاهرة ، ١٩٨٦ ص·ص ٦٤ـ٧١·

تابع جدول (٢٠)

خطة الدراسة بالمدارس الثانوية العامة للعام الدراسى ٨٥/١٩٨٦م

المواد الدراسية	الصف الاول	الصف الثانى		الصف الثالث						
		ادبى	علمى	القسم الادبى		القسم العلمى				
				المستوى العادى	المستوى الخاص	شعبة علوم		شعبة رياضيات		
						مستوى عادى	مستوى خاص	مستوى عادى	مستوى خاص	
الرياضة الحديثة	-	-	٧	-	-	٥	-	٩	-	
أو التقليدية	٤	-	٦	-	-	٤	-	٨	-	
التاريخ الطبيعى	٢	-	٣	-	-	٤	-	-	-	
الكيمياء	٣	-	٣	-	-	٣	-	٣	-	
الفيزياء	٢	-	٣	-	-	٣	-	٣	-	
التربية الفنية	١	١	-	-	-	-	-	-	-	
التربية الرياضية	٢	٢	٢	٢	-	٢	-	٢	-	
التربية العسكرية	٣	٣	٣	٢	-	٢	-	٢	-	
الدراسات العملية	١	٢	١	٢	-	١	-	١	-	
جملة الحصص بالرياضيات الحديثة		٣٨	٣٩	-	-	٣٦	١	٣٦	١	
جملة الحصص بالرياضيات التقليدية	٣٩	-	٣٨	-	-	٣٥	١	٣٥	١	
ادبى	-	٣٨	-	٣٥	١	-	-	-	-	

ثاني عشر : التعليم الثانوى العام فى الفترة من عام ١٩٨٦ حتى عام ١٩٩٠ (١)

لما كانت عملية تطوير المناهج عملية مستمرة فقد كان أهم ماتم فى هذه الفترة مايلى :ـ

١ ـ انبثقت عن اللجنه الدائمة لسياسات تطوير المناهج بموجب القرار الوزارى رقم (٣٥) لسنه ١٩٨٨ لجان فرعية للمواد الدراسية المختلفة قامت بتطوير عدد كبير من مناهج التعليم الثانوى فى اطار المبادىء التى حددتها استراتيجية التطوير وقد روعى فى هذا التطوير :

أ ـ التركيز على تكوين القدرة على التفكير بمستوياته المختلفة ٠

ب ـ العناية بالتدريبات العملية ٠

جـ ـ الوضوح فى العرض ٠

٢ ـ ادخال مادة علم الحاسب الآلى (الكمبيوتر) كمادة اختيارية فى بعض مدارس التعليم الثانوى العام

٣ ـ الغاء التشعيب فى الصف الثانى الثانوى العام وبذلك تكون الدراسة عامة فى الصفين الأول والثانى وتخصصية فى الصف الثالث ٠

٤ ـ تجريب تقسيم العام الدراسى بالصفين الأول والثانى الثانوى العام الى فصلين دراسين ، ينهى كل فصل دراسة وامتحان فى مجموعة المواد المقررة حيث يتم تصنيف المواد الدراسية الى :

أ ـ مجموعة المواد ذات الصفة الاستمرارية ، وتتم دراستها طوال العام الدراسى ٠

ب ـ مجموعة المواد المنتهية فى كل فصل دراسى ، وتتكون من مجموعتين يختار الطالب احداها فى كل فصل ٠

---

(١) مى شهاب : " تطور التعليم فى جمهورية مصر العربية (١٩٨٨ ـ ١٩٩٠) " المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية ، القاهرة ، ١٩٩٠ ، ص ص ٣٨ ـ ٥٥ ٠

ثالث عشر : التعليم الثانوى العام فى الفترة من عام ١٩٩٠ حتى عام ١٩٩٤ (١)

من ابرز ملامح هذه الفترة هو وضع السياسة التعليمية الجديدة (مبارك والتعليم - نظرة الى المستقبل) فى نوفمبر ١٩٩٢ حيث ركزت على تطوير المناهج فى جميع مراحل التعليم ، وبرز ذلك فى اهتمام الوزارة بتطوير المراحل التعليمية المختلفة كان بدايتها المؤتمر القومى لتطوير مناهج التعليم الابتدائى والذى عقد فى فبراير ١٩٩٣ والذى سوف يستتبعة مؤتمرات مماثلة لتطوير مناهج الحلقة الاعدادية والمرحلة الثانوية .

ومن الملامح الاخرى فى هذه الفترة ماحدث من تطوير لامتحان الثانوية العامة وذلك بصدور القرار الجمهورى رقم (١) لسنه ١٩٩٤ بتعديل بعض احكام قانون التعليم رقم ١٣٩ لسنه ١٩٨١ فى شأن تطوير نظام امتحان الثانوية العامة وماسوف يستتبعه من وجود مواد اختيارية ومواد اجبارية ممايؤدى الى اعادة توزيع المقررات الدراسية على الثلاث سنوات التى سوف تتكون منها المرحلة الثانوية .

ويبين جدول (٢١) الخطة الدراسية للصفين الأول والثانى من المدارس الثانوية العامة للعام الدراسى ٩٢/١٩٩٣م

خطة الدراسة للصفين الأول والثانى من المدارس الثانوية العامة

اعتبارا من العام الدراسى ٩٢/١٩٩٣ (٢)

جدول (٢١)

المجموعة / المواد الدراسية	الصف الاول	الصف الثانى
التربية الدينية	٢	٢
اللغه العربية	٦	٦

(١) - جمهورية مصر العربية ، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية : "تطوير التعليم فى جمهورية مصر العربية (١٩٩٠-١٩٩٢)" ، القاهرة ، ١٩٩٢، ص ص ٥٨-٧٠

- جمهورية مصر العربية ، وزارة التربية والتعليم : " مبارك والتعليم - نظرة الى المستقبل . " القاهرة ١٩٩٢م.

(٢) وزارة التربية والتعليم ، الادارة المركزية للتعليم الثانوى العام : " خطة الدراسة للصفين الأول والثانى من المدارس الثانوية العامة اعتبارا من العام الدراسى ٩٢/١٩٩٣ ." ٢٩/٣/١٩٩٢م.

تابع جدول (٢١)

المجموعة	المواد الدراسية	الصف الاول	الصف الثانى
اللغه الاجنبية	الاولى	٦	٦
	الثانية	٣	٣
	الرياضيات	٤	٤
العلوم	الكيمياء	٢	٢
	الفيزياء	٢	٢
	الاحياء	٢	٢
المواد الاجتماعية	التاريخ	٢	٢
	الجغرافيا	٢	٢
	التربية الوطنية	١	١
	المجموع	٣٢	٣٢
لاتضاف للمجموع الكلى	التربية الرياضية	٢	٢
	الفنون (التربية الفنية والتربية الموسيقية	٢	٢
	مواد التكنولوجية (صناعى او زراعى أو تجارى	٢	٢
	أو الحاسب الالكترونى او الاقتصاد المنزلى	٢	٢

• تضاف الى خطة الدراسة بالصفين الأول والثانى حصة واحدة اسبوعيا لتدريس مادة التربية العسكرية وذلك فى المدارس الثانوية التى تدرس بها هذه المادة •

وتتكون الخطة الدراسية فى الصف الثالث الثانوى العام اعتبارا من العام الدراسى ١٩٩٣/٩٢ ممايأتى (١)

أولا : مقررات أساسية واجبارية :

المقرر	عدد الحصص
ـ اللغه العربية	٦ حصص
ـ اللغه الاجنبية الأولى	٥ حصص
ـ اللغة الاجنبية الثانية	٣ حصص
ـ التربية الدينية	٢ حصص
ـ التربية الرياضية	١ حصص
المجموع	١٧ حصة

ثانيا : مقررات تخصيصية : تتكون من شعبتين آداب ـ وعلوم يختار الطالب احداها :

شعبة الاداب		شعبة العلوم	
ـ الجغرافيا	٣ حصة	الفيزياء	٣ حصة
ـ التاريخ	٣ حصة	الكيمياء	٣ حصة
ـ الفلسفة والمنطق	٣حصة	الاحياء	٣ حصة
ـ علم النفس الاجتماع	٣ حصة	الرياضيات	٥ حصة
	١٢ حصة		١٤ حصة

ثالثا : مقررات اختيارية : وتتكون من مجموعتين يختار الطالب مقررا واحدا من كل مجموعة منها ٠

مجموعة (أ)		مجموعة (ب)	
الاقتصاد	٢ حصة	الحاسب الآلى	٢ حصة
الاحصاء	٢ حصة	الاقتصاد المنزلى	٢ حصة
الجيولوجيا	٢ حصة	المجال الزراعى	٢ حصة
العلوم البيئية	٢ حصة	المجال التجارى	٢ حصة
الرياضيات العامة	٢ حصة	المجال الصناعى	٢ حصة
(الشعبة الادبى فقط		التربية الموسيقية	٢ حصة

رابعا : مقررات المستوى الرفيع :

يجوز للطالب دراسة واحدة او اثنين من المواد الست التالية كحد أقصى ويختص لهذا الغرض حصة واحدة اسبوعيا

- اللغه العربية
- اللغه الاجنبية الاولى
- الاحياء
- الرياضيات
- الجغرافيا
- الفلسفة والمنطق

(١) جمهورية مصر العربية ، وزراة التربية والتعليم ، مكتب الوزير : " قرار وزارى رقم (٦١) بتاريخ ١٩٩٢/٣/٢٥ بشأن خطة الدراسة فى الصف الثالث الثانوى العام اعتبارا من العام الدراسى ١٩٩٣/٩٢ : "مارس ١٩٩٢م٠

٣ ـ الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع البحث :

تزخر أدبيات التربية الحديثة . بالدعوة الى تبني صيغة Paradigm جديدة فى محاولات تطوير التعليم أو اصلاحه (١ : ٣٠٢ ـ ٣٣٤) ، كما دعت استراتيجية تطوير التربية العربية الصادرة عن المنظمة العربية للتربية و الثقافة و العلوم تحت عنوان " التنويع فى التعليم الثانوى " الى ضرورة تجريب صيغ جديدة فيه ، يتحقق من خلالها محور رئيسى من المهارات الأساسية و الاتجاهات الدينية و الخلقية و أصول المواطنه و الاتجاهات السليمة نحو المعرفة و العمل و المجتمع مما يجعل التربية ذات وظيفة حضارية (٢ : ٢٥٨) .

و تعتبر الثورة التكنولوجية الثالثة و التغير الاجتماعى المتسارع من أهم سمات القرن الحادى و العشرين مما دعى العديد من بلدان العالم الى مراجعة أنظمتها التعليمية و التربوية مراجعة شاملة و جذرية بهدف اعداد مواطنيها و مجتمعاتها للقرن القادم ، فمثلا دفع الاحساس المتزايد بأن النظام التعليمى الأمريكى قاصر فى اعداد المواطن و المجتمع الأمريكى لعالم القرن الحادى و العشرين ـ الرئيس " ريجان " لتكوين لجنة رئاسية على أعلى مستوى لمراجعة هذا النظام و اقتراح الاستراتيجيات و السياسات الكفيلة بتطويره و رفع شعار أمة فى خطر " "Nation in Risk عام ١٩٨٣ .

و يعتبر التعليم الثانوى العام منذ نشأته من اكثر انواع التعليم النظامى تمتعا بمنزلة اجتماعية كبيرة حيث يتيح لطلاب الثانوى العام فرصا تعليمية و اجتماعية طيبة ، و لذلك وجه اليه عناية خاصة و رغم الجهود التى بذلت فى مجال هذا النوع من التعلم ، فقد تعرض العديد من المشكلات التى لم يتيسر حل الكثير منها حتى وقتنا الحاضر و من اكثر هذه المشكلات حدة فيما يتعلق بأهدافه و أساليب تقويم مخرجاته و مصير المتخرجين منه ، و هل يعد بمثابة مرحلة اعداد لما بعدها أم انه يمثل مرحلة منتهية ؟ و هناك أيضا مشكلات تتعلق بمناهجه : فهل يقتصر على ما يقدمه من منهج موحد لجميع طلابه ، أم من الضرورى أن يقدم منهجا متنوعا يقابل الفروق الفردية بينهم ؟ و هل تفرض مقررات محددة على جميع الطلاب ، أم يترك فيها مجال للاختيار من مقررات متعددة ؟ .. و غيرها من المشكلات التى يعانى منها التعليم الثانوى العام بمصر ، فضلا عما يمثله امتحان الثانوية العامة من ظاهرة هامة تلقى على الطلاب و أولياء أمورهم اعباء نفسية و اقتصادية و اجتماعية تزداد عاما بعد عام (٤ : ٤١٧) .

و بالرغم من تجديد أهداف المدرسة الثانوية فى مصر طبقا للقانون ١٣٩ لسنة ١٩٨١ ، الا أنه فى واقع الأمر لا تحقق خطة الدراسة الحالية للثانوية العامة الهدف منها .. فلا هى صالحة لاعداد الطالب للحياة العملية و لا هى صالحة لاعداده لمرحلة التعليم الجامعى و ذلك للأسباب الآتية :-

---

١ـ جورج بوش ، ترجمة محمد عزت عبد الموجود " استراتيجية التعليم بأمريكا حتى عام ٢٠٠٠ "، قطر .

٢ـ المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم : " التنوع فى التعليم الثانوى "، القاهرة ، ١٩٧٧ .

٣ـ شكرى عباس حلمى : " الاتجاهات الأساسية التى ينبغى تحسينها فى سباق فحص بنية التعليم الثانوى "، ١٩٨٢م.

٤ـ المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم : " واقع التعليم الثانوى فى البلاد العربية "، تونس ، ١٩٨٢م.

- الهدف الوحيد الظاهر للطلاب و أولياء الأمور و العاملين بالميدان هو الاعداد للتعليم الجامعي .
- عدم اتاحة الفرصة للاستفادة من اختلاف ميول الطلاب و استعداداتهم فى تنمية ذواتهم عن طريق وضعهم فى ثلاثة قوالب جامدة هى : الآداب ، و العلوم ، و الرياضيات .
- عدم عناية الدراسة الحالية بتدريس المجالات الفنية أو العملية مما لا يتيح للطلاب الفرصة فى المشاركة فى الحياة العملية أو الالتحاق بالمعاهد الفنية ان اخفقوا فى الالتحاق بالتعليم العالى .
- جمود خطة الدراسة و المواد المقررة و التى لا تساير المتغيرات العالمية و المحلية و التطورات الحديثة .

و قد قام شكرى عباس حلمى (١٩٨٢) (١) بدراسة تناول فيها مجموعة من المبادىء و الاتجاهات الأساسية التى ينبغى تحسبها فى سياق فحص بنية التعليم الثانوى و محتواه من أجل تطويره و رسم طريق مستقبل له و ذلك من خلال الاستراتيجية التى حددتها وثيقة التربية العربية فى البلاد العربية عام ١٩٧٨ ، و قد توصلت الدراسة الى ضرورة اعادة النظر فى بنية التعليم الثانوى و محتواه حتى يكون اكثر اتجاها نحو الطابع العملى المهنى و كذا تحقيق الانسجام و التوازن بين التخطيط للتعليم الثانوى و مطالب التنمية و احتياجات المجتمع من القوى البشرية .

و فى دراسة المنظمة العربية للتربية و الثقافة و العلوم عام ١٩٨٢ (٢) التى استهدفت دراسة واقع التعليم الثانوى فى البلاد العربية من حيث الشكل و التنمية و كذلك أنواعه وأوصت بضرورة توجيه العناية بطبيعة المشكلات التى تواجههم و تحد من كفاءته من أجل تحسين التعليم الثانوى و العمل على تطويره فى البلاد العربية لكى يواكب متطلبات العصر .

و اجرت دلال ياسين عام ١٩٨٧ (٣) دراسة لنيل درجة الدكتوراه فى التربية تناولت فيها اتجاهات تطوير التعليم الثانوى فى مصر و دوره فى سوق العمل المصرى و التوقعات المستقبلية لخريجى التعليم الثانوى فى مصر حتى عام ٢٠٠٠ و مقارنة العرض المتوفر من التعليم الثانوى بالطلب على المهن المختلفة حتى عام ٢٠٠٠ ، كما أوضحت الدراسة أهم اتجاهات التجديد و الاصلاح فى التعليم الثانوى و وضع تصور مستقبلى لتجديد التعليم الثانوى المصرى من حيث اكتساب طلاب التعليم الثانوى العام المهارات العملية اللازمة لدخول سوق العمل و التمهيد لازالة الحواجز بين التعليم الثانوى العام و التعليم الثانوى الفنى .

و قام يوسف عبد المعطى عام ١٩٨٨ (٤) بدراسة استهدفت توضيح مفهوم أهداف و فلسفة نظام المقررات الدراسية بالتعليم الثانوى العام كاضافة الى تنظيمه و تقويمه - كما بينت أهم المؤشرات التى أسفرت عنها التجربة الميدانية لهذا النظام بدولة الكويت ، و أوضحت الدراسة الى أى مدى استطاعت صيغة نظام المقررات أن تتغلب على المشكلات الرئيسية التى افرزتها الصيغة التقليدية الاكاديمية للتعليم الثانوى حيث أنه :-

---

(١) شكرى عباس حلمى : مرجع سابق ، ١٩٨٢ .
(٢) المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم : مرجع سابق ، ١٩٨٢ .
(٣) دلال ياسين : اتجاهات تطوير التعليم الثانوى فى سوق العمل المصرى" ، القاهرة ، كلية التربية - جامعة عين شمس ، رسالة دكتوراه " غير منشورة " ، ١٩٨٧م .
(٤) يوسف عبد المعطى : " أهداف وفلسفة نظام المقررات الدراسية بالتعليم الثانوى العام " ، الكويت ، ١٩٨٨ .

ـ أتاحت للمدرسة الثانوية العامة طابع الشمول حيث قدرت الجمع بين الثقافة العامة و التشعيبات المختلفة
بالاضافة لمهمتها فى الاعداد للجامعة .

ـ وسعت دائرة الاختيار أمام الطالب .

ـ شجعت على التعلم الذاتى و ايجابية الطالب .

ـ فتحت المدرسة على سوق العمل و مؤسسات البيئة .

ـ زادت فرص النجاح نظرا لمرونة النظام .

ـ اعاد للمعلم الثقة و التقدير و حمله مسئولية ادارة عملية التعلم .

ـ تغيير مفهوم التقويم ليؤدى الى الارتفاع بمستوى العملية التربوية .

ـ اعاد للمدرسة روح الأسرة من خلال خدمات الارشاد و التوجيه .

و اجرى تودرى مرقص حنا عام ١٩٨٨ (١) دراسة استهدفت استطلاع رأى أعضاء هيئة التدريس بالاقسام التربوية بكليات التربية بمصر نحو تطبيق نظام الساعات المعتمدة كمدخل لاصلاح و تطوير التعليم الثانوى بمصر . مع استعراض لتجربة دولة الكويت ، و شملت العينة ١٦٢ عضوا من أعضاء هيئات التدريس بالاقسام التربوية من كليات التربية ، و قد أيد ٧٥٪ من العينة الاقتراح و لكن ٥٩٪ من العينة تحفظت على تطبيق الاقتراح فى الوقت الحالى ، ذلك لوجوب تغييرات جوهرية تتعلق بالمناهج و التنظيم و الامتحانات .

و قامت سلوى طايع عام ١٩٨٩ (٢) بدراسة عن تطوير وظيفة التعليم الثانوى العام و ربطها بالعمل و الحياة من خلال فكرة المدرسة الشاملة و كيفية مساهمة المدرسة الثانوية العامة فى دفع عجلة التنمية الاقتصادية بجانب وظيفتها الأساسية فى الاعداد للتعليم الجامعى و تناولت أزمة العلاقة بين التعليم الثانوى العام و العمل و مداخل تطويره ؛ كما وضعت معايير لقياس كفاءة المدرسة الشاملة من حيث الأهداف ، الامكانات المادية و الادارية و هيئة التدريس و البرامج التعليمية و محتوياتها و ما تقدمه المدرسة للمجتمع .

و اجرى كل من عايدة عباس أبو غريب ، همام بدراوى زيدان عام ١٩٨٩ (٣) دراسة استهدفت تتبع التطور التاريخى لعملية التشعيب فى التعليم الثانوى العام و رصد واقعها الآن و كذلك محاولات تعديلها . و ذلك من منظور وحدة المعرفة و تكاملها مع تحديد ضرورات الأخذ بهذا المنظور ، و مدى امكانية تحقيقه من خلال ما يتم تدريسه فى صفوف هذا النوع من التعليم و ذلك فى محاولة لتطوير نظام التشعيب به و توصلت الدراسة الى النتائج و التوصيات الآتية :ـ

ـ تعديل أهداف التعليم الثانوى العام لينص صراحة على اعداد الطلاب للحياة بجانب اعدادهم للتعليم العالى و الجامعى .

١ـ تودرى مرقص حنا " استطلاع رأى أعضاء هيئة التدريس بالاقسام التربوية بكليات التربية بمصر نحو تطبيق نظام الساعات المعتمدة ، ندوة تطوير المدرسة الثانوية فى ضوء تجارب المدرسة الثانوية الشاملة ، القاهرة من ١٩٨٩/٧/٢٤ الى ١٩٨٩/٧/٢٧م.

٢ـ سلوى طايع : تطوير وظيفة التعليم العام وربطها بالعمل والحياة من خلال فكرة المدرسة الشاملة ، ندوة تطوير المدرسة الثانوية العامة فى ضوء تجارب المدرسة الثانوية الشاملة ، القاهرة ١٩٨٩/٧/٢٤الى ١٩٨٩/٧/٢٧م.

٣ـ عايدة عباس ابوغريب ، همام بدراوى زيدان : التطور التاريخى لعملية التشعيب فى التعليم الثانوى العام ، ندوة تطوير المدرسة الثانوية العامة فى ضوء تجارب المدرسة الثانوية الشاملة ، القاهرة ١٩٨٩/٧/٢٤ الى ١٩٨٩/٧/٢٧م.

- تأجيل التشعيب بالثانوى العام فى تلك المرحلة لأنه يتعارض مع وحدة المعرفة و تكاملها ٠
- الدراسة بجميع أنواع التعليم الثانوى لمدة عامين دراسة مشتركة ٠
- تطبيق نظام المدرسة الثانوية الشاملة كما هو موجود فى انجلترا و السويد أمر غير مستحسن في الوقت الراهن ٠

و اجرى وصفى عزيز بولس عام ١٩٨٩ (١) دراسة عن المدرسة الثانوية الاكاديمية فى انجلترا فى اعداد طلابها للتعليم الجامعى و العالى و خلصت الدراسة الى أن مرحلة الاعداد العام للطلاب تمتد الى ٩ سنوات ، منهم ٤ سنوات فى المدرسة الابتدائية ، و ٥ سنوات فى المدرسة الثانوية ، حيث لا توجد شهادة التعليم العام (المستوى العادى) و التى يحصل عليها الطالب فى نهاية الصف الخامس الثانوى ، للالتحاق بالجامعة ، و يوجد عدد من المواد الدراسية التى يختارها الطالب فى الصف السادس محدود بحيث لا يزيد ما يدرسه عن ثلاث مواد فى معظم الاحيان ، مما يتيح الفرصة للتعمق فى دراسة هذه المواد و تدريب الطالب على متطلبات الدراسة الجامعية من تعلم ذاتى و استخدام الأسلوب العلمى فى التفكير ، و تقوم الجامعات بطبع دليل لها يساعد الطالب فى التعرف على جوانب الدراسة بكلياتها المختلفة ، و الشروط المطلوبة للدراسة بكل كلية على حده ، كما يلعب كل من المرشد التربوى و الناظر و المعلمين دورا هاما فى توجيه الطلاب نحو الدراسة الجامعية أو العالية التى تتناسب مع قدراتهم و ميولهم ٠

و اجرى سعيد طعيمة عام ١٩٩٠ (٢) دراسة للحصول على درجة الدكتوراه فى التربية تناول فيها مفهوم التجديد التربوى و أهدافه و نماذجه و عوامله كمدخل من مداخل التحديث و التطوير فى التعليم الثانوى مستعرضا واقع التعليم الثانوى المصرى من حيث تطويره و التجارب التى أدخلت فيه و الصعوبات و التحديات التى تواجه مسيرة تحديثه و طرحت عدد من التوصيات لتطوير التعليم الثانوى فى مصر تتعلق ببيئة النظام التعليمى و فلسفته و أهدافه و تحديث المناهج و أساليب التقويم و اعداد المعلمين ٠

و قام حسن عبد الملك محمود عام ١٩٩١ (٣) بدراسة استهدفت وضع نموذج مقترح يمكن اتباعه فى عملية تطوير التعليم الثانوى العام و ذلك فى ضوء اتجاهات الفكر التربوى المعاصر لتجديد و تطوير هذا النوع من التعليم و استنادا الى آراء و مقترحات أولياء أمور الطلاب و المدرسين ، و قد صمم استبانة شملت أربعة محاور هى : الأهداف . التنظيم ، المقررات الدراسية و المناهج ، الامتحانات ، و استخدم نموذج ليكرت فى بيان مدى الموافقة و طبقت على عدد ٢٧٠ من أولياء أمور الطلاب ، ١٩٤ مدرس بالتعليم الثانوى فى مصر و أظهرت النتائج :-

- بالنسبة للأهداف : أن تعمل أهداف التعليم الثانوى العام على تحقيق الربط بين النظرية و التطبيق . و أن تهيىء الطالب لعالم المهنة و العمل ، و تدعيم التعلم الذاتى و التربية المستمرة ٠

١- وصفى عزيز بولس : " المدرسة الثانوية الاكاديمية فى انجلترا ٠ " ، ندوة تطوير المدرسة الثانوية العامة فى ضوء تجارب المدرسة الثانوية الشاملة ، القاهرة ، الفترة فى ١٩٨٩/٧/٢٤ الى ١٩٨٩/٧/٢٧م٠

٢- سعيد طعيمة : " التجديد التربوى وأهدافه ونماذجه وعوامله كمدخل لتحديث وتطوير التعليم الثانوى " ، القاهرة ، كلية التربية، جامعة عين شمس ، رسالة دكتوراه " غير منشورة " ، ١٩٩٠م٠

٣- حسن عبد الملك محمود : " تطوير التعليم الثانوى العام فى مصر - نموذج مقترح " ٠ المؤتمر العلمى السادس : التعليم الثانوى الحاضر والمستقبل من ٦-٨ يوليو ، ١٩٩١م٠

ـ بالنسبة للتنظيم : بينت رغبة أولياء الأمور فى تعديل النظام السائد الحالى الى نظام يحقق حرية الطالب فى اختيار مواد الدراسة و بما يتفق مع متطلبات الدراسة الجامعية . كما أوضحت رغبتهم فى اضفاء المرونة على النظام و التى تسمح للطالب للانتقال بين مجالى التعليم و العمل .

ـ بالنسبة للمناهج : أظهرت موافقة كل من أولياء الامور و المدرسين على تعديل المناهج بحيث تؤدى الى تنوع مصادر التعلم لتوفير قدر مناسب من الثقافة لجميع الطلاب ، و أن تبنى على مشكلات تتطلب اعمال التفكير و تنمى مهارات التعلم الذاتى .

ـ بالنسبة للامتحانات : أيد كل من أولياء الأمور و المدرسين أن يعيد الطالب الامتحان فى المادة التى رسب فيها فقط ، كما أيدت عينة المعلمين الاعتماد على مجهودات الطالب و اختباراته المستمرة فى عملية التقييم النهائية ، و كذا الاعتماد على متوسطى درجات فصلين دراسيين ينقسم اليها العام الدراسى .

و قامت ثناء يوسف العاصى بدراسة عام ١٩٩١ (١) عن اشكال التجديد فى التعليم الثانوى فى مصر فى اطار مفهوم التعليم المستمر و استخدمت الدراسة المنهج التاريخى من منظور تربوى بالابعاد التاريخية و المجتمعية ، و المنهج الوصفى لتقديم نظرة تحليلية للتعليم الثانوى العام فتعرضت لتطوره منذ نشأته فى عام ١٨٢٥ حتى الآن . و كذلك للآراء و الافكار التربوية التى ظهرت فى محاولة اصلاح التعليم الثانوى بمصر . و قدمت الدراسة مبررات فلسفية و اجتماعية و عصرية للبحث عن صيغة جديدة للتعليم الثانوى ، و اقترحت مستويين للبرامج عن طريق التعليم المستمر يمكن أن تسهم فى تحقيق مبدأ ديمقراطية التعليم فى المرحلة الثانوية ، و كذلك تكافوء الفرص التعليمية و التغلب على مشكلات التعليم الثانوى العام .

و اجرت دلال يس دراسة عام ١٩٩١ (٢) للموقف الحالى و المستقبلى للمدرسة الثانوية بين المساواة و التنوع من خلال الاجابة على الأسئلة الآتية :ـ

ـ ما مدى تعارض الاتجاه الى المساواة بين الطلاب مع الاتجاه الى التنوع فى التعليم الثانوى ؟

ـ هل القبول فى المدرسة الثانوية حق مطلق أم ثمة أسس يجب مراعاتها و الأخذ بها ؟

ـ ما التصور المستقبلى الذى يمكن اقتراحه فى هذا الصدد ؟

و استخدمت الدراسة أسلوب التحليل النقدى كمنهج لمناقشة واقع المدرسة الثانوية و تطورها التاريخى. بينما استعانت الباحثه بأخذ أساليب المدخل المعيارى مع التصور المستقبلى و هو أسلوب السيناريو حيث أكد البحث على ضرورة الالتحام بين المدرستين الثانوية العامة و الثانوية الفنية .

---

١) ثناء يوسف العاصى : " أشكال التجديد فى التعليم الثانوى فى مصر فى اطار مفهوم التعليم المستمر ، المؤتمر العلمى السادس التعليم الثانوى الحاضر والمستقبل ، من ٦ـ٨ يوليو ، ١٩٩١م.

٢) دلال ياسين : الموقف الحالى والمستقبلى للمدرسة الثانوية بين المساواة والتنوع ، المؤتمر العلمى السادس : التعليم الثانوى الحاضر والمستقبل من ٦ـ٨ يوليو ١٩٩١م.

و قام أحمد ابراهيم بدراسة عام ١٩٩١ (١) عن الابعاد السياسية و الاجتماعية و انعكاسها على تطوير التعليم الثانوى العام فى مصر ، و تناولت القضايا الاتية :-

- الظروف السياسية و الاجتماعية التى مر بها المجتمع المصرى منذ النصف الثانى من القرن العشرين و انعكست على التعليم الثانوى العام .
- القوانين المنظمة للتعليم الثانوى العام و مدى مواءمتها لمتطلبات هذه المرحلة التعليمية .
- الواقع الحالى للتعليم الثانوى العام من خلال برامج اعداده .
- الاثار المترتبة على سياسات التعليم الثانوى العام و توجهاته منذ النصف الثانى من القرن العشرين .
- الت المقترح لعلاج أوجه الاثار المترتبة على سياسات التعليم الثانوى .

و توصلت الدراسة الى النتائج و التوصيات الاتية :-

- يجب صياغة فلسفة تعليمية واضحة تستمد كيانها من الطابع القومى للأمة و أهدافها القومية .
- يجب تخطيط برامج التعليم الثانوى وفق حاجات الافراد و المجتمع .
- يجب عدم المساس بمبدأ تكافوء الفرص .
- يجب عدم المساس بمبدأ مجانية التعليم .

اجرى كل من ابراهيم محمد ابراهيم ، عبد الراضى ابراهيم محمد دراسة عام ١٩٩١ (٢) تناولت المدرسة الشاملة كمدخل لتطوير التعليم الثانوى فى مصر ، و عالجت واقع التعليم الثانوى فى مصر ، مدعمة بالاحصاءات التى بينت تناقص اعداد المقبولين فى التعليم الثانوى العام بمصر من التعليم الاعدادى و تزايد الاعداد المقبولة من الطلاب فى التعليم التقنى و المهنى ، كما عالجت المحاولات التى بذلت و المبذولة لاصلاح التعليم الثانوى العام باعتباره مرحلة موجهة الى التعليم العالى ، و ترك التعليم الفنى و المهنى كما هو حيث لا يصل للجامعة الا الاعداد القليلة بينما الاغلبية ينضمون الى سوق البطالة ، و من هنا نشأت أزمة الازدواجية بين تعليم ثانوى عام و تعليم فنى و مهنى و قدمت الدراسة نموذج أو تجربة المدرسة الموحدة و المدرسة الشاملة . ثم بينت الاتجاه العالمى فى التعليم الشامل و ربطه بعمليات التحديث و التنمية .

قام السيد عبد العزيز البهواشى بدراسة عام ١٩٩٣ (٣) تناولت المتغيرات المحلية و القومية و العالمية التى يمر بها المجتمع المصرى و العالمى و مدى مواكبة مناهج التعليم الثانوى فى مصر لتلك المتغيرات و ما يجب أن تحققه المناهج فى هذا المضمار ، استخدم الباحث أسلوب التحليل الفلسفى الذى يقوم على تحليل علاقة مناهج التعليم الثانوى فى مصر بالمتغيرات الاتية :-

---

١- أحمد ابراهيم : الأبعاد السياسية والاجتماعية وانعكاسها على تطوير التعليم الثانوى العام فى مصر ، المؤتمر العلمى السادس : التعليم الثانوى الحاضر والمستقبل ، من ٦-٨ يوليو ١٩٩١م.

٢- ابراهيم محمد ابراهيم ، عبدالراضى ابراهيم محمد : " المدرسة الشاملة كمدخل لتطوير التعليم الثانوى فى مصر ، المؤتمر العلمى السادس : التعليم الثانوى الحاضر والمستقبل ، من ٦-٨ يوليو ، ١٩٩١م.

٣- السيد عبد العزيز البهواش : المتغيرات المحلية والقومية والعالمية ومدى مواكبة مناهج التعليم الثانوى فى مصر لتلك المتغيرات ، المؤتمر الخامس ، نحو تعليم ثانوى أفضل ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس

- محلية : أ - تلوث البيئة ·   ب - اغتراب الفرد عن بيئته ·
- قومية : أ - حدوث خلل فى القيم و السلوكيات ·   ب - ظهور الارهاب و العنف ·
ج - السعى لضرب الوحدة الوطنية ·
- عالمية : و تتمثل فى ظهور صورة جديدة للعالم

و توصلت الدراسة الى النتائج و المقترحات الاتية :-

- يجب أن تتناول مناهج التعليم الثانوى المشكلات المحلية و تقترح سبل حلها . و تمكن الطلاب من استكشاف البيئة المحلية المحيطة لهم و التفاعل معها ·
- يجب أن تحتوى المناهج على الموضوعات التى تحث على المسئولية الاخلاقية تجاه قيم و أهداف الفرد و المجتمع ، و ايثار المصلحة العامة على المصلحة الشخصية ·
- يجب أن تحتوى المناهج على موضوعات تساعد الطلاب على ادراك المتغيرات التى تحدث فى العالم و المشكلات المصاحبة لها ، و مدى تأثيرها على المجتمع المصرى ·
- يجب مراجعة مناهج المدرسة الثانوية لجعلها ملاءمة لروح العصر و للاحتياجات المحلية و القومية و توقعات النظام العالمى الجديد ، و جعل الكمبيوتر مادة اجبارية يدرسها جميع الطلاب بالمرحلة الثانوية ·

و أجرت الهام عبد الحميد فرج دراسة عام ١٩٩٣ (١) استهدفت تحديد مدى عصرية المناهج الدراسية للتربية الوطنية من خلال معرفة مدى ارتباطها بالقضايا السياسية و الفكرية المعاصرة محليا و عالميا . و استخدمت الدراسة المنهج التاريخى فى عرض مفاهيم التربية الوطنية و استخدمت أسلوب تحليل المضمون بهدف تحديد نسب القضايا و القيم التى تتضمنتها تلك المناهج ·

و توصلت الدراسة الى أنها تستند لأسس تنتمى للماضى و لا تتعرض لواقع الحياة المعاش و الاحداث الجارية ؛ كما أنها غير قادرة على متابعة المستجدات من الاحداث المحلية و العالمية ، و لا تراعى التقدم العلمى و التغير الاجتماعى و السياسى و من ثم فانها لا تعد الطالب لاكتساب قيم هامة مثل الانتماء و الارتباط بالمجتمع و الانفتاح على العالم ·

اجرى بدر سعيد على دراسة عام ١٩٩٣ (٢) تناولت كيفية تطوير التعليم الثانوى باليمن و ذلك من خلال التعرف على واقع التعليم الثانوى العام باليمن و المشكلات التى تواجهه ، و التجديدات التربوية الجارية فى التعليم الثانوى فى بعض الدول النامية و المتقدمة ؛ و اتبعت الدراسة المنهج الوصفى التحليلى للاجابة على أسئلة الدراسة .

١- الهام عبد الحميد فرج بلاب : مدى ارتباط المناهج الدراسية للتربية الوزطنية بالقضايا السياسية الفكرية المعاصرة محليا وعالميا ، الموءتمر الخامس ، نحو تعليم ثانوى أفضل ، الجمعية المصرية وطرق التدريس ، ١٩٩٣م·
٢- بدر سعيد : واقع التعليم الثانوى العام باليمن والمشكلات التى تواجهة ، الموءتمر الخامس ، نحو تعليم أفضل ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، ١٩٩٣م·

- يتمثل التعليم الثانوى باليمن فى تعليم ثانوى اكاديمى لا يلبى حاجات الطلاب و لا حاجات التنمية، و تعليم فنى ارتبط بمستوى اجتماعى هابط و بالراسبين الذين لا يمكنهم مواصلة التعليم الثانوى العام .

- تتمثل أهم اتجاهات التجديد فى التعليم الثانوى فى الجوانب الآتية :-

أ - مزج المناهج الدراسية الاكاديمية بالدراسات العملية .

ب - المدرسة الشاملة .

جـ - نظام المقررات الدراسية (نظام الساعات المعتمدة) .

و باستقراء الدراسات السابقة و الاطار النظرى للبحث و غيرها من أدبيات البحث التربوى التى أمكن للباحثين الاطلاع عليها ، و تناولت قضايا التعليم الثانوى العام يلاحظ انه تم رصد و تحليل واقع تعليمنا الثانوى و ما ناله من اصلاح و تطوير مع الكشف عن العوامل و المتغيرات التى أثرت فى هذا الواقع سلبيا و ايجابيا ، كما قدمت دراسات استهدفت الوقوف على أهم التجديدات المجتمعية و التربوية الداخلية و الخارجية التى تواجه التعليم الثانوى العام و كيفية الاستجابة لها .

و باستعراض واقع التعليم الثانوى العام فى ضوء ديمقراطية التعليم وجد أنه لا يحقق ذلك المبدأ حيث ثبت أن المقومات الأساسية الثلاثة : المساواة - الحرية - المشاركة ، غير متوفرة بدرجة كبيرة بالنسبة للفرص التعليمية التى يحصل عليها الطلاب فى هذه المرحلة ، كما لا يلبى حاجات الطلاب و لا يتوافق مع خطط التنمية .

وتوصلت الى أن الكثير من مناهج التعليم الثانوى العام تفتقد الى المعاصره و لا تتعرض لواقع الحياة المعاش و الأحداث الجارية و لا تراعى التقدم العلمى و التغير الاجتماعى و من ثم فانها لا تعد الطالب لاكتساب قيم هامة مثل الانتماء للمجتمع و الانفتاح على العالم .

و اذا كان تطوير المنهج الدراسى هو ذلك التغيير الكيفى فى أحد أو بعض أو جميع مكونات المنهج شريطة أن يؤدى ذلك الى رفع كفاءته فى تحقيق غايات النظام التعليمى ، و يتكون المنهج المطور من كل من الأنشطة المصممة و التى يتم تنميتها داخل اطارها التنظيمى لتدعيم النمو الفكرى و الاجتماعى و البدنى للطلاب ، و يتضمن أيضا الأنشطة الاضافية للمنهج Extracurricular Activities و كذلك السمات التى تنتج الاخلاقيات و القيم المطلوب تنميتها لديهم .

كما يركز المنهج المطور على تنمية المهارات الهامة لدى الطلاب مثل القدرة على استقصاء المعلومات من مصادرها و حل المشكلات و تطبيق ما تعلموه فى حياتهم اليومية و التدريب على مهارات البحث العلمى و أساليب التفكير العلمى ، و فى ضوء مشروع قانون الثانوية العامة الجديد و الذى يقدم واقع جديد للتقويم بتلك المرحلة يخفف من المعاناة النفسية لدى الطلاب حيث يحقق لهم مبادىء المساواة فى الفرص التعليمية و الحرية فى الاختيار و اتخاذ القرار الخاص بتعليمهم و توجههم المستقبلى و يحقق أيضا مبدأ ايجابية المشاركة و تحمل المسئولية و بذلك يدخل التعليم الثانوى العام منعطفا حديثا يواكب كثير من نظم التعليم بالعالم المتقدم - و كل ذلك يستدعى تصورا مستحدثا للمناهج و تنظيمها بتلك المرحلة ليواكب و يتوائم مع المتغيرات الجديدة .

٤ـ التجارب العالمية فى تطوير التعليم الثانوى :

مقدمــــــه :

منذ سنوات عديده و العالم يتعرض لتغيرات بيئية مذهلة فى سرعتها هى نتائج لثورات علمية و تكنولوجية .. و قد (١) شملت تلك التغيرات الشئون الاقتصادية و السياسية و التكوينات السكانية و الاجتماعية . و كانت لتلــــك التغيرات العلمية و التكنولوجية المذهلة أثر فى احداث تفاوت كبير بين ما هو واقع فى النظم التعليمية و بين متطلبـات هذا التقدم و التغير ، و قد أحدث هذا التفاوت سوء توافق بين التربيــة و حاجات التنمية لدى المجتمعــــــات . كما أحدث سوء توافق بين التعليم و العمالة بالاضافة الى ما بين الطبقات الاجتماعية المختلفة من نقص خطير فـــى تكافوء الفرص التعليمية بالاضافة الى (٢) الفجوة الواسعة بين نفقات التعليم الآخذه فى الارتفاع و بين الاعتمـــادات المالية التى تستطيع الحكومة أو ترغب فى استثمارها ... كل هذا التفاوت جعل دول العالم تنظر بأهمية كبيرة فـــى ضرورة تغيير نظمها التعليمية و العمل على تطويرها بما يتفق و التغيرات السريعة .

و قد أكد اليونسكو (٣) على أن هناك تحديات كبيرة تواجه النظم التعليمية . و لكن التحدى الهام الـــذى يشترك فيه جميع هذه النظم هو مدى نجاحها فى القيام بدورها فى تنمية الوعى لدى الافراد بالجوانب الطبيــــــة و التكنولوجية و الاقتصادية و الاجتماعية و الثقافية القائمة فى البيئات و الصعوبات و المشكلات التى تواجهها . و هــــو ما يعانى منه معظم سكان العالم ...

و من الواضح أن كثير من دول العالم و لاسيما الدول المتقدمه قد احدثت انطلاقه تكنولوجية منها تكنولوجيــــا الحاسب الآلى و تكنولوجيا الاتصالات . و تكنولوجيا الهندسة الوراثية و البيولوجيا الحيوية . و تكنولوجيا الليـــــزر . و تكنولوجيا الألياف الضوئية و الذكاء الصناعى (٤) ... كما احدثت ثورات معرفية و معلوماتية أدت الى تطـــــورات

---

(1) International Conference on Education ,the session Draft Final Report , Geneva,2-11.

(2) Environmrntal Education in the light of tabilisi Coneference, paris , 1988, P.14-21.

(٣) فيليب كومز : أزمة العالم فى التعليم من منظور الثمانينات . دار المريخ للنشر . ترجمة محمد خيرى . و آخرون ، مراجعة عبد العزيز القوصى : ١٩٨٧ .

4- Naisbitt. J.,& Adurdcne , P..Megatrends 2000, the New Direction for the 1990's., William Morraio& CO.

و تغيرات مذهلة فى حياة الانسان و نمط معيشته و أساليب حياته .

كما أن هناك احداثا تاريخية كبرى و تطورات سياسية مذهلة قد تعرضت لها كثير من دول العالم حيث انهارت احلاف و معسكرات و تهاوت ايديولوجيات ، و تبدلت شعارات و زالت دول ، و بزغ فجر دول أخرى جديدة ، و ذلك بفضل بعض المتغيرات (الجذرية) فى طبيعة و اتجاه بعض أهم العقائد و المصالح السياسية المؤثرة (بدورها) فى سير و تطور العلاقات الدولية المعاصره ، و تلك المتغيرات التى جعلت العالم يتغير و يتبدل بشكل لم يسبق له مثيل منذ حوالى خمسين عاما خلت.[1]

و لقد ادركت كثير من دول العالم أهمية بل ضرورة تغيير النظم التعليمية لتتواكب مع التغيرات المشار اليها ... مهما كان الاهتمام بالمناهج الدراسية و محاولة تطويرها و عصر نفسها من المحاولات الجادة التى توجهت لها كثير من الدول و أهمها على سبيل المثال الولايات المتحدة الأمريكية . و فرنسا . و انجلترا . و اليابان ، و المانيا و دول التفكير النقدى و الابداعى لدى المتعلمين و العمل على اكسابهم القدرة على الاختيار و التعامل مع عالم دائم التغير و متراكم المعلومات و المعارف بحيث أصبح الهدف من تلك المناهج هو اكساب المتعلم القدرة على التعامل مع المعلومة و ليس اكتسابها و حفظها .

و من الأمور التى لا جدال عليها أننا نواجه تحديات أصعب و اكثر حده مما تواجهها الدول المتقدمه . فمن ناحية أن هناك هوه واسعة بيننا و بين التطورات و التغيرات التى احرزتها تلك الدول المتقدمه و من ناحية ثانية أن اخر هذه التطورات و هى ثورة الاتصالات أدت الى أن العالم أصبح شبه قرية واحدة . فالعالم منفتح الى حد يجعل أن هناك خطورة فى كيفية التعامل مع كل ما هو منقول لنا عبر أجهزة الاعلام و عبر الكتب و غير ذلك من وسائل الاتصال و من ثم فان هناك ضرورة للتعرف على كل ما هو جديد من أجل معرفة أين نحن من تلك التغيرات ، و ضرورة الاهتمام بالعقل الانسانى لأنه هو الوسيلة الأولى القادرة على مواجهة تلك التحديات ، و بمعنى آخر ضرورة اعداد الانسان القابل للتعليم و ليس المتعلم و الانسان القادر على النقد و التحليل و ليس القادر على النقل و الحفظ ... و يترتب على ذلك ضرورة تغير مناهجنا الدراسية بحيث يمكنها اعداد اجيال قادرة على مواجهة تحدى القرن

١— صدقة يحى فاضل : النظام العالمى الحالى والمستقبلى ، شئون دولية ، العدد الاول ، ١٩٩٢ ، بعنوان : " هل من جديد النظام العالمى الجديد " ، المعهد العربى للدراسات الدولية ، ص ص ٤—١٠ .

الحادى و العشرين ٠

و مما لاشك فيه أن مصير العرب فى القرن المقبل أصبح يتوقف على الكيفية التى ستتم من خلالها تربيـــــة و تعليم أبنائها ، فمفتاح الحاضر و المستقبل هو السبق العلمى و التكنولوجى ، فلا يمكن لأمة أن تحقق مكانه مرموقــة الا اذا تمتعت بقاعدة علمية و تكنولوجية ، و لا يمكن أن تتكون هذه القاعدة و تنمو الا على أساس نظام تربـــــوى ـ تعليمى متطور يمكنه أن يساهم فى تنمية الفرد و المجتمع بحقائق و دينامياب عصر جديد هو عصر الثورة التكنولوجيـــــة الثالثة و التغير السريع ، و الانفتاح الاعلامى و الثقافى العالمى ٠

و لذلك فلقد اتجهت مصر فى العمل على تطوير نظامها التربوى و اعطائه الدعم المادى و المعنوى اللذيـــــن يحتاجهما للمستقبل ، و يعتبر أحد جوانب هذا التطوير هو الاتجاه نحو تغيير المناهج الدراسية شكلا و مضمونا بحيث يستند هذا التغير علـى التركيز على أهداف جديدة أهمها تنمية قيم الانتماء و الوعى بالعالم ، و الاهتمام بالانســـــان و قدرته على التساؤل النقدى و تنمية مهارات التفكير العلمى و الوعى بآليات التعامل مع المستقبل و التمسك بهويه ذاتيــه مستنيرة ٠

و ستحاول هذه الدراسة منطلقة من تلك الأهداف أن تضع أسس لتطوير مناهج الثانوية العامة و ذلك لمواجهــة تخلف تلك المناهج من ناحية و مواجهة التغير العالمى و المحلى من ناحية أخرى ، أيضا لمواجهة الاتجاهات السالبـــة نحو امتحان الثانوية العامة و حالة التوتر التى يتم التعامل معها من جهة الطلاب و أولياء الأمور ٠

و لمحاولة تطوير مناهجنا الدراسية فى المرحلة الثانوية ستتجه هذه الدراسة الى الاطلاع على أهم التجــارب و الخبرات العالمية فى مجال تطوير المناهج لتقف على أهم تلك المحاولات و التجارب ، و التعرف على ملامحهـــــا ، العمل بوعى على الاستفادة من تلك التجارب بما يتفق و حاجاتنا و امكاناتنا و ظروف مجتمعنا ٠

و ستعقد هذه الدراسة على تجارب هذه الدول :

١ــ المملكـــة المتحـــدة ٠
٢ــ اليابـــان ٠
٣ــ الولايات المتحدة الأمريكية ٠
٤ــ المانيـــا الاتحاديـــة ٠
٥ــ فرنســـا ٠
٦ــ الصيـــن ٠
٧ــ كوريـــا ٠

و سنتعرف من خلال الاطلاع على هذه التجارب على الاتى :

أ — أهداف المدرسة الثانوية و فلسفتها فى كل دولة .

ب — خطـة الدراسـة فيها .

ج — محتويات المناهج و الأنشطة .

د — عمليـة التقويـــم .

هـ — النظام المتبع فى المدرسة الثانوية بكل دولة .

أولا : مناهج التعليم الثانوى فى المملكة المتحدة :

يتطلب التعرف على المناهج الدراسية المقرره على طلاب المرحلة الثانوية فى المملكة المتحدة التعرف علـى نظام التعليم بشكل عام و موجز حتى يتسنى لنا الوقوف على أهم الأسس التى يمكن الاستعانة بها عند وضع تصور مقتـرح لمناهج الثانوية العامة فى ضوء القانون الجديد .

و بداية نجد أن مدة التعليم فى انجلترا تصل الى ثلاثة عشر عاما تقسم كالاتى :—

١— المرحلة الأولى :

أ — ٥ — ٧ سنوات يلتحق الاطفال بمدرسة الاطفال (ما يعادل الحضانات لدينا) و قد يكون هذا النـوع من التعليم فى أبنية خاصة أو فى أبنية ملحقة بالمدرسة الابتدائية .

ب — المدرسة الابتدائية ٧ — ١١ أى تستمر أربعة سنوات فقط

٢— المرحلة الثانية :

المرحلة الثانوية و تستمر من ١١ — ١٨ عام و من الملاحظ أن جميع التلاميذ قد يتم انتقالهم من المدرسـة الابتدائية فى نطاق سلطة تعليمية الى اقرب مدرسة ثانوية بدون اختبار ، و معنى ذلك ان مدة التعليم العام فـى انجلترا ثلاثة عشر عاما و هو مجانى فى تلك الفترة كلها .

أ — المدرسة الاكاديمية :

و يقدم هذا النوع من المدارس التعليم الاكاديمى و يتخصص الطلاب فيها فى سن الرابعة عشر اما الى علمـى أو أدبى ، و حينما يتم التخصص فى القسم العلمى تقدم ثلاث مواد علمية و احدى اللغات الحديثة اما فى حالة التخصـص

بالقسم الأدبى دراسة مادة علمية واحدة و لغتين أو ثلاث لغات مع تدريس اللغة اللاتينية •

ب ـ المدرسة الحديثة :

من سن ١١ ـ ١٦ و تقدم فى هذه المدارس تعليما عاما و يمكن لطلابها الالتحاق بالمدرسة الاكاديمية اذا استمروا عامين بها •

ج ـ المدرسة الشاملة :

و ينضم لتلك المدارس التلاميذ ذوى القدرات المتباينه •

المناهج الدراسية فى المدرسة الثانوية بالمملكة المتحدة :

يتم التخصص فى المدرسة الثانوية بعد سن الرابعة عشر اما قبل ذلك فيحصل التلاميذ على تعليما عاما
و فى السنتين الاخيرتين من التعليم الاختيارى تتكون المناهج من ثلاث و هم :

أ ـ مواد أساسية •　　ب ـ مواد اختبار اجبارى •　　ج ـ مواد اختيارية •

أ ـ المواد الأساسية :

و تقدم من خلالها الآتى :ـ

اللغة الأم ، الرياضيات ، تكنولوجيا ، تاريخ ، جغرافيا ، موسيقى ، تربية بدنية •

ب ـ مواد اختيار اجبارى :

علوم ، تكنولوجيا ، مادة واحدة من مواد العلوم الأساسية (تاريخ ـ جغرافيا ـ دراسات اجتماعية)
مادة فنية ، مادة علمية •

ج ـ مواد اختيارية :

و اختيار المواد يترتب بالتخصص بعد ذلك ، بمعنى ان التلميذ يمكنه أن يختار مادتين اما علميتين أو أدبيتين •

و من المواد التى تم الاهتمام بها : الكمبيوتر ـ الالكترونيات ، الاقتصاد ، السكرتارية الحديثة ، الرسم على المنسوجات ، التربية الصحية ، المعلومات التكنولوجية •

يأخذ الشكل التقليدى لاسيما فى المناهج الدراسية و الامتحانات الا أن اليابان تعتمد الى حد كبير على النشاط التعليمى المصاحب مثل الرحلات المدرسية و الاجتماعات و النوادى الطلابية و الأنشطة الرياضية و الاجتماعية..الخ ، و تعتبر هذه الأنشطة جزءا أساسيا من المنهاج المدرسى يتم تقويم الطالب فيه كالمقررات العلمية الذى يدرسها .

سابعا : تعتمد المدارس اليابانية و لاسيما المدرسة الثانوية العليا على استخدام الكمبيوتر و يتم هذا بشكل أساسى فى تدريس الرياضيات و العلوم فى كافة المراحل التعليمية ، و من الملاحظ ان التوسع فى استخدام الكمبيوتر أصبح هام كاستجابة مباشرة للتقدم التكنولوجى فى مجال الاتصالات و تأثيرها على المدرسة اليابانية .

مراجع المدرسة اليابانية :

١ـ سعد مرسى ـ التربية و التحدى

٢ـ ادوارد بوتشاب ، ترجمة محمد عبد العليم مرسى ، التربية فى اليابان المعاصره ، مكتبة التربية المصرى لدول الخليج ، الرياض ، ١٩٨٥ ، ص٥٨ .

٣ـ حسين جمال الدين ، دراسة مقارنة لنظام التعليم فى الهند و اليابان (جامعة المنيا ـ كلية التربية ، ١٩٨٥ ، ص ٢٧ .

٤ـ حياة تلاميذ المدارس الثانوية فى اليابان ـ الجمعية الدولية للمعلومات التربوية ، طبع النشر المتحدة فى اليابان ـ الطبعة الأولى ، ١٩٨٨ .

ثالثا : المناهج الدراسية فى الولايات المتحدة الأمريكية :

أهداف التعليم كما عكسته آخر وثيقة عن التعليم بالولايات المتحدة الأمريكية(١) فى عام ٢٠٠٠ و هى :ـ

١ـ أن يصل معدل التخرج من المدرسة الثانوية الى ٩٠٪ .

٢ـ أن يكون موقع الصداره لمادتى العلوم و الرياضيات .

٣ـ أن يتخلص جميع الكبار من الأمية الوظيفية (التعليم المستمر للكبار) .

٤ـ أن تتخلص جميع المدارس من مظاهر العنف و المخدرات أى تصبح آمنة و منضبطة .

---

(١) أمريكا ٢٠٠٠ استراتيجية التربية ، ترجمة و عرض و تحليل محمد عزت عبد الموجود ـ جامعة قطر ، مركز البحوث التربوية ، ١٩٩٢ ، ص ٩٠ .

المناهج بالولايات المتحدة الأمريكية :

لا يوجد منهج قوى رسمى للتعليم ، و تقع مسئولية تحديد المناهج و تخطيطها و تطويرها على مسئولية ادارات التعليم بالولايات مع وجود قدر من حرية الحركة والمشاركة من خلال المحليات .

المشاركة فى تخطيط المناهج :

١— يشترك أساتذة الجامعات من المتخصصين فى التربية و مديرى المدارس و المتخصصين من المعلمين فى المادة بالاضافة الى من لديهم اهتمامات تجارية (منتجى الكتب و المواد التعليمية) و المؤسسات القومية للمعلمين ، و تلعب هذه المجموعات و الهيئات من المتخصصين و المهتمين ببناء المناهج دورا هاما فى ظهور اتجاهات موحدة نوعا فى مناهج التعليم فى الولايات المتحدة الأمريكية (١) .

٢— تستند المناهج الثانوية بالولايات المتحدة على عدة أسس و هى :—

أ — ان وظيفة المدرسة الثانوية لا تقتصر على الاعداد لمواصلة الدراسة فى التعليم العالى بل تتضمن الاعداد للحياة .

ب — يراعى المنهج الفروق الفردية بين الطلاب من حيث الميول ، القدرات ، والاستعدادات .

ج — ان الطالب يجب أن يكتسب خبرات متعددة متنوعه اكاديمية و غير اكاديمية لها نفس الدرجة من الأهمية و تتأثر مناهج المدارس الثانوية العليا بمتطلبات التخرج التى تحددها الولاية الأمر الذى يجعل هناك اختلافا كبيرا بين الولايات المختلفة .

د — يمكن للطالب أن يختار المواد الدراسية التى تتسم بالتفرد و التنوع ، كما ان هناك اكثر من منهج دراسى ، فالمنهج المتعدد حيث يختار الطالب برنامجا دراسيا من البرامج التى تقدمها المدرسة و عادة ما يكون هذا البرنامج لاعداد الطلاب للالتحاق بالكليات و هناك برنامج لادارة الاعمال و برنامج للتعليم التقنى و ذلك مع مجموعة من المواد الاختيارية .

و هناك المنهج ذو المواد الثابتة و المواد المتغيرة :

حيث يدرس جميع الطلاب مجموعة من المواد مع مجموعة أخرى من المواد الاختيارية و هناك المنهج ذو التخصص الرئيسى و التخصص الفرعى حيث يختار الطالب مادة دراسية أو مادتين للتخصص الرئيسى و مادة للتخصص الفرعى بالاضافة الى الدراسة الالزامية لبعض المواد .

---

(١) روبرت رتش ، ترجمة محمد أمين المفتى و آخرون ، مراجعة حلمى الوكيل ، التخطيط للتدريس (مدخل للتربية) دار ماكجروهل للنشر ، ١٩٨٢ .

لغة عربية ، فرنسية — المانية — ايطالية — اسبانية — بنغالية .

٩— دراسات وسائل الاتصال .

١٠— الفنون التعبيرية :

الرقص ، الدراما ، الموسيقى .

١١— التربية الرياضية .

١٢— العلوم :

و يختار الطالب منها مادتين على الاكثر

العلوم الاجتماعية — المدخل للعلوم .

ملاحظة :

على كل طالب دراسة سبع وحدات (موديولات) من العلوم المترابطة ، و سبع وحدات من العلوم الاضافية بحيث يصبح عدد الوحدات الذى يمكن دراسته فى خلال العامين حوالى أربعة عشر وحدة ، و يراعى فى اختيار هذه الوحدات التوازن بين علوم الحياة و العلوم الطبيعية فيتضمن الطاقة ، البيئة ، التلوث — علوم الارض ، النماذج الكيميائية — الاشعاعات — الموجات كعنصر للطاقة الكهربية — المعادن .

امتحانات الشهادة الثانوية فى انجلترا :

أهم ما يتميز به نظام الامتحانات فى شهادة (G.C.S.E) هو تحديد لدور المدرسة و ادارتها فى تقويم الطلاب فى تلك الشهادة اذ ان التقويم المدرسى أصبح جزءا من هذا الامتحان كما أصبح هذا التقويم يتم من خلال الصفين (الخامس و السادس) و من ثم يتضح ان هذا التقويم أخذ شكلا جديدا و هو الابتعاد عن التركيز على الامتحان الذى يوضع خارج المدرسة و الذى يعتمد على نهاية المرحلة الثانوية فقط و التركيز عليها ، كما يتضح أن المعلم أصبح له دور هام فى عملية التقويم ، و أصبح ينظر اليه على اعتبار انه الشخص القادر على تقييم الطالب بدقة فهو يعلم تماما من خلال معايشته اليومية فى الدرس ما يتصف به من نواحى القوة و ما يحتاج اليه من مساعدات لتلافى عوامل الضعف ، و مدى ما يتصف به من قدرات و مهارات (١) .

أما عناصر المنهج الذى يتم تقويمه داخل المدرسة فهو الأهداف التى يصعب تقييمها بالامتحانات الخارجية (نشاط الطالب — سلوكه) و المهارات و القدرات العملية ، و الأهداف التى تتطلب مهارات مهنية أو عملية ، و يتم التقويم داخل المدرسة من خلال الملاحظة اليومية و الفحص الدقيق لاعمال التلاميذ و مستوياتهم .

(1) D.E.S. Publication, G.C.S.E, General Criteria, HMSO, 1988, P.8.

ثانيا : المناهج الدراسية فى المرحلة الثانوية باليابان. :

على الرغم من أن اليابان من الدول التى لا تمتلك موارد طبيعية كثيرة و تتعرض لكوارث حادة و عنيفة ، و تواجه تحدى التنافس الاقتصادى و السياسى من دول كثيرة فى العالم الا أنها استطاعت أن تحقق انجازات عظيمة حيث أنها اصبحت احدى القوى البازغة فى النظام العالمى الجديد ، على أعتبار ان قوة اليابان الاقتصادية لم تعد موضع شك و يكفى أن نذكر فى هذا الصدد ان اليابان انتجت عام ١٩٨٦ (١١٦،٠٠٠) (١) انسان آلى ، و هذا ما يوازى ضعف الانتاج العالمى ، و يذكر البعض ان اليابان سوف تكون على المدى المنظور أحد الاقطاب العالمية المتنافسة الى جوار الولايات المتحدة الأمريكية و الصين و أوروبا ، و يرجع ذلك الى اعتماد اليابان على القوى البشرية فى المرتبة الأولى ، اذ أنها قد حاولت من خلال الانسان أن تعمل على تعويض النقص المادى و الطبيعى لديها .

و من الطبيعى أن تركز اليابان على الانسان و اعداده و ذلك من خلال تركيزها على التعليم و يكفى أن نذكر أن هذه الدولة الكبرى تعدل من مناهجها الدراسية مرة كل عشر سنوات مستفادة من خبرات غيرها من الدول الأخرى و مستندة على التغيرات و التطورات التى تحدث حولها ، و من ثم يمكن أن نقول أن اليابانيين على الرغم من تواضعهم الشديد حول نظامهم التعليمى اذ أنهم برو أنه يتسم بعيوب الا انه بالفعل نظام تعليمى رفيع المستوى فالمدارس لديها نظام حازم شديد و الطلاب يبذلون جهود رائعة و جادة فى دراستهم ، كما أنهم على الرغم من اهتمامهم بالأنشطة الا أنهم يحرصون على التحصيل و الاستيعاب و يمكن ارجاع الثورة التعليمية التى حدثت فى اليابان الى الحماس الشعبى الزائد للتعليم و ان كان للحكومة و الصناعة اليابانية أثر لا يمكن انكاره فى احداث هذا التطور التعليمى ... و لقد كان السبب فى احداث هذا الحماس الزائد للشعب هو :

١- الجو الديمقراطى الذى ساد اليابان بعد الحرب العالمية الثانية و الذى جعل فرصة التوصل للمراكز العليا مرتبط بالموهبة و المؤهلات دون الاهتمام بالمركز الاجتماعى و الاقتصادى .

٢- التوسع الاقتصادى و الصناعى و زيادة الطلب على القوى العاملة المؤهلة المدربة فى المجالات المختلفة .

٣- تغيير نمط الحياة الأسرية و انخفاض مستوى الافراد .

٤- الاهتمام بتعليم المرأة و ارتفاع مركزها الاجتماعى .

٥- التطور الثقافى و انتشار المعلومات و احترام قيمة التعليم .

---

(١) مركز المحروسة للمعلومات الصحفية - تقرير عن اليابان ، ١٩٩٤ .

أولا : بنية النظام التعليمى فى اليابان :

ان التعليم الاجبارى فى اليابان يتكون من ست سنوات للمدارس الابتدائية و ثلاث سنوات للمدارس المتوسطة (الاعدادى) و مجموعها يصل لتسع سنوات ثم من يتوافر لديه الرغبة فى مواصلة الدراسة العليا (المرحلة الثانوية) و هى ثلاث سنوات تلتحق بتلك المرحلة و من الملاحظ ان حوالى ٩٦٪ من خريجى المدارس المتوسطة ينخرطون فى المدارس الثانوية و من ثم أصبح التعليم الثانوى جزء لا يتجزأ من التعليم الاجبارى فى اليابان ، أى أن التلميذ يلتحق بالمدرسة عن عمر ست سنوات حتى ثمانى عشر عاما ، الا أن الالتحاق بالجامعات الذى يتجاوزه التلميذ من أجل تكملة دراسته بالجامعة و لذا لا يلتحق بالجامعة اكثر من ٣ر٣٦٪ .

اما بالنسبة للمدارس الثانوية فهى ثلاث أنواع :

الأولى توفرها الحكومة المركزية و تحت اشرافها و الثانية توفرها المحافظة أو المدن و الثالثة مدارس خاصة و ان كانت قليلة و لا تتعدى ٥ر٢٨٪ من عدد المدارس الثانوية .

و يتكون التعليم الثانوى من :ـ

١ـ تعليم ثانوى اكاديمى و هى تمثل القاعدة الأساسية اذ يلتحق به حوالى ٧٣٪ من الطلاب و يتم الحصول على ٨٠ ساعة سواء اجبارى أو اختيارى .

٢ـ التعليم الثانوى الفنى يلتحق به حوالى ٢٧٪ و يتمكن الطلاب بعد حصولهم على الثانوية العامة من التعليم الفنى من الالتحاق ببعض الكليات الفنية لمدة عامين و البعض من الطلاب و هم الاغلبية ٨٠٪ يرتبطون بسوق العمل و الباقى هم الذين يلتحقون بالدراسة التكميلية .

٣ـ تربية خاصة لمن يعانون إعاقات سمعية أو بصرية أو عقلية و الذين لا يستطيعون الالتحاق بالتعليم العام .

٤ـ التعليم الثانوى بالمراسلة و يلتحق بها الطلاب غير المتفرغين و هى حوالى أربع سنوات .

اما بالنسبة للمحتوى و عدد ساعات الدراسة فهى تتحدد وفقا للهدف من الدراسة الثانوية ، فاذا كان الهدف الالتحاق بالتعليم العالى فان عدد الساعات و المناهج تزيد على الطلاب ، أما اذا كان الهدف العمل و عدم التكملة الدراسية فان الدراسة تكون اكثر تخصص أو دراسة مهنية ، كما أن عدد الساعات الدراسية تكون أقل من الاخرى.

ثانيا : أهداف التعليم فى المدرسة الثانوية اليابانية :

١ـ غرس المواطنة و الانتماء للمجتمع و الدولة .

٢- تنمية المهارات الأساسية للمهن و تنمية الاتجاه نحو احترام العمل و غرس المعلومات الأساسية ، و القدرة على الاختيار .

٣- تشجيع أوجه النشاط الاجتماعى داخل المدرسة و خارجها و تنمية مشاعره و قيم الموضوعية و التعاون و العمل ، و احترام الكبير .

٤- حب الوطن ، و تنمية صفات القومية .

المناهج الدراسية فى المدرسة الثانوية اليابانية :

من الملاحظ أن المسئول عن مناهج المدرسة الثانوية العليا وزارة التعليم اذ أنها تحدد المواد الدراسية اما الاطار العام للمنهج من حيث الخطوط الأساسية (الأهداف ، مستوى المحتوى) فيحددها البرنامج القومى للدراسة الذى تم وضعه بواسطة وزارة التعليم بناء على توصيات خبير المناهج الاستشارى .

خطة الدراسة فى المرحلة الثانوية الدنيا :

تقدم حوالى عشرة مقررات دراسية الزامية ، و دراسة مادة واحدة اختياريه .

و الجدول الآتى يوضح الخطة الدراسية فى تلك المرحلة .

جدول (٢٢)

خطة الدراسة فى المرحلة الثانوية الدنيا باليابان

المادة الدراسية	الساعات الدراسية الاجمالية		
	١	٢	٣
١ـ اللغة اليابانية	١٧٥	١٤٠	١٤٠
٢ـ الدراسات الاجتماعية	١٤٠	١٤٠	١٠٥
٣ـ الرياضيات	١٠٥	١٤٠	١٤٠
٤ـ العلوم	١٠٥	١٠٥	١٤٠
٥ـ الموسيقى	٧٠	٧٠	٣٥
٦ـ الفن	٧٠	٧٠	٣٥
٧ـ التربية الرياضية و الصحية	١٠٥	١٠٥	١٠٥
٨ـ الفنون الصناعية	٧٠	٧٠	١٠٥
٩ـ التربية الاخلاقية	٣٥	٣٥	٣٥
١٠ـ النشاطات الخاصة	٧٠	٧٠	٧٠
المواد الاختيارية	١٠٥	١٠٥	١٤٠
	١٠٥٠	١٠٥٠	١٠٥٠

يمكن للطالب أن يختار مقرر أو يختار دراسة لغة كمقرر اختيارى بواقع ١٠٥ ساعة .

جدول (٢٣)

الخطة الدراسية فى المرحلة الثانوية العليا فى اليابان

المادة الدراسية	المقرر	الساعات المعتمدة
اللغة اليابانية	اللغة اليابانية	٤
	اللغة اليابانية	٤
	التعبير اللغوى	٢
	اللغة اليابانية المعاصرة	٣
	الأدب الكلاسيكى	٤
الدراسات الاجتماعية	المجتمع المعاصر	٤
	تاريخ اليابان	٤
	تاريخ العالم	٤
	جغرافيا	٤
	الاخلاق	٢
	السياسة و الاقتصاد	٢
الرياضيات	الرياضيات ١	٤
	الرياضيات ٢	٣
	الجبر و الهندسة	٣
	التحليل الأساسى	٣
	التفاعل و التكامل	٣
	الاحتمالات و الاحصاء	٣

تابع جدول (٢٣)

تابع الخطة الدراسية فى المرحلة الثانوية العليا فى اليابان

المادة الدراسية	المقرر	الساعات المعتمدة
العلوم	العلوم	٤
	العلوم	٢
	فيزياء	٤
	كيمياء	٤
	احياء	٤
	علوم الأرض	٤
التربية الصحية و البدنية	التربية البدنية	٧ ـ ٩
	الصحة	٢
الفن و الخزف	موسيقى ١	٢
	موسيقى ٢	٢
	موسيقى ٣	٢
	فنون جميلة ١	٢
	فنون جميلة ٢	٢
	الانتاج الحربى ١	٢
	الانتاج الحربى ٢	٢
	الانتاج الحربى ٣	٢
	الرسم التصويرى الذيتى ١	٢
	الرسم التصويرى الذيتى ٢	٢
	الرسم التصويرى الذيتى ٣	٢

تابع (٢٣)

تابع الخطة الدراسية فى المرحلة الثانوية العليا فى اليابان

المادة الدراسية	المقرر	الساعات المعتمدة
اللغات الأجنبية	انجليزى ١	٤
	انجليزى ٢	٥
	انجليزى ٢	٣
	انجليزى ٢	٣
	المانى	-
	فرنسى	-
	لغات	-

من الملاحظ ان المناهج الدراسية تركز على الآتى :

١- الأدب و اللغة اليابانية المعاصرة :

تدرس فيها الأهمية التاريخية لاعمال ثلاث أو أربعة من رائدى الكتاب المعاصرين ٠

أما عن طريقة تدريس الأدب :

أولا : الاستماع الى محاضرة يلقيها المعلم عن الأدب و التغيرات التى طرأت عليه ٠

ثانيا : يقسم الفصل الى مجموعات ثلاث أو أربعة كل مجموعة تأخذ كاتب يكتبون عنه تقريرا ثم يقوم المعلم بمراجعة التقرير مقدما نقدا وتحليلا له ، أيضا يدرسون الأدب الكلاسيكى الصينى و اعلامهم ٠

٢- اللغة الانجليزية :

و يدرسها الطلاب لمدة خمس ساعات فى الاسبوع ، كما يدرسون عشرة نصوص من اعمال كتاب من الانجليز ، أيضا يدرسون الانشاء ، و من الملاحظ ان اليابانيين لديهم مختبرات لغوية و معامل لغة الا أنهم يرون أن طلابهم لا يتحدثون اللغة الانجليزية جيدا ٠

٣- الرياضيات :

يدرسون حساب ، تفاضل - تكامل - مصفوفات - متجهات ٠

٤- دراسات اجتماعية :

تاريخ اليابان و العالم الا أنهم يركزون على تاريخ اليابان حيث يدرسون التاريخ القديم و الحديث ، اما تاريخ العالم فيدرسون ما قبل الثورة الصناعية حتى العصر الحديث .

٥- العلوم و الفيزياء :

يدرسون فيها الكيمياء و الاحياء ، و من الملاحظ ان اليابان ليس لديهم امتحانات ضخمة بالنسبة للمعامل و من ثم يشتكون من قلة التجارب المخبرية الا أن هذا لم يمنعهم من الاعتماد على معدات بسيطة من أجل الاهتمام بالجانب العملي و عدم تجاهله لايمانهم بأهمية قضاء فترة طويلة فى مختبرات الفيزياء ، كما أنهم يقومون بربط المعارف بعضها البعض فانهم يربطون بين علوم الفضاء والفيزياء و الفلك .

٦- التربية الرياضية :

و على الرغم من النقص الشديد فى الحدائق العامة و المنشآت الرياضية و لهذا السبب فان التدريب و الدروس الرياضية بالنسبة لليابانيين فى المدارس لها أهمية كبيرة ، و التلاميذ الاولاد يحصلون على حصص اكثر من البنات فى التربية الرياضية و ذلك لأن الفتيات لديهن دروس فى العلوم المنزلية ، و من الملاحظ ان هناك اهتمام كبير بالأنشطة الرياضية و الموسيقية لدرجة أن هناك خمسة أو سته لقاءات رياضية فى نصف العام تتضمن مباراة كرة طائرة و العاب أخرى و تقدم جوائز ، أيضا هناك اهتمام بالرحلات و اعتبارها أحد الوسائل التعليمية للتعرف على الفنون و العماره فى بلادهم بل يقوموا بدراسة التاريخ من خلال تلك الرحلات و يقدموا تقريرا تفصيليا عن الرحلة يكتبها كل طالب بنفسه فالرحلة مثمرة بالنسبة للطلاب على المستوى المعرفى و الوجدانى ، و غالبا ما يقدم المعلم محاضرة عن معالم الرحلة قبل القيام بها .

ملاحظات حول طريقة التدريس فى المرحلة الثانوية باليابان :

١- على الرغم من الاهتمام الزائد بالأنشطة و محاولة دفع الطلاب للاعتماد على أنفسهم الا أن المحاضرة لها وضعها بالنسبة للتدريس حيث نجد ان المعلم يبدأ بالقاء محاضرة حول موضوع الدرس ثم بعد ذلك يعطى للطلاب الفرصة لكى يناقش و يستفسر و من ثم فهو يركز فى طريقة تدريسه أولا على التأكيد على المعارف و المهارات الأساسية ثم تنمية روح التميز و الاختيار .

٢- هناك ربط بين المعارف التى تقدم ، فالعلوم تقدم على أساس أنها متكاملة و مترابطة و ليست متصلة

فعلى سبيل المثال كما تم ذكره فيما سبق ان حصة الفيزياء يتم تقديم علم الفلك و الفضاء ، أيضا الدراسات الانسانية ، و اللغات ٠

٣- الاهتمام بالمعارف لم يقلل من الاهتمام بالأنشطة حيث يتم التركيز على حصص التربية الرياضية و الموسيقية ، كما أن المعلم يعتمد على الرحلة كأسلوب تربوى هام فى التدريس ، فمعلم التاريخ و الجغرافيا و الأدب و الفنون يستعين بالرحلة لتزويد الطلاب بالثقافة و تنمية الجانب المعرفي و الوجدانى ٠

بعض الملاحظات على المدرسة الثانوية اليابانية :

أولا : لا يهدف كل من دخل المدرسة الثانوية الى دخول الجامعة بل ان نسبة كبيرة تصل الى ٦٤٪ تلتحق بالعمل و البعض الآخر يلتحق بالجامعة و لا تصل نسبة من يصل الى الجامعة اكثر من ٣٦٪ و يساعدهم فى ذلك تنظيم المنهج الدراسى و وجود مرشدين تربويين يوجهون الطلبة الى عملية الاختيار و الجدير بالذكر ان الذكاء ليس وحده هو المحور الوحيد للدخول للجامعة بل ان المثابرة الشديدة و الدراسة الاطول و الالتحاق بالمدارس الليلية هى الأخرى من أسباب تجاوز أزمة الامتحانات المتعددة التى يجب أن يمر بها الطالب حتى يتسنى له الالتحاق بالجامعة ٠

ثانيا : على الرغم من عيوب الامتحانات و التركيز عليها بشكل قد يسبب أزمة نفسية للطلاب و أسرهم و على التهافت على مدارس (الجوكر) المسائية الا أن الاهتمام بالأنشطة المدرسية مازال له أهميته و له دور تربوى شديد الأهمية ٠

ثالثا : ان ايديولوجية التربية اليابانية تتبنى فكرة تنمية الشخصية المتكاملة للطفل و من ثم فعندما يصل المتعلم الى سن المرحلة الثانوية يتمكن أن يختار من بين بدائل متعددة فقد يكون متفوق فى الرياضة و الموسيقى و لكنه يختار مثلا دراسة ميكانيكا السيارات ٠

رابعا : الجدير بالذكر مرتب المعلم فى اليابان يظهر مدى احترامه حيث يتقاضى المعلم اليابانى فى بداية تعيينه أكبر من زملائه الذين يعينون فى وظائف حكومية اخرى بل يعتبر مرتبه اعلى مما يتقاضاه المعلم فى أمريكا ٠

خامسا : يعتمد التعليم فى اليابان على الساعات المعتمده (Credit Hours) و يعنى هذا ان الطالب يختار عدد محدد من المواد الدراسية فى فروع ضمن مجموعة اكبر من البدائل المتاحه ٠

سادسا : على الرغم من اتهام اليابانيين بأنهم لايزالون يعتمدون على المناهج الدراسية المكدسة و لازال التعليم

يأخذ الشكل التقليدى لاسيما فى المناهج الدراسية و الامتحانات الا أن اليابان تعتمد الى حد كبير على النشاط التعليمى المصاحب مثل الرحلات المدرسية و الاجتماعات و النوادى الطلابية و الأنشطة الرياضية و الاجتماعية...الخ ، و تعتبر هذه الأنشطة جزءا أساسيا من المنهاج المدرسى يتم تقويم الطالب فيه كالمقررات العلمية الذى يدرسها .

سابعا : تعتمد المدارس اليابانية و لاسيما المدرسة الثانوية العليا على استخدام الكمبيوتر و يتم هذا بشكل أساسى فى تدريس الرياضيات و العلوم فى كافة المراحل التعليمية ، و من الملاحظ ان التوسع فى استخدام الكمبيوتر أصبح هام كاستجابة مباشرة للتقدم التكنولوجى فى مجال الاتصالات و تأثيرها على المدرسة اليابانية .

مراجع المدرسة اليابانية :

١- سعد مرسى - التربية و التحدى

٢- ادوارد بوتشاب ، ترجمة محمد عبد العليم مرسى ، التربية فى اليابان المعاصره ، مكتبة التربية العربى لدول الخليج ، الرياض ، ١٩٨٥ ، ص٥٨ .

٣- حسين جمال الدين ، دراسة مقارنة لنظام التعليم فى الهند و اليابان (جامعة المنيا - كلية التربية ، ١٩٨٥ ، ص ٢٧ .

٤- حياة تلاميذ المدارس الثانوية فى اليابان - الجمعية الدولية للمعلومات التربوية ، طبع النشر المتحدة فى اليابان - الطبعة الأولى ، ١٩٨٨ .

ثالثا : المناهج الدراسية فى الولايات المتحدة الأمريكية :

أهداف التعليم كما عكسته آخر وثيقة عن التعليم بالولايات المتحدة الأمريكية(١) فى عام ٢٠٠٠ و هى :-

١- أن يصل معدل التخرج من المدرسة الثانوية الى ٩٠٪ .

٢- أن يكون موقع الصداره لمادتى العلوم و الرياضيات .

٣- أن يتخلص جميع الكبار من الأمية الوظيفية (التعليم المستمر للكبار) .

٤- أن تتخلص جميع المدارس من مظاهر العنف و المخدرات أى تصبح آمنة و منضبطة .

---

(١) أمريكا ٢٠٠٠ استراتيجية التربية ، ترجمة و عرض و تحليل محمد عزت عبد الموجود - جامعة قطر ، مركز البحوث التربوية ، ١٩٩٢ ، ص ٩٠ .

المناهج بالولايات المتحدة الأمريكية :

لا يوجد منهج قوى رسمى للتعليم ، و تقع مسئولية تحديد المناهج و تخطيطها و تطويرها على مسئولية ادارات التعليم بالولايات مع وجود قدر من حرية الحركة والمشاركة من خلال المحليات .

المشاركة فى تخطيط المناهج :

١ـ يشترك أساتذة الجامعات من المتخصصين فى التربية و مديرى المدارس و المتخصصين من المعلمين فى المادة بالاضافة الى من لديهم اهتمامات تجارية (منتجى الكتب و المواد التعليمية) و المؤسسات القومية للمعلمين ، و تلعب هذه المجموعات و الهيئات من المتخصصين و المهتمين ببناء المناهج دورا هاما فى ظهور اتجاهات موحدة نوعا فى مناهج التعليم فى الولايات المتحدة الأمريكية (١) .

٢ـ تستند المناهج الثانوية بالولايات المتحدة على عدة أسس و هى :ـ

أ ـ ان وظيفة المدرسة الثانوية لا تقتصر على الاعداد لمواصلة الدراسة فى التعليم العالى بل تتضمن الاعداد للحياة .

ب ـ يراعى المنهج الفروق الفردية بين الطلاب من حيث الميول ، القدرات ، والاستعدادات .

ج ـ ان الطالب يجب أن يكتسب خبرات متعددة متنوعه اكاديمية و غير اكاديمية لها نفس الدرجة من الأهمية و تتأثر مناهج المدارس الثانوية العليا بمتطلبات التخرج التى تحددها الولاية الأمر الذى يجعل هناك اختلافا كبيرا بين الولايات المختلفة .

د ـ يمكن للطالب أن يختار المواد الدراسية التى تتسم بالتفرد و التنوع ، كما ان هناك اكثر من منهج دراسى ، فالمنهج المتعدد حيث يختار الطالب برنامجا دراسيا من البرامج التى تقدمها المدرسة و عادة ما يكون هذا البرنامج لاعداد الطلاب للالتحاق بالكليات و هناك برنامج لادارة الاعمال و برنامج للتعليم التقنى و ذلك مع مجموعة من المواد الاختيارية .

و هناك المنهج ذو المواد الثابتة و المواد المتغيرة :

حيث يدرس جميع الطلاب مجموعة من المواد مع مجموعة أخرى من المواد الاختيارية و هناك المنهج ذو التخصص الرئيسى و التخصص الفرعى حيث يختار الطالب مادة دراسية أو مادتين للتخصص الرئيسى و مادة للتخصص الفرعى بالاضافة الى الدراسة الالزامية لبعض المواد .

---

(١) روبرت رتش ، ترجمة محمد أمين المفتى و آخرون ، مراجعة حلمى الوكيل ، التخطيط للتدريس (مدخل للتربية) دار ماكجروهل للنشر ، ١٩٨٢ .

ملاحظـــــة :

يتم دراسة التخصص الرئيسى بما يعادل ثلاث اعوام دراسية و التخصص الفرعى فى حوالى عامين .

و هناك منهج المواد الاختيارية الحره :

و فى هذا المنهج يختار التلميذ ما يشاء من مواد دراسية من بين المواد المتنوعة التى تقدمها المدرسة بحيـــث يستكمل عدد معين من وحدات التخرج التى تنص عليها متطلبات التخرج .

و يلاحظ أن هناك اهتمام بمناهج جديدة ترتبط بالتغيرات التى نجحت سواء تغيرات اجتماعية أو علميـــــة و من ثم فقد تضمنت مناهج التعليم بعض المواد و الموضوعات الجديدة نسبيا مثل الدراسات المعرفية و البيئية و التربيـــة الجنسية ، و استخدام العقاقير و المخدرات .

هـ ــ هناك اهتمام متزايد بالتجديد فى طرق التدريس و اعداد المعلمين ، فقد اهتموا بالتدريس من خـــــلال الفريق ، و التعليم المبرمج ، و استخدام المعامل و التليفزيون و التعليم بمساعدة الحاسب (C.A.I) .

و ــ المتخرجين من المدرسة الثانوية عادة يلتحقون بكليات الولاية و من الملاحظ ان خريجى المدارس الثانوية فى الولايات المتحدة الأمريكية يتباينون فى المستوى تباينا شديدا و ذلك فى ظل غياب نظام قومى عـــام للامتحانات و تباين نظم و مستوى الامتحانات ، و من الملفت للاهتمام انه لا يوجد نظم للامتحانـــات فى نهاية المرحلة الثانوية ، و انما يقوم الطلاب على أساس اعمالهم اليومية ، كما انه يتم التقويم وفقا لعـدة عناصر منها قدرة الطالب و امكانياته العقلية و التعليمية ، و آراء الوالدين و المدرسين و المشرفيـــن و يتولى كل مشرف مسئولية مجموعة محددة من الطلاب لمتابعتهم علميا و نفسيا و اجتماعيا بصورة واقعيـة و فعاله خلال سنوات الدراسة . و بذلك فان منح الشهادة لانتهاء المرحلة الثانوية لا يتوقـــف على امتحانات شكلية تعقدها المدرسة أو هيئة خارجية و انما يتم التقويم على أساس العمل اليومـــى و هذا يوضح الخلاف الجذرى بين المدرسة الأمريكية و المدرسة اليابانية الثانوية فجوهر الخلاف بينهمـا هو ان الأولى لا تعتمد على الامتحانات فى التقويم فى حين ان الأخرى تركز وتهتم اهتماما مبالغا فيـــه بالامتحانات ولاسيما فى المرحلة الثانوية .

و يجدر الاشارة الى أن وجود منظمتين خاصتين لهما طابع تجارى فى الولايات المتحدة توءثران بصـــورة كبيرة فى تحديد المستويات التعليمية و هما مجلس امتحان الالتحاق بالكليات و وكالة الاختبارات التعليمية ، حيــث تقومان باعداد اختيارات قابلة للاستخدام على مستوى الأمة لتقويم الطلاب المتقدمين للالتحاق بالكليات أو المعاهـد العليا او المدارس المهنية .

ز - و من الملاحظ ان اجادة اللغة الانجليزية تعتبر شرطا للالتحاق بالجامعات حتى بالنسبة للامريكان و من الجامعات ما يتطلب الالتحاق بها اجتياز اختبار اللغة الانجليزية ، كما تشترط بعض الجامعات دراسة عدد معين من المقررات الدراسية و بعض المواد المؤهلة للدراسة أثناء الدراسة الثانوية ، كما تشترط معظم الجامعات اجتياز الطلاب لاختبارات قدرات كشرط أساسي للقبول يهدف الى تحديد و قياس قدرة الطالب على الاستيعاب و التفكير و الفهم و بالتالي مدى قدرته على مواصلة الدراسة الجامعية .

رابعا : التعليم الثانوى العام فى المانيا الاتحادية :

يخضع النظام المدرسى فى جمهورية المانيا الاتحادية الى اشراف الدولة ، فالمدارس الموجودة فى المانيا هى فى الغالب منشآت تابعة لحكومة الولاية أو هيئة بلدية هذا الى جانب وجود مدارس خاصة تخضع أيضا للاشراف الحكومى .

و تخضع الادارة المدرسية فى المانيا بشكل عام الى نظام تربوى يقوم على ثلاث مستويات : تحتل وزارة الثقافة فى الولاية المستوى الأول ، بينما توجد فى الوسط هيئات الاشراف المدرسى التى تتمثل بالدوائر المدرسية التابعة للمحافظ أو هيئات المدارس العليا المستقلة التى يشرف عليها المديرون الحكوميون ، و المجالس المدرسية التى تشرف بدورها على المدارس المهنية أيضا ، أما المرحلة الثالثة أو المستوى الثالث فى هذا الهيكل المدرسى فيتمثل بالادارات المدرسية نفسها التى تشرف على المدارس الأساسية و العامة و المدارس الاختصاصية و برأس الادارة المدرسية (مستشار المدرسة) و بذلك يتضح أن النظام الادارى الخاص بالمدارس الالمانية ينطلق من مدير المدرسة فمستشار المدرسة فالمحافظ بوزارة الثقافة فى كل ولاية من الولايات الالمانية .

و من الملفت للاهتمام أن الاحزاب السياسية تهتم بقضية التعليم اهتماما كبيرا و يحاول كل حزب تقديم روءية خاصة به ، فعلى سبيل المثال يرى الحزب الديمقراطى المسيحى بأن النظام المدرسى الالمانى أن يأخذ بعين الاعتبار المواهب و الامكانيات و الانجازات الشخصية المختلفة لدى الافراد و لذلك فهو ينادى بوجود نظام مدرسى متعدد الوجوه و الاشكال ، يوءمن بدوره بوجود عروض تربوية مختلفة و متعدده ، و من ثم فان هذا الحزب يرفض قطعا نظام المدارس الشاملة الذى يدعو اليه الحزب الديمقراطى الاشتراكى و الذى يرى ضرورة تعميم نظام المدارس الشاملة و التى تقدم لطلابها عروضا تربوية شاملة و متشابهة ، اما الحزب الديمقراطى فانه يدعو الى اقامة أنظمة مدرسية ذات امكانيات واسعة على التنافس فيما بينها ، تحقق مبدأ التعدديتو تتلاءم مع مطالب أولياء أمور الطلبة ، كما يرى ضرورة تطوير

النظام المدرسى الالمانى على المستوى الاتحادى و بشكل شامل و موحد و خاصة فيما يتعلق بمدة التعليم و القضايا الخاصة بالحياة الاجتماعية ، و يرى الحزب الديمقراطى الاشتراكى بضرورة تشجيع جميع الطلبة و خاصة طلبة المدارس العامة على متابعة دراستهم وفق برنامج شامل و هادف جنبا الى جنب مع الاهتمام بالتعليم المهنى ، أيضا زيادة الاهتمام بالمنشآت المدرسية الخاصة بالطلبة المعوقين بشكل يتلاءم مع احتياجاتهم و امكانياتهم الى جانب تطوير المدارس الاختصاصية و ادماج الاطفال المعوقين ذهنيا بالنظام المدرسى الشامل المعمول به فى المانيا الاتحادية .

مراحل التعليم فى المانيا الاتحادية :

يشمل نظام التعليم فى جمهورية المانيا الاتحادية المراحل الآتية :-

١- رياض الاطفال (و المرحلة التحضيرية) و هى من سن ٣ - ٦ سنوات .

٢- المدارس الأساسية أو المرحلة الابتدائية من سن ٦ - ١٢ سنه .

٣- المدارس الاعدادية و المدارس الثانوية و المدارس الشاملة و هى ما يطلق عليها (المرحلة الثانوية الأولى) من سن ١٢ - ١٥ سنه .

٤- المرحلة العليا من الدراسة الثانوية (المرحلة الثانوية الثانية) من سن ١٥ - ١٨ سنه

٥- الجامعات و المعاهد الالمانية العليا .

٦- منشآت متابعة التأهيل العالى .

و من الملاحظ ان التعليم فى المانيا الزامى من سن ٦ - ١٥ سنه و يمكن للطلبة بعد ذلك متابعة دراستهم العلمية او الاتجاه نحو المدارس المهنية و التى تستمر حتى سن الثانية عشر و التى أصبح لحاملها و للعاملين فى النظامات المهنية فرصة متابعة تأهيلهم أو التقدم بامتحانات معينة للحصول على شهادات اختصاصية عالية جامعية .

و من الملاحظ أيضا ان نظام التعليم فى المانيا يعمل على تشجيع المواهب الخاصة و رعايتهم فى اطار التعليم الجامعى عن طريق الحكومة الاتحادية نفسها الى جانب ثمان هيئات و موءسسات خاصة و شبه رسمية .

و الواقع ان النظام المدرسى الالمانى يوفر لكافة المواهب و الامكانيات و الميول عروضا تربوية واسعة و متنوعة الامر الذى تنص عليه الفقرة الأولى من المادة الثانية من الدستور الالمانى و التى تنص على حق كل مواطن فى تطوير شخصيته ، و رعاية الموهوبين .

و الى جانب متابعة تطوير الانجازات العلمية و رعاية الموهوبين ، تركز اهتمام المسئولين فى الفقرة الأخيرة على توفير العروض التربوية اللازمة التى تساعد اصحاب المواهب الخاصة الحصول على شهادة الدراسة الثانوية خلال فترة أقل من الفترة العادية .

أنواع المدارس الالمانية :

أولا : مدارس التربية العامة :

١ـ المدارس الأساسية :

و هى المدارس الابتدائية التى يلتحق اليها كل التلاميذ فى جمهورية المانيا الاتحادية و تستمر الدراسة بهـا من أربعة الى ست سنوات و تهدف هذه المدرسة الى :

أ ـ توفير المعارف الأساسية للاطفال ٠

ب ـ تطوير كفاءتهم و مقدرتهم و اهتماماتهم المختلفة ٠

جـ ـ تعليم القراءة و الكتابة ٠

و فى بعض الولايات بالمانيا يطبق أسلوب العمل فى الفصلين الخامس و السادس ، و ذلك لتحضيرهم للمراحل الدراسية القادمة لهم ٠

٢ـ المدارس الرئيسية :

و هى مدارس الزامية لكافة الطلبة أيضا الذين لا يرغبون فى الالتحاق بمدارس أخرى بعد انتهاء المرحلـة الأساسية و تنتهى الدراسة فى المدارس الرئيسية بالسنة التاسعة و فى بعض الولايات بالسنة العاشرة ٠

المواد الدراسية المقدمه فى تلك المرحلة كلها الزامية و هى :

اللغة الالمانية ، احدى اللغات الاجنبية ، الفيزياء ـ الكيمياء ـ البيولوجيا ـ الجغرافيا ـ التاريـخ ـ الرياضيات ـ الديانة ـ الموسيقى ـ التربية الفنية ـ التربية البدنية ـ التربية الأساسية ـ العمل اليدوى ، و فـى بعض الولايات يتم تدريس مادتى الاقتصاد و الميزانية ، اما عدد الساعات التى يتم تدريسها أسبوعيا فهى حوالى ٣٣ ساعـة تقريبا ٠

المدارس الاعداديـة :

يتخرج الطلبة من المدرسة الاعدادية بعد عشر سنوات من الدراسة و بعد أن يحصل على شهادة الدراسـة الاعدادية التى تساعده على الالتحاق بالمدارس المهنية الاختصاصية ، كالمدرسة الاختصاصية العليا أو الى المرحلـة الثانوية المتقدمة ٠

و تهدف هذه المدارس الى توفير الشروط اللازمة للطلبة لاختيار الفروع التربوية المختلفة فى مرحلة الدراسة الثانوية الثانية و يدرس الطلبة فى هذه المرحلة (الرياضيات ، و العلوم الطبيعية و العلوم الاجتماعية و الاقتصادية و التقنية أو الفنية و اللغات الأجنبية و يتراوح عدد الساعات حوالى من ٣٠ الى ٣٤ ساعة ٠

المدارس الثانوية فى المانيا الاتحادية :

تبدأ المرحلة الثانوية بالصف السابع و تنتهى عند الصف التاسع و ذلك بعد اجتياز امتحان خاص يوءهلهم للحصول على شهادة الدراسة الثانوية الالمانية (أبيتور) و ذلك يوءهلهم بعد ذلك للالتحاق بالجامعات المختلفة ٠ و هناك مدارس ثانوية تمكن الطلاب لدراسة كافة الفروع الجامعية و هناك مدارس ثانوية أخرى لا يحق للمتخرجين منها سوى دراسة فروع معينة فى الجامعة ٠

أهداف المدرسة الثانوية فى المانيا :

١ـ تنمية قدرات الطلاب و تهيئتهم لاختيار الفروع العلمية و التأهيلية ٠

٢ـ تنمية الاتجاهات العلمية و الفكرية للطلاب ٠

٣ـ توفير تأهيل أساسى للطلاب عن طريق تقويم الطرق و الوسائل و المناهج و المفاهيم العلمية و الاختصاصية بشكل تدريجى يوءهلهم لمتابعة الدراسة بالجامعة أو الدخول فى الحياة العملية ٠

و تنقسم المدارس الثانوية الى عدة أنواع تمنح كل منها شهادة مختلفة و هذه الانواع هى :ـ

١ـ مدرسة الجمنيازيوم :

و هى المدرسة الثانوية للتعليم العام و تشمل الصفوف من ٥ ـ ١٢ أو ٥ ـ ١٣ فى بعض الولايات ٠ اما المواد الدراسية الاجبارية التى يتم تدريسها فى الصفوف من ٥ ـ ١٠ (و هى تمثل المستوى الأول من مدرسة الجمنيازيوم و الذى يمنح شهادة الالتحاق بالمستوى العالى و تشمل :

اللغة الالمانية ـ الرياضيات ـ لغتين اجنبيتين ـ الدراسات الاجتماعية ـ الطبيعة ـ الكيمياء ـ الاحياء ـ الجغرافيا ـ التربية الموسيقية و الفنية و التربية الرياضية ، و تتراوح عدد الساعات فى مدرسة الجمنيازيوم من ٢٨ ـ ٣٥ ساعة أسبوعيا ٠

اما المستوى الاعلى (من ١١ ـ ١٣) و يلتحق به من حصلوا على شهادة فى نهاية الصف العاشر من الجمنيازيوم و يحصلون على المواد الدراسية من خلال مجموعات هى :ـ

الأدب و اللغات - العلوم الاجتماعية - الرياضيات - العلوم الطبيعية ، أيضا يتوافر امكانية اختيـار بعض المواد الدراسية و خاصة فى اللغات الاجنبية ، و فى السنة التاسعة يتمكن الطالب من تعلم اختصاصـات علمية أخرى فى اللغات ، العلوم الطبيعية ، و الرياضيات و الاقتصاد و الموسيقى بما يوفر للطلبة نحو الاتجاهـات العلمية و الفكرية ، اما بالنسبة للاختيار فتتم فى أربعة مواد فقط و هى اختبارات تحريرية و شفهية .

٢- و هناك المدرسة الشاملة :

و هى ما بين السنة الخامسة أو السابعة و حتى السنه العاشرة و يوجد نوعان من المدارس الشاملة بالمانيـا و هى المدارس الشاملة المدمجه و المدارس الشاملة التعاونية .

و يتم تدريس نفس المواد الدراسية التى تدرس فى أنواع المدارس الأخرى فى الصفوف من ٥ - ٩ أو ١٠ ثـم يختتم الطلاب دراستهم و ينقلون الى المرحلة العليا من الدراسة الثانوية .

و هناك المدرسة الشاملة التعاونية و المدرسة الشاملة المتكاملة و فيها يتم تدريس نفس المواد الدراسيـة التى يتم تدريسها فى المدارس السابقة حتى الصف السادس و مع بداية الصف السابع يختار الطلاب عددا من المـواد الاختيارية بالاضافة الى مواد دراسية اجبارية .

المواد الاجبارية التى يتم تدريسها هى :-

- اللغة الالمانية .
- الرياضيـات .
- لغة أجنبية أولى .

اما بالنسبة للعلوم الاجتماعية و الرسم ، و الموسيقى و التربية الدينية ، و التربية الرياضية و التوجيـه المهنى يظل الطلاب معا فى فصول ذات مهارات متقاربه ، اما بالنسبة لمدارس الكوليـج (أو مدارس الزماله) بولايـة نوردراين و تيفالين فتقدم فرصة الدراسة فى المجالين المهنى و العام و ذلك للالتحاق بالجامعة أو الخبرة فى مجـال العمل ، أو الحصول على شهادتين فى آن واحد بعد أربع سنوات من الدراسة و اجتياز اختبارين منفصلين احدهمـا اختيار القبول بالجامعه (ابيتور) و الثانى للحصول على الشهادة المهنية .

مراجع المدرسة الثانوية بالمانيا :-

(١) التربية و العلوم فى جمهورية المانيا الاتحادية - نظام التعليم المدرسى فى جمهورية المانيا الاتحادية . ص ٧ .

(2) Report on the Developmant of Education in Federal Republic of Germany , 1992 , P.97.

خامسا : المناهج الدراسية فى المدرسة الفرنسية :

يهدف التعليم فى فرنسا الى اعداد المواطن المثقف القادر على تحمل المسئولية و لديه القدره على التفكير الناقد و التفكير المنطقى ، و القادر على المشاركه و المتفتح على العالم و الذى يقدر قيمة العمل و التعليم ، و يتجه التعليم فى فرنسا الى مراعاة الفروق الفردية و تفريد التعليم حيث يتم مراعاة القدرات و الاستعدادات و الميول لكل مرحلة دراسية مع مراعاة التطور العلمى و التكنولوجى السريع ، و تركز المناهج على المعلومات الاساسية و على التركيز على المعارف المترابطة بين المواد الدراسية و الاهتمام بالتطور التكنولوجى و دراسة العلوم و الكمبيوتر .

بنيــة التعليم فى فرنسا :

يمتد التعليم الالزامى من سن ٦ ــ ١١ سنه و هى تمثل المرحلة الابتدائية و بعدها ينقل الى التعليم الثانــوى .

المرحلة الثانوية :

و هى تبدأ من عمر ١١ ــ ١٨ سنه أى تستمر سبع سنوات و تنقسم الى :ــ

١ــ المدرسة الثانوية الأولى و مدتها أربع سنوات .

٢ــ مدرسة الليسيه و مدتها ثلاث سنوات .

١ــ المدرسة الثانوية الأولى (الكولاج College) :

و هى احدى مؤسسات التعليم العام الطويل و تنقسم الى مرحلتين كل مرحلة تستمر عامان و هى كالآتى :

أ ــ مرحلة الملاحظــة :

يلتحق جميع التلاميذ بعد اكمالهم التعليم الابتدائى دون امتحان للقبول و لكن يراعى تقارير المدرسة الابتدائية و هى تستمر لمدة عامان و تضم الآتى (السادس و الخامس) من عمر ١١ ــ ١٣ سنه و تقوم المدرسة اثناء هــذه المرحلة و من خلال المناهج و ملاحظة المدرسين للتلاميذ و توجيههم الى نوع التعليم الذى يناسبهم و تقدم فى تلك المرحلة ثمانى مواد دراسية من خلال جدول زمنى أسبوعى مدته ٢٢ ساعه و نصف و تشمل المواد الآتية :ــ

ــ لغة فرنسية $5\frac{1}{2}$ ساعة

ــ رياضيــات ٣ ساعـات

- لغة أجنبية أولى ٣ ساعات
- تاريخ - جغرافيا - اقتصاد ١/٢ ٢ ساعة
- تربية وطنية ١ ساعة
- احياء و جيولوجيا ١/٢ ١ ساعة
- تربية فنية ٢ ساعة
- تربية بدنية ٣ ساعات

يضاف الى ذلك ثلاث ساعات وفقا لاحتياجات التلاميذ و لتعميق التعليم لبعض المواد الدراسية ٠

ب - مرحلة التوجيه :

تضم الصفين الرابع و الثالث و تلاحظان المدرس فى هذه المرحلة يساعد التلاميذ على التعرف على قدراتهم و استعدادهم و ميولهم و فى نهاية الصف الثالث ينعقد اجتماع يحضره كل من المدرس ، و رائد الفصل ، و ناظر المدرسة و مندوب يمثل اولياء الامور ، و مندوب يمثل التلاميذ ، و من خلال هذا الاجتماع يتم اتخاذ قرار نجاح التلاميذ و انتقالهم للصف الدراسى الذى يليه (الصف الثانى) مع مراعاة النتائج الدراسية لكل تلميذ و من خلال ذلك يتم توجيه التلميذ لنوعية التعليم أو يعيد العام الدراسى ٠

و يتلقى الطلاب فى تلك المرحلة دراسة عامه و مشتركة من خلال جدول زمنى مدته ٢٤ ساعة و نصف موزعة على تلك المواد :-

- فرنسى ١/٢ ٤ ساعة
- رياضة ٤ ساعات
- لغة أجنبية أولى ٣ ساعات
- تاريخ - جغرافيا - اقتصاد ١/٢ ٢ ساعة
- تربية وطنية ١ ساعة
- فيزياء - كيمياء ١/٢ ١ ساعة
- احياء - جيولوجيا ١/٢ ١ ساعة
- تربية فنية ٢ ساعة

ـ تكنولوجيا $\frac{1}{2}$ ١ ساعة

ـ تربية بدنية ٣ ساعات

بالاضافة الى تلك المواد السابق الاشارة اليها و التى تمثل القاعدة المشتركة من المواد توجد مواد أخرى يطلق عليها المواد الاختيارية و هى :ـ

ـ لغة أجنبية ثانية ٣ ساعات

ـ تقوية اللغة الأولى الاجنبية ٢ ساعة

ـ لغة اقليمية ٢ ساعة

ـ لغة أجنبية قديمة (لاتينى أو يونانى) ٢ ساعة

و بالاضافة الى الدراسة العامة تقدم دراسة تكنولوجية للصفين الرابع و الثالث و تضم هذه الدراسة نوعان :

الاول : مواد عامة : و تشمل (فرنسى ـ رياضة ـ تاريخ ـ جغرافيا ـ فيزياء ـ اقتصاد ـ لغة أجنبية حيه ـ تعليم فنى ـ تربية بدنية و رياضية) ٠

الثانى : مواد تكنولوجية : و تشمل مجالات صناعية ـ علوم التربية ـ الاعمال المكتبية و الادارية ـ تقنيات التصنيع ـ صيانة و تشغيل النظم الالكترونية و الكهرباء ، و من الامور التى تساعد الطلاب على الاختيار المناسب وفقا لميولهم و قدراتهم ان هناك مستشار بكل مدرسة يساعد التلاميذ على الاخيتار و يتحقق ذلك من خلال تحقيق ثلاث أهداف و هى :

١ـ مساعدة التلاميذ على اكتساب المعارف العامة للمحيط الاقتصادى و عالم العمل ، و الأنشطة العملية و المهنية ٠

٢ـ وضع برنامج للأنشطة يساعد التلاميذ على الاختيار و التوجيه ٠

٣ـ توجيه التلاميذ للأنشطة وفقا لنتائج دراستهم و لقدراتهم ٠

و تتمكن المدرسة من تحقيق تلك الأهداف من خلال كشف متابعة لكل تلميذ يوضح ميوله و قدراته و معلوماته ، مع وجود مستشار التوجيه الذى يحدد هو الآخر قدرات و ميول و اتجاهات كل تلميذ ، و التغيرات اللازمة لتحقيق مشاريعه ٠

و من الامور الملفته للاهتمام وجود قنوات مفتوحه بصفة مستمرة يستطيع التلميذ من خلالها تغير مساره بما يتفق مع ميوله و قدراته فيسمح للتلميذ الذى وجه الى التعليم الثانوى العام بعد الصف الخامس بتغير مساره فى نهاية

الصف الثالث و توجيهه الى التعليم التكنولوجى ، و العكس يمكنه أن يتحول من التعليم التكنولوجى و يتجه الى التعليم العام ·

ملاحظات أساسية حول المنهج فى فرنسا :

المنهج فى فرنسا مركزى و يراعى فيه ترابطه مع مناهج المرحلة الابتدائية و يهدف الى :ـ

١ ـ تنمية التفكير الناقد و التفكير المنطقى لدى التلاميذ ·

٢ ـ اكساب التلاميذ القدرة على الاستقلالية و تحمل المسئولية ·

٣ ـ تنمية مهارات الكتابة و التحدث و قراءة النصوص و الصور و الرموز ·

أساسيات المنهج المركزى فى فرنسا :ـ

١ ـ الأهداف العامة للمرحلة ·

٢ ـ الأهداف العامة لكل مادة دراسية ·

٣ ـ مقررات الدراسة متضمنة الأساسيات التى يجب على التلميذ اكتسابها خلال دراسته للمادة و يتضمن المنهج بعض الموضوعات الأساسية التى يمكن أن تدرس من خلال جميع المواد الدراسية لايجاد ارتباطا منطقيا فى مجالات مختلفة مثل :

التعليم ، الاستهلاك ، التنمية و البيئة ـ التراث، وسائل الاعلام ، الصحة . الحياة و الامان

وذلك بهدف تنمية الاحساس بالمسئولية بحياة الآخرين ، و الارتباط بمشاكل العالم المعاصر ·

و لمجلس مدرسى الفصل سلطة تحديد و اختيار أحد الموضوعات الأساسية أو اكثر من موضوع ليتم معالجته من خلال المواد الدراسية المختلفة بما يحدث ترابطا بين المواد بعضها البعض ، و يقوم معلم الفصل بتحديد الأنشطة المصاحبة لكل موضوع فى المادة الدراسية ·

المقررات الدراسية و الأنشطة :

يعتبر المنهج المركزى بفرنسا أن جميع المواد الدراسية مواد أساسية تساهم فى بناء التلميذ من الناحية العقلية و الوجدانية و الحسية ، و لذا فان هناك ١١ مادة دراسية يتم تدريسها بالمرحلة الثانوية و هى :ـ

جدول (٤٢)

خطة المنهج المركزى فى فرنسا

المادة الدراسية	عدد ساعات الدراسة			
	الصف السادس	الخامس	الرابع	الثالث
١ـ اللغة الفرنسية	٤ر٥	٤ر٥	٤ر٥	٤ر٥
٢ـ الرياضيات	٣	٣	٤	٤
٣ـ اللغة الحية الأولى	٣	٣	٣	٣
٤ـ تاريخ ـ جغرافيا ـ اقتصاد	٢ر٥	٢ر٥	٢ر٥	٢ر٥
٥ـ تربية بدنية	١	١	١	١
٦ـ العلوم الفيزيائية	١ر٥	١ر٥	١ر٥	١ر٥
٧ـ العلوم البيولوجية و الجيولوجية	١ر٥	١ر٥	١ر٥	١ر٥
٨ـ التكنولوجيا	٢	٢	١ر٥	١ر٥
٩ـ التربية الفنية	٢	٢	٢	٢
١٠ـ التربية الرياضية	٣	٣	٣	٣
١١ـ تقرير الدرس فى المواد الدراسية التى تختارها المدرسة	٣	٣	ـ	ـ

اما المواد الاختيارية فهى :

١ـ لغة أجنبية ثانية .

٢ـ لغة أجنبية أولى .

٣ـ لغة لاتينية .

٤ـ لغة يونانية .

٥ـ تكنولوجيا .

و يتم اختيار مادة واحدة فقط .

خطة الدراسة بالمدرسة الثانوية بفرنسا :

العام الدراسى بفرنسا حوالى ٣٧ أسبوع ينقسم الى ثلاث فترات و يتخلل كل فترة اجازة من أسبوع الى اسبوعين .

و تتبع فرنسا نظام اليوم الدراسي الكامل ، حيث نجد أن المعلم لديه جدول خاص للحصص الاضافية لمساعدة التلاميذ الضعاف فى المواد الدراسية المختلفة .

و يحصل التلاميذ على اجازة اسبوعية لمدة يومين و نصف حيث يحصلون على يومى السبت و الاحد و نصف يوم الاربعاء .

الأنشطة المصاحبة :

تنقسم الأنشطة الى نوعين :

١ـ الأول ينص عليها المنهج و هى مصاحبه للمواد الدراسية الا أن المعلم له الحق فى اختيار المناسب منها و ما يتفق مع طبيعة المادة و خصائص التلاميذ .

٢ـ أنشطة خارج المنهج يحددها (التلاميذ ـ أولياء الامور ـ مستشار التوجيه بالمدرسة) و يتم تحديدها بناء على معرفة دقيقة بالتلاميذ من حيث التعرف على قدراتهم و ميولهم و أستعداداتهم .

و من الملاحظ أن هذه الأنشطة تساعد فى اختيار نوعية التعليم المناسبة للتلاميذ فى نهاية المدرسة المتوسطة و تساهم فى تنمية قدرات التلاميذ و فى تحقيق أهداف العملية التعليمية .

التقويم : (١).

من أهم الامور الملفتة للنظر أن التقويم فى فرنسا يتم من خلال المدرس و المدرسة و ذلك فى مراحل التعليم المختلفة و الاكتفاء بامتحان فى نهاية المرحلة الثانوية بأنواعها ، فالانتقال من الفصول النهائية يتم بامتحان غير رسمى على نطاق المدرسة من خلال مجلس الفصل الذى يقرر نجاح التلميذ و انتقاله الى صف دراسى آخر أو يتقرر اعادة العام الدراسى للتلميذ و يسمى هذا النوع من التقويم بتقويم المدرسة و من الملاحظ ان هذا النوع يعطى المعلم حرية اختيار أسلوب التقويم المناسبة خلال العام الدراسى ، و يمكن للمعلم أن يعتمد على درجات الواجب المنزلى و الأنشطة و الكراسات فى عملية التقويم ، أيضا اعداد بحث من جانب التلميذ . هذا الى جانب اهتمام المدرسة بنتائج الفترات الدراسية و يخصص لكل تلميذ دوسيه خاص به يحتوى على ملاحظات و درجات توضح مستوى التلميذ فى الاعوام السابقة .

---

(١) فؤاد احمد حلمى : " ادارة و تنظيم امتحانات الشهادة الثانوية الازهرية فى ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة " . كلية التربية ـ جامعة الازهر ، ١٩٩٠ .

- Ministere De L' Education Nationale et de le Culture - Report de le France 1992.

و الى جانب التقويم الذى يمكن وصفه بالشكلية قياسا بالتقويم الذى تقوم به الدولة فى نهاية المرحلة الثانوية حيث يعقد امتحان قومى على مستوى الدولة و ان كان يختلف من محافظة لأخرى ، و يتم ذلك فى نهاية الصف الثالث من المدرسة المتوسطة ، و لهذا الامتحان أهمية خاصة من حيث أن الطالب الفرنسى يمنح الشهادة ، و تنتهى دراسة الثانوية اذا اجتاز امتحان (البكالوريا) التى توهله بعد ذلك للقبول بالجامعات .

سادسا : التعليم فى الصين :

اعتقد رجال التربية و التعليم فى كثير من انحاء العالم أن الصينيين قد استطاعوا فى فترة قصيرة نسبيا أن يحدثوا ثورة فى نظمهم التعليمية ، و أن هذه النظم يجب أن يعيها كل من يحاول أن يلتمس حلا لمشكلاته التعليمية ...

كان اكثر من ٨٠٪ من السكان فى الصين من الأميين ، الا أن الصين الجديدة استطاعت أن تقضى على الأمية و أن يصل حوالى ٩٠٪ من الاطفال فى سن المدرسة و ذلك فى أقل من خمسة و عشرون عاما الماضية .

و تستخدم الصين الجديدة فى حركتها نحو الارتقاء بالتعليم أسلوب السير على كلتا القدمين .. فالى جانب ما تقدمه الدولة من موسسات تعليمية فانها تساعد كميونات الشعب و فرق الانتاج فى ادارة المدارس الثانوية و الابتدائية حيث يعدل أسلوب التعليم ليلائم الظروف الخاصة للمناطق الزراعية و الرعويه و كذلك تيسير قبول التلاميذ (١) ويتكون النظام التعليمى فى الصين من :

خمس سنوات للتعليم الابتدائى ، و من أربع الى خمس سنوات للتعليم الثانوى ، و من عامين الى ثلاث اعوام للتعليم العالى ، و بذلك يتضح أن عدد السنوات الدراسية فى الصين أقل من عدد السنوات الدراسية لدينا فى مصر و أقل من النظام القديم فى الصين بأربع أو خمس سنوات .

و اذا تساءلنا عن السبب فى أن الطلاب الآن لا يحصلون على مزيد من المعرفة العملية و النظرية رغم ان مدة الدراسة قد اصبحت اقصر مما كانت عليه فان الاجابة هى : ان المناهج الدراسية قد تغيرت و ان الموضوعات الدراسية قد تم تبسيطها دون خلل ، كما أنها اصبحت ذات صلة وثيقة بالانتاج و تم ربط الجانب النظرى بالجانب العملى فلم يعد التعليم بالصين مقصورا على الحجرة الدراسية ، ففى المدن و الريف على السواء اصبح للمدارس الابتدائية و الثانوية ارتباطات مقننة بالمصانع و كميونات الشعب و وحدات الجيش .

(١) يونج شونج ، الثورة التعليمية ، مستقبل التربية ، اليونسكو ، العدد الرابع ، ١٩٧٥ ، سمات التعليم فى الصين ، ص ٥٤ .

و لقد كان النظام الدراسى فى الصين قبل الثورة و قبل عملية الاصلاح تهتم بالمدرسة النظرية حيث يـــدرس الطلاب الكتاب المدرسى فى فراغ و يعيشون فى جهل تام عن الواقع المعاش و بذلك يفتقدون للتطبيق بالاضافة الـــى أنهم كما يذكر الصينيون أنفسهم أن الطلاب كانوا من الناحية الوجدانية منفصلين عن وطنهم و عن واقعهم و بذلـــك الأهداف من التعليم فى الصين فى الاتى :ـ

١ـ تنشئة طلاب يحرصون على خدمة الشعب ٠

٢ـ أن يكون لديهم المعارف و المهارات التى تحقق ذلك ٠

٣ـ تشكيل ايديولوجية الطلاب ٠

٤ـ تنمية قدرتهم على تحليل و تجربــة المشكلات.

٥ـ تنمية قدرتهم على حل المشكلات ٠

٦ـ ربط النظرية بالتطبيق ٠

اما الهدف الأول من العملية التعليمية فى الصين فهو خدمة الحركة العمالية من خلال تخريج عمــــال متعلمين قادرين على الانتاج ٠

و الهدف الثانى و هو مرتبط بالهدف الاول هو الاهتمام بالجانب العملى فى المدارس و بذلك اصبحت المدارس فى خدمة مصنع أو فى وسط مزارع و اصبحت الدروس لا تقدم بشكل نظرى و لكنها تعطى فى ورشة أو فى مصنع أو منطقـــة زراعية ٠

و هناك نمط من المدارس يعتمد على مصانع تديرها تلك المدارس و ذلك لتربية الطلاب العمال على الربط بيـــن التربية و الانتاج و يدمجوا الجانب النظرى بالجانب العملى و فى نفس الوقت يشترك الطلبة فىزيادة ثروة بلادهم مـــن خلال المشاركة فى الانتاج ، و بذلك يتضح أن التعليم الثانوى فى الصين هو فى الأساس تعليم اما ثانوى صناعى و امـــا ثانوى زراعى و يوجد تعليم اكاديمى ثالث و لكن الأساس الذى تعتمد عليه الصين هو المدارس الصناعية و الزراعية ٠

اما المناهج المقدمه فى المرحلة الثانوية فهى :

الرياضـــه ـ الفيزياء ـ الكيمياء ـ الرسوم الهندسية ـ اللغة الصينية ـ التربية السياسية ٠

بالاضافة الى المناهج المتخصصة بمعنى أن المدارس الزراعية تقوم بدراسة زراعية ، و هناك مدارس تنشأ لابنـــاء الصيادين تقدم لهم الى جانب المناهج الدراسية السابق ذكرها مناهج تفيد هذه الحرفه ، و هناك المدارس الملحقــــه بالمصانع و التى تقدم لهم مناهج ترتبط بالشئون العسكرية ، و كيفية العمل فى المصانع و هذا يعنى أن الكتب ليســت هى الأساس فى العملية التعليمية بالصين و انما التدريب فى المصنع ، و العمل فى المزارع ، و الشئون العسكريـــة

هى الأساس الذى يعتمد عليه المتعلم ليكتسب معارفه و مهاراته و تدريباته ٠

و الواقع ان المدارس الصينية تكشف عن مدى بساطة الوسائل التعليمية و الادوات المستخدمة فكثير من الادوات فى المدارس الصناعية يصنعها الطلاب بأنفسهم و يساعدهم المعلمون لعدم وجود امكانات لم يجعل التعليم تلقينـــــى و انما وجود هدف [illegible] و مجرد هو استخدام الثروة البشرية الاستخدام الامثل من خلال تدريبهم و تعليمهم و مشاركتهم فى الانتاج [illegible] مبدأ الاعتماد على النفس و الانتفاع بما هو متاح هو الأساس المعتمد عليه ، اما طريقة التدريس السائدة [illegible] من بعض الدروس النظرية التى تقدم فى حجرة المدرسة و التى تعتمد على الحوار من خلال الاسئلة و تشجيـــــع الطلاب على أن يكتشفوا الاجابة بأنفسهم و فى نهاية الحوار يدلى المعلم بالشرح المطلوب ، فان معظم الدروس تعطـى للطلاب فى الورش من خلال العمل الحقيقى أو فى المزارع ٠٠ و معنى ذلك ان خريطة الدرس تبتعد عن التلقيـــــن لأن الهدف من الدرس ليس حفظ معلومات من كتب مدرسية و انما الهدف اكتساب مهارات حقيقية من خلال معايشـــــة الواقع و التفاعل معه و ربط النظرى بالعملى ، و من خلال المشاركة الحقيقية فى العملية الانتاجية ٠

سابعا : التعليم فى كوريا :

يعتبر التعليم الزاميا فى المرحلة الابتدائية باعتباره تعليما اجباريا مجانيا و تشمل هذه المرحلة سته سنوات ، اما التعليم المتوسط و هو ما يعادل المرحلة الاعدادية لدينا فهى ثلاث سنوات ، اما المرحلة الثانوية فهى ثلاث سنـــوات أيضا و هى توازى المرحلة الثانوية لدينا أيضا ، و اما المرحلة الجامعية فهى أربع سنوات .

أهداف التعليم :

١— تهذيب شخصية المتعلم و غرس القدرة على مساعدة نفسه فى الحياة و اداء واجباته العامة ٠
٢— تنشئة المواطن الديمقراطى و تنمية الدولة الديمقراطية ٠
٣— المساعدة فى تحقيق هدف الازدهار المشترك للبشرية .
٤— تدعيم الوعى السياسى لدى المواطنين و تشجيعهم على المشاركة ٠
٥— تنمية الموارد البشرية ، و تنمية انماط جديدة للاستهلاك .

المناهج الدراسية فى المدرسة الثانوية :

تنقسم المدارس الثانوية الى ثلاث أنواع هى :—

أ ـ مدارس ثانوية عامة ٠ ب ـ مدارس ثانوية مهنية ٠ ج ـ مدارس ثانوية علمية ٠

يتطلب الالتحاق بالمدرسة الثانوية أن يستكمل الطالب المدرسة المتوسطة أو ما يعادلها ، و تعتبر المرحلة الثانوية غير الزامية و غير مجانية بل تشكل مصروفات تلك المرحلة الدخل الحكومى ، و قد تم تطبيق نظام الالتحاق بالمدرسة الثانوية من خلال اجتياز امتحان تمهيدى و ذلك منذ عام ١٩٧٤ ٠

و ينعقد اختبار للمتقدمين للمدارس الثانوية المهنية قبل الدخول اختبارات المدارس الثانوية العامة الاكاديمية ، و الذين يفشلون فى هذا الاختبار يلتحقون باختبار آخر للمدارس الثانوية العامة و من يجتاز هذا الاختبار يمكنه الالتحاق بالمدارس الثانوية العامة ٠

مواد أساسية و هى :

التربية الاخلاقية ـ اللغة الكورية ـ الدراسات الاجتماعية ـ الرياضيات ـ العلوم ـ التربية البدنية ـ التربية العسكرية ـ الموسيقى ـ الفنون الجميلة ـ اللغة الصينية ـ اللغات الأجنبية ـ المهارات المهنية للبنين ، و الاقتصاد المنزلى للبنات ٠

مواد اختيارية :

و هى نفس المواد السابقة و لكن يتم الاختيار منها عدد محدد من المواد

المواد التخصصية :

و هى أيضا تنقسم الى مواد الزامية و مواد اختيارية و تشمل الزراعة ، الهندسة ـ التجارة ـ الثروة السمكية و البحرية ، الاقتصاد المنزلى ٠

الأنشطة :

و هى تنقسم الى ثلاث انواع من الأنشطة و هى :ـ

أ ـ أنشطة الخدمة العسكرية ٠

ب ـ أنشطة النوادى ٠

ج ـ الأنشطة المدرسية ٠

و من الملاحظ ان التعليم فى كوريا يعطى اهتماما متزايد للتعليم المهنى و ذلك يرتبط بحاجاتهم للثـــــروة البشرية و العمل على تدريبها بغية الاستفادة منها كعمال مهره و فنيين من ذوى المستوى العالى فى المشروعـــــات الاقتصادية و لذلك فقد حاولت توفير نوع من التعليم يجمع بين الدرس و العمل ، كما أن اهتمامها بالتعليم العـــــام فى الفترة الأخيرة جعلها تهتم بتوفير التعليم العام و الثقافة العامة للطلاب لينمو عقولهم ، و تزداد معارفهم ، و يتسع افقهم الثقافى فى كل المجالات .

و من الملاحظ أن عدد الطلاب المقيدين بالمدارس الثانوية العامة قد تزايد بالمدارس الثانوية و هذه النسبـــة تساوى النسبة فى اليابان .

اما بالنسبة لنظام التشعيب فهو يتفق و النظام لدينا الآن فى المرحلة الثانوية حيث يتشعب الطلاب فـــى بداية السنة الدراسية الثانية الا أن التشعيب ينقسم الى ثلاث و هم :-

دراسات انسانية و اجتماعية - علوم طبيعية - مجالات مهنية و وفقا لهذا الاختيار للمقررات الدراسية يتـــم الدخول للكليات فيما بعد .

اما بالنسبة للمدارس الثانوية المهنية فهى خمس أنواع :

زراعية - تجارية - مدارس فنية - مدارس خاصة بصيد الاسماك - مدارس بحرية

و تعتمد الحكومة الكورية على التعليم الفنى و تشجعه ، و لذلك تخصص له حوافز مادية و تدعمه ماديا هذا الى جانب أن تلك المدارس تتمتع بدرجة عالية من الاستقلالية فى ضرب وانتقاد الطلاب فى اطار السياسة . اما المدارس الثانوية العلمية فقد تم الاهتمام بها منذ عام ١٩٨٣ و هى نتيجة للاهتمام المتزايد بالتقدم العلمـــى و التكنولوجى ، و يمكن للطلاب الملتحقين بهذه المدارس و الذين اكملوا الدراسة بها لمدة عامين أن يلتحقوا بجامعـــة خاصة و هى جامعة العلوم و التكنولوجيا .

المناهج الدراسية فى المدرسة الثانوية الكورية :

تنقسم مناهج المدارس الثانوية الى :-

أ - مواد عامـــه .　　　　ب - مواد تخصصيـــة .

أ - المواد العامة :

تنقسم الى نوعين :-

مواد الزامية ، و مواد اختيارية و تتألف من ١٢ مادة و هى :

التربية الاخلاقية – اللغة الكورية ، التاريخ الكورى ، الدراسات الاجتماعية – الرياضيات – العلـوم – التربية البدنية – التربية العسكرية ، الموسيقى ، الفنون الجميلة ، اللغة الصينية – اللغات الأجنبية ، و المهارات المهنية للبنين و الاقتصاد المنزلى للبنات .

ب – المواد التخصصية :

و تشمل : الزراعة – الهندسة ، التجارة ، الثروة السمكية و البحرية – الاقتصاد المنزلى

الأنشطـــة :

الخدمة العسكرية ، أنشطة النوادى ، الأنشطة المدرسية المكفولة .

و فى شكل و نظام المدرسة الثانوية بحيث تطرح عدد من البدائل التى يمكن الاختيار المرحلى لكل منهـا و الذى يتفق و طبيعة المرحلة و ظروفها و امكاناتها ... و المقصود بالظروف و الامكانات هنا ظروف و امكانات المجتمع الكورى ، و أيضا احتياجاته و أهدافه .

مراجع المدرسة الكورية :-

(1) Ministry of Education, Republic of Korea, International Conference on Education, Geneva Education Development in Korea, 1990-92.

(٢) فائقه الصلح ، دولة البحرين ، وزارة التربية و التعليم ، سلسلة نظم التعليم فى العالم ، التعليم فى كوريا . العدد ٣٤ . ادارة الخطط و البرمجه ، مراقبة التوثيق و المعلومات و البحوث التربوية . اكتوبر ١٩٨٥ .

الخلاصـــــــه :

من خلال الاطلاع على النظم التعليمية فى الدول السابق ذكرها (انجلترا - فرنسا - أمريكا - اليابان - المانيا الاتحادية - الصين - كوريا) و محاولة تطوير المناهج الدراسية فى المرحلة الثانوية على وجه التحديد لاحظنا الآتــى :-

أولا : استندت محاولات التطوير فى المناهج الدراسية على أهداف تكاد تتقارب و هى اعداد المواطن القابـــل للتعلم المستمر و القادر على استيعاب صدمه المستقبل التى أشار إليها توفلر . أيضا تنمية التفكيـــر الناقد و الذى ترتكز على التعددية و ليست الاحاديه و ذلك ليتفق و طبيعة العالم المتغير و المتعدد .

ثانيا : أصبح التعليم حتى المرحلة الثانوية شبه اجبارى فى معظم الدول المشار اليها ، كما أصبح يعتمد علـى التكنولوجيا حيث نجد ان الكمبيوتر دخل المدارس الثانوية ، مما يوضح أن الأمية التى يتحدث عنهـا الدول المتقدمة تعنى الأمية الكمبيوترية و ليست الامية الابجدية و من ثم يتضح الهوه الواسعة بيـــن موقفنا التعليمى و بين موقف تلك الدول من التعليم .

ثالثا : اتفقت معظم الدول المتقدمه و بعض الدول النامية الواعيه لطبيعة الازمة و أن مصيرها يتوقف علـــى الكيفية التى سيعدون بها ابنائهم تربويا و تعليميا و لذلك ادركو أهمية تطوير المناهج الدراسيــــة بما يتفق و طبيعة الثورة التكنولوجية و هى الثورة الثالثة حيث ادرك العالم أن هذه الثورة تختلـــف عما سبقتها من الثورة الاولى التى تعتمد على البخـار و الميكانيكا و الفحم و الحديد و الثانيـــــة التى اعتمدت على الكهرباء و النفط و الطاقة النووية ، اما الاخيرة فهى ثورة تكنولوجية علمية معرفية .

رابعا : اتسمت المناهج الدراسية فى تلك الدول السابق ذكرها بالتعددية و التنوع دون تكديس للمعلومـــات و المعارف ، و على الرغم من الكثرة و التعدد الا أن الطالب لديه حق الاختيار من بين تلك المناهج ما حاجاته و ميوله و رغبته فى التخصص مع ملاحظة الاهتمام بموادإجبارية أيضا نجد الاتفاق حـــول أهميتها و ضرورة أن يدرسها كل الطلبه و هى :

١- اللغة الأساسية للدولة أى لغة الأم   ٢- الرياضيات   ٣- العلوم

٤- الدراسات الاجتماعية   ٥- الموسيقى و التربية الفنية و الرياضية .

خامسا : اتسمت المناهج الدراسية المطورة بالعصرية و ارتباطها بالتقدم العلمى و التكنولوجى و التغيرات البيئيـة فنجد التركيز على مناهج التكنولوجيا و الكمبيوتر - الطاقة و التلوث و الالكترونيات و الطاقة النوويــــة و فقدان المناعة - الهندسة الوراثية - القنابل الذرية .. الخ من المناهج المرتبطة بالتغيرات العلميــــة و البيئية .

سادسا : يراعى فى تلك المناهج الدراسية المطوره أنها تعد الطالب للعمل و الاندماج فى الحياة العمليـــة و فى ذات الوقت تعده للاستمرار للتعليم الجامعى ٠

سابعا : تنمى تلك المناهج الدراسية قدرة الطالب على الاختيار و الابتكار و الابداع — و تحمل المسئولية مـن خلال قدرته على الاختيار من بين المناهج الدراسية بما يتفق و قدراته الخاصة و رغبته فى مواصلـــة الدراسة أو الالتحاق بالعمل ٠

ثامنـا : من الملاحظ أن كل هذه الدول التى حاولت تطوير نظامها التعليمى و تطوير مناهجها الدراسيـــة استندت على تطوير المعلم و اعطاءه المكانه المناسبة التى تسمح له بالمشاركة فى عملية التطوير و لـــذا فان المعلم له دور فى تحديد المادة الدراسية و طريقة تدريسها و له دور فى عملية التقويم بشكل مباشر و هو على المستوى المادى و الاجتماعى الذى يجعله يتمتع بمكانة خاصة تسمح له بأن يقوم بـــدوره دون أى خلل أو ملل ٠

و الحقيقة التى لا مناص منها أننا لا يمكن أن نحقق أى انجازات فى تطوير مناهجنا اذا تم هذا التطويـــر فى جزئية واحدة متمثلة فى المادة الدراسية و انما يجب أن يتم من خلال المنظومة الكاملة أى من خلال تغير شامـــل يبدأ بالأهداف و المعلم و طريقة التقويم و المادة الدراسية ٠٠

و اذا كان الهدف من تحقيق التغير هو تحقيق العدالة الاجتماعية ، فان هذا الهدف لن يتحقق الا مـــن خلال اعادة النظر فى وضع المعلم الذى سيلقى عليه عبء هذا التغير ، أيضا اعطاء مزيد من الحرية للطالب لأن يقـوم باختيار المواد التى تتفق و حاجاته و ميوله و رغباته ثم تحديث المناهج و ربطها بالواقع ، كما يجب أن يكون هنـــاك مواد اجبارية يدرسها كل الطلبه و هى مقرر اللغة العربية — الرياضيات — العلوم — الدراسات الاجتماعية و الانسانية — التربية الفنية و الرياضية و الموسيقى ٠

أيضا الاهتمام بالمواد العلمية و التكنولوجية و البيئية مثل المواد التى تدرس مشاكل البيئة ، الوراثـــة — التكنولوجيا — الدراسات الالكترونية — الكمبيوتر ٠٠

و أخيرا سنحاول بعد الاطلاع على محاولات التطوير المشار اليها فى المناهج الدراسية أن تضع بعـــــض التصورات و البدائل المقترحه فى المناهج الدراسية ٠

الفصل الثالث

الدراسة الميدانية

الفصل الثالث
الدراســـة الميدانيـــة

فى الفصل السابق تم استعراض الاطار النظرى للبحث و الذى اشتمل على عرض للسياسة التعليمية الجديـــدة و تطوير الثانوية العامة و دراسة تاريخية عن تطور مناهج المرحلة الثانوية العامة منذ عام ١٨٨٢ حتى الوقت الحاضـر ، و بعض الدراسات و البحوث المرتبطة بموضوع البحث ثم التجارب العالمية الرائدة فى مجال تطوير الثانوية العامـــة ، و فى هذا الفصل سوف يتم التعرف على اجراءات الدراسة الميدانية و سوف تشمل :

أولا : اختيار عينة التطبيق الميدانى

ثانيـا : بناء الأدوات و ضبطها

ثالثـا : تطبيق الأدوات على العينة المختارة

و سوف يتم استعراض المراحل الثلاثة السابق ذكرها فيمايلى :

أولا : اختيار عينة التطبيق الميدانى

أ - العينة الجغرافية :

تم تطبيق أدوات البحث فى المحافظات و الادارات التعليمية التالية :-

١- ادارة مصر الجديدة التعليمية .

٢- ادارة الساحل التعليميـــة .

٣- ادارة غرب الجيزة التعليميـة .

٤- ادارة وسط الجيزة التعليمية .

٥- مديرية الاسكندرية التعليمية .

٦- مديرية الغربية التعليميـــة .

٧- مديرية البحيرة التعليميـــة .

٨- مديرية أسيوط التعليميـــة .

٩- مديرية شمال سيناء التعليمية .

ب ـ العينة البشرية :

١ـ أعضاء هيئة التدريس :

- معهد الدراسات التربوية بجامعة القاهرة (٧ أعضاء هيئة تدريس) ٠
- كلية الطب ـ جامعة أسيوط (٥ أعضاء هيئة تدريس) ٠
- كلية الهندسة ـ جامعة أسيوط (٥ أعضاء هيئة تدريس) ٠
- كلية العلوم ـ جامعة أسيوط (٥ أعضاء هيئة تدريس) ٠
- كلية التربية ـ جامعة أسيوط (٥ أعضاء هيئة تدريس) ٠
- كلية الزراعة ـ جامعة الاسكندرية (٥ أعضاء هيئة تدريس) ٠
- كلية الصيدلة ـ جامعة الاسكندرية (٥ أعضاء هيئة تدريس) ٠
- كلية الحقوق ـ جامعة الاسكندرية (٥ أعضاء هيئة تدريس) ٠
- كلية التربية الفنية ـ جامعة حلوان (٥ أعضاء هيئة تدريس) ٠
- كلية التربية الموسيقية ـ جامعة حلوان (٥ أعضاء هيئة تدريس) ٠

٢ـ قيادات وزارة التربية و التعليم :

تم تطبيق ٥ استبيانات فى كل ادارة تعليمية من التى تم اختيارها و ذلك على قيادات وزارة التربية و التعليم فى هذه الادارات التعليمية كمايلى :ـ

- مدير عام التربية و التعليم ٠
- وكيل مديرية التعليم ٠
- مدير عام التعليم الثانوى ٠
- خبراء فى ادارة التعليم الثانوى فى المديرية التعليمية ٠

هذا بالاضافة الى مستشارى المواد الدراسية بديوان عام وزارة التربية و التعليم و كذلك السادة الوكلاء الاول و وكلاء الوزارة بديوان عام وزارة التربية و التعليم ٠

٣ـ معلمى المرحلة الثانوية :

تم تطبيق الاستبيان الخاص بالمعلمين على ١٥ معلم من مدرسة بنين ، ١٥ معلم من مدرسة بنات و ذلك فى كل ادارة تعليمية من الادارات المختارة ٠

٤- طلاب الصف الأول الجامعى :

تم تطبيق عدد (٤٠) استبيان على طلاب الصف الأول من كل كلية من الكليات الآتية :-

- ٤٠ طالبا من كلية الطب - جامعة اسيوط .
- ٤٠ طالبا من كلية الهندسة - جامعة أسيوط .
- ٤٠ طالبا من كلية العلوم - جامعة أسيوط .
- ٤٠ طالبا من كلية التربية - جامعة أسيوط .
- ٤٠ طالبا من كلية الزراعة - جامعة الاسكندرية .
- ٤٠ طالبا من كلية الصيدلة - جامعة الاسكندرية .
- ٤٠ طالبا من كلية الحقوق - جامعة الاسكندرية .
- ٤٠ طالبا من كلية التربية الفنية - جامعة حلوان .
- ٤٠ طالبا من كلية التربية الموسيقية - جامعة حلوان .

٥- طلاب الصف الثالث الثانوى :

تم تطبيق استبيان الطلاب على عينات عشوائية من طلاب الصف الثالث الثانوى فى الادارات التعليمية المختارة وذلك بالمعدل التالى :-

- ٢٨ طالبا من طلاب القسم الأدبى من مدرسة بنين .
- ٢٨ طالبا من طلاب القسم العلمى من مدرسة بنين .
- ٢٨ طالبة من طالبات القسم الأدبى من مدرسة بنات .
- ٢٨ طالبة من طالبات القسم العلمى من مدرسة بنات .

ثانيا : بناء الأدوات و طبعها

تكونت أدوات هذه الدراسة مما يأتى :-

أ - استطلاع رأى أعضاء هيئات التدريس بالجامعات و المفكرين و خبراء التربية و قيادات وزارة التربية و التعليم فى تطوير مناهج المرحلة الثانوية العامة .

ب - استطلاع رأى معلمى و معلمات المرحلة الثانوية العامة فى تطوير مناهج المرحلة الثانوية فى التعليم العام .

جـ - استطلاع رأى طلاب و طالبات السنة الأولى من المرحلة الجامعية و السنة النهائية من المرحلة الثانوية العامة فى تطوير مناهج المرحلة الثانوية العامة .

١- استطلاع رأى اعضاء هيئة التدريس بالجامعات وقيادات وزارة التعليم (١)

تكون هذا الاستبيان من تسعة محاور حيث وزعت كالتالى :-

- المحور الاول : وهو يهتم بالتعرف على أهم اوجه القصور والصعوبات التى تواجه خريجى المرحلة الثانوية والملتحقين الجدد فى الكليات الجامعية والتى تعوق دراستهم .

- المحور الثانى : وأهتم هذا المحور بذكر الموضوعات التى يقترح اضافتها أو حذفها فى المرحلة الثانوية بحيث يمكن علاج اوجه القصور السابق ذكرها فى المحور السابق .

- المحورالثالث : ويهتم هذا المحور بتحديد المجال او المجالات التى يحتاج طلاب المرحلة الثانوية الى الاستزادة منها حتى يكونوا موءهلين للدراسة فى الكليات الجامعية .

- المحور الرابع : ويهتم بأخذ رأى العينه فى الاهداف المقترحة والتى يهدف الى تحقيقها نظام الثانوية العامة الجديد .

- المحور الخامس : ويهتم بأخذ رأى العينه فى بعض الصعوبات التى قد تعوق تطبيق نظام الثانوية العامة وتعوق من تحقيق أهدافة .

- المحور السادس :وفى هذا المحور تم عرض عدد أربعة بدائل مقترحة لنظام الاختيار فى الثانوية العامة .

- المحور السابع : ويهتم هذا المحور بالتعرف على الاهداف التى يسعى اليها واضعوا المناهج فى هذه المرحلة وكذلك مقترحات العينه عن جوانب الاهتمام او التوجيهات الاساسية فى تدريس الموضوعات الدراسية المقترحة - فى الثانوية العامة .

- الاهتمام بالخبرات العملية .
- مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب .
- المحاور الاساسية للقضايا والمشكلات المناسبة لهم .
- الانشطة المصاحبة .
- مراعاة ظروف البيئية .
- اساليب التقويم .
- مقترحات اخرى .

---

(١) ملحق (١) استطلاع رأى اعضاء هيئة التدريس بالجامعات وقيادات وزارة التربية والتعليم .

- المحور الثامن : ويهتم هذا المحور ببعض القضايا وأخذ رأى العينه فيها مثل :
  - كيفية تجنب الدروس الخصوصية
  - كيفية تهيئة الرأى العام لتقبل النظام الجديد ·
  - كيف يمكن التغلب على صعوبات المبنى المدرسى ·
  - هل توافق العينة على فكرة تجربة المشروع قبل تعميمة
  - وقضايا اخرى لم تثر من قبل ·
- المحور الثامن :

واهم مقترحات العينه فى سبيل تطوير مناهج وامتحان الثانوية العامة ·

٢- استطلاع رأى معلمى ومعلمات المرحلة الثانوية العامة فى تطوير مناهج المرحلة الثانوية فى التعليم العام (١)

وتكون هذا الاستبيان من سته محاور بيانها كمايلى :

- المحور الأول : واهتم هذا المحور بأخذ رأى العينه فى الاهداف التى يصبو النظام الجديد للثانوية العامة الى تحقيقها والتى اقترحها الفريق البحثى ·

المحور الثانى : واهتم هذا المحور بأخذ رأى العينه فى بعض الصعوبات التى قد تعوق تطبيق نظام الثانوية العامة الجديد وتعوق تحقيق أهدافة ·

- المحور الثالث : واهتم هذا المحور بأخذ رأى العينه فى مجالات الاختبار للمواد الدراسية بالنسبة للطلاب وكذلك أخذ رأى العينه فى الأربعة بدائل المقترحة التى قدمها الفريق البحثى ·
- المحور الرابع : ويهتم هذا المحور بالتعرف على الاهداف التى يسعى اليها واضعوا المناهج فى هذه المرحلة وكذلك مقترحات العينه عن جوانب الاهتمام او التوجيهات الأساسية فى تدريس الموضوعات الدراسية المقترحة فى الثانوية العامة ·
  - الاهتمام بالخبرات العملية
  - مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب
  - المحاور الأساسية للقضايا والمشكلات المناسبة لهم ·
  - الانشطة المصاحبة
  - مراعاة ظروف البيئة
  - أساليب التقويم
  - مقترحات اخرى

---

(١) ملحق (٢) استطلاع رأى معلمى ومعلمات المرحلة الثانوية العامة ·

ـ **المحور الخامس** : يهتم هذا المحور ببعض القضايا العامة وأخذ رأى العينه فيها مثل :

ـ كيفية تجنب الدروس الخصوصية

ـ كيفية تهيئة الرأى العام لتقبل النظام الجديد ٠

ـ كيف يمكن التغلب على صعوبات المبنى المدرسى

ـ هل توافق العينه على فكرة تجربة المشروع قبل تعميمة

ـ قضايا اخرى لم تثر من قبل

ـ **المحور السادس** : **وأهتم بمقترحات العينة فى سبيل تطوير مناهج وامتحان الثانوية العامة ٠**

٣ـ استطلاع رأى طلاب وطالبات السنه الاولى من المرحلة الجامعية والسنة النهائية من مرحلة الثانوية العامة فى تطوير مناهج المرحلة الثانوية العامة (١)

وتكون هذا الاستبيان من عشرة محاور كمايلى :ـ

ـ **المحور الاول** : واهتم بالسوءال عن هل تكون المواد والموضوعات بالمرحلة الثانوية اجبارية ام تكون هناك فرصة للاختيار ٠

ـ **المحور الثانى** : واهتم هذا المحور بالسوءال عن اى المواد التى يجب ان تكون اجبارية او أساسية من وجهه نظر العينه ٠

ـ **المحور الثالث** : **واهتم بتحديد المواد الدراسية اذاكانت هناك فرصة للاختيار ٠**

ـ **المحور الرابع** : واهتم بسوءال العينة عن أى المقررات التى تقترحوا حذفها من المناهج المرحلة الثانوية العامة ٠

ـ **المحور الخامس** : وهذا المحور وجه لطلاب الجامعة ، عن المادة او المواد التى واجهوا صعوبة فى دراستها فى المرحلة الثانوية ٠

ـ **المحور السادس** : وهذا المحور وجه لطلاب الجامعة عن المقررات فى الثانوية العامة التى يمكن ان تفيد فى مواجهة صعوبات المحور السابق ٠

ـ **المحور السابع** : وهذا المحور وجه لطلاب الجامعة عن الموضوعات الدراسية التى يرغبون التعمق فى دراستها والتخصص فيها بالمرحلة الثانوية ٠

ـ **المحور الثامن** : وهذا المحور وجه لطلاب الجامعة ، من حيث الموضوعات او المواد التى يمكن أن يدرسوها فى المرحلة الثانوية العامة وتيسردراستهم فى الكليات التى التحقوا بها ٠

---

(١) ملحق (٣) استطلاع رأى الطلاب ٠

- المحور التاسع : حيث طلب من افراد العينه ذكر أيه مقترحات تتعلق بتطوير الدراسة فى مرحلة الدراسة الثانوية العامة بما يساعد الطلاب فى دراستهم فى كلياتهم .

- المحور العاشر : واهتم هذا المحور باقتراحات افراد العينه لتطوير النظام الحالى لكل من مناهج واساليب تقويم الطلاب فى المرحلة الثانوية .

ثالثا : تطبيق الأدوات (١)

تم تطبيق أدوات البحث على العينات المختارة والسابق ذكرها ، حيث قام اثنا عشر باحثاً من باحثى المركز القومى للبحوث التربوية باجراءات التطبيق الميدانى وذلك فى الفترة الزمنية من ١٩٩٤/١/٨م حتى ١٩٩٤/١/٢٠م.

وفى الفصل التالى سوف يتم استعراض نتائج تطبيق الأدوات البحثية الخاصة بالبحث .

---

(١) الخطاب الخاص بالتطبيق الميدانى ملحق (٤) .

الفصل الرابـــــع

نتائـــج الدراســـة الميدانيـــة

الفصل الرابع

نتائج الدراسة الميدانية

فى هذا الفصل سوف يتم استعراض نتائج تطبيق الأدوات البحثية السابق ذكرها وذلك كمايلى:-

أولا : نتائج تطبيق استطلاع رأى هيئات التدريس بالجامعات والمفكرين وخبراء التربية وقيادات وزارة التربية والتعليم فى تطوير مناهج المرحلة الثانوية العامة :

١- آراء أعضاء هيئة التدريس :

العدد ٤١ عضو هيئة تدريس من كليات عملية ونظرية فى جامعات القاهرة وعين شمس والاسكندرية واسيوط

وفيما يلى عرض لاهم نتائج تطبيق الاستبيان على هذه العينه .

المحور الأول :-

برجاء ذكر أهم أوجه التصور والصعوبات التى تواجه خريجى المرحلة الثانوية والملتحقين الجدد فى الكليات الجامعية ، والتى تعوق دراستهم الجامعية :-

- القصور فى تعلم اللغات (عربية - اجنبية) .
- الاعتماد على التعلم باسلوب التلقين .
- عدم تعويد الطلاب على الاطلاع بالمكتبات .
- ضحالة المعلومات العامة .
- القصور فى المعلومات الاساسية اللازمة لبدء المقررات الجامعية فى اللغه والعلوم والرياضيات .
- عدم الاعتماد على المواد المؤهلة والاعتماد على المجموع عند الالتحاق بالجامعة .
- عدم وجود النظرة التكاملية فى الفروع المختلفة للمعرفة .
- عدم الاهتمام بالتربية الموسيقية والتربية الفنية فى التعليم .
- عدم الاعتماد على النفس فى البحث والدراسة (التعليم الذاتى)

المحور الثانى :

برجاء ذكر الموضوعات التى يقترح اضافتها أو حذفها فى المرحلة الثانوية بحيث يمكن علاج أوجه القصور السابق ذكرها ؟

جدول (٥٠)

مسلسل	الموضوعات المضافـــــــة
١	موضوعات تعمل على ربط التربية الدينية بالمجتمع .
٢	التركيز على العملى فى المواد العلمية (الانشطة العملية) .
٣	تعميم مادة المنطق على كل الطلبة .
٤	الاهتمام بتوضيح المعلومات فى كتب المدرسة خصوصا الاحياء .
٥	حاسب آلى .
٦	تربية بيئية .
٧	قانون تاريخ سياسى .
٨	اقتصاد .
٩	سيكولوجية الاسرة والزواج .
١٠	موضوعات متعلقة بقضايا اجتماعية .
١١	مادة تربية موسيقية .
١٢	مادة تربية فنية .
١٣	الاهتمام بتطوير مناهج اللغات .
١٤	موضوعات الهندسة الاسقاطية والهندسية الوصفية .
١٥	وحدات فى مهارات البحث العلمى .

المحور الثالـــــث :–

في ضوء تصوركم عن التطورات المستقبلية في الدراسة في تخصصكم ، برجاء ،وضع علامة (✓) أمام المجال أو المجالات التي يحتاج طلاب المرحلة الثانوية إلى الاستزادة منها حتى يكونوا موهلين للدراسة في الكليات الجامعية :

اللغة العربية ٧٣و٧٠٪

الدراسات الدينية ٧٣ر٧٠٪

اللغات الاجنبية (اللغة الاجنبية الاولى – اللغه الاجنبية الثانية) ٨و٨٧٪

الجغرافيا ٧١و٣١٪

الاجتماع ١٥و٣٤٪

التاريخ ٧٨و٤٨٪

الاقتصاد ٩و٤٣٪

علم النفس ٧٨و٤٨٪

الفلسفة ٢٧و٢٩٪

المنطق ٥٩و٣٦٪

التربية السياسية ٥٤و٥٨٪

الاحتمال والاحصاء ٢و٣٩٪

التفاضل والتكامل ٨٣و٢٦٪

الجبر ٧١و٣١٪

الهندسة ٧١و٣١٪

الميكانيا ٨٣و٢٦٪

حساب المثلثات ٩٥و٢١٪

الفيزياء ٣٤و٤٦٪

الكيمياء ٣٤و٤٦٪

التاريخ الطبيعي ٢٢و٥١٪

الجيولوجيا ٧١و٣١٪

استخدام الحاسب الالي ٠٥و٧٨٪

مهارات تكنولوجية (المجال الزراعي – المجال التجاري – المجال الصناعي – الاقتصاد المنزلي) ٩و٤٣٪

مهارات فنية (التربية الفنية – التربية الموسيقية) ٤١و٦٣٪

مجالات أخرى (برجاء ذكرها بالتفصيل)

- تربية بيئية وسكانية
- تربية رياضية
- رسم هندسي ورسم صناعي

سوف يستخدم اسلوب الوزن النسبي للتكرار لكل بند من بنود الاستبيان ، ولاعطاء تقديرات استجابات افراد العينه فريدا من الدلالة حولت التكرارات الى تقديرات رقمية يمكن الحكم عليها وابتعت فى هذا الخطوات التالية :-

١- تعطى التقديرات (نعم) ، (غير متأكد) ، (لا) الدرجات ٢ ، ١ ، صفر على الترتيب .

٢- ضرب عدد المرات التى تكرر فيها التقدير × القيمة الرقمية للتقدير .

٣- جمع حاصل ضرب الأرقام لكل بند .

٤- نقسم حاصل الجمع على عدد العينه لنحصل على التقدير الرقمى لكل بند .

٥- للحصول على تقدير مئوى للبند نقسم التقدير الرقمى له على اثنين (أعلى تقدير) ونضرب × ١٠٠ .

٦- تم الاتفاق على درجة قبول أو عدم قبول أو رفض . بنود الاستبيان بالنسبة لافراد العينه وذلك كمايلى :-

- اذا حصلت المفردة على أقل من ٥٠٪ (النسبة المئوية للمتوسط الرقمى)

تعتبر درجة قبول افراد العينه لهذه المفرده ضعيفة أو أنها غير محققة .

- اذاحصلت المفردة على من ٥٠٪- ٧٠٪ (النسبة المئوية للمتوسط الرقمى) .

تعتبر درجة قبول افراد العينه لهذه المفرده متوسطة او انها محققة بدرجة متوسطة .

- اذاحصلت المفرده على ٧٠٪ فاكثر (النسبة المئوية للمتوسط الرقمى) تعتبر درجة قبول افراد العينه لهذه المفردة عالية أو أنها محققة بدرجة كبيرة

ملحوظة : المعادلات المستخدمة لتحقيق ذلك .

• متوسط التقدير الرقمى = $\dfrac{\text{حاصل جمع الاوزان النسبية للمفردة}}{\text{عدد أفراد العينـه}}$

• النسبة المئوية لمتوسط التقدير الرقمى = $\dfrac{\text{متوسط التقدير الرقمى}}{\text{أعلى تقدير رقمى (٢)}} \times ١٠٠$

المحور الرابع :-

يهدف نظام الثانوية العامة الجديد الذى يسمح بوجود مواد اجبارية وأخرى (اختيارية) إلى تحقيق الأهداف التربوية الآتية :-

العبارة	تكرار نعم	تكرار غير متأكد	تكرار لا
١- يوفر المرونه الكافية لكى يختار الطالب المواد الدراسية التى يرغب فى دراستها وفقا لميوله وقدراته واستعدادته •	(٣٠)	(٨)	(١)
٢- تتيح للطالب فرصه الاطلاع والقراءة والحصول على المعلومات من مصادرها	(٢٢)	(١٠)	(٧)
٣- يساعد على تنمية ميول الطالب واتجاهاته.	(٢٧)	(٩)	(٣)
٤- يعمل على تدعيم العلاقات الانسانية بين الطالب والمدرس •	(٢٤)	(١٠)	(٤)
٥- يساعد على استحداث مقررات دراسية جديدة تتفق مع الحاجات الحقيقية للطلاب	(٢٦)	(٨)	(٤)
٦- تتيح للطالب فرص النمو المتكامل المتزن فى جميع جوانب شخصية من خلال تنمية مواهبة الخاصة وتذوقه الفنى	(٢٩)	(٤)	(٥)
٧- يفسح المجال لارشاد الطلاب نفسيا وتربويا	(٢٣)	(٣)	(٢)
٨ يعطى مرونه اكبر فى تقويم المدرس لنمو طلابه فى المجالات المختلفة	(٢٠)	(١١)	(٨)
٩- يعطى مرونه اكبر فى تقويم المنهج من جانب المدرس طوال العام الدراسى	(٢١)	(١٠)	(٨)
١٠- يتيح نوعا من المرونه ووقت الفراغ للمدرسين ، يمنكهم من النمو الذاتى والعلمى والمهنى •	(٢١)	(١٠)	(٨)
١١- يمكن الطالب من تقويم عمله وتحسينه من وقت لآخر	(٢٢)	(١٠)	(٦)

أهداف أخرى لم تذكر ، برجاء ذكرها :

الاسترشاد بمحاور فى كتاب " مبارك والتعليم " فى تحديد هذه الاهداف فهناك اهداف كثيرة غير مذكورة هنا وهى فى غاية الاهمية •

ومن البيانات السابقة يمكن تحديد الوزن النسبى لكل مفردة وكذلك متوسط الوزن النسبى كما يلى :

جدول (٢.٦)

رقم البند	متوسط التقدير الرقمى	النسبة المئوية لمتوسط التقدير الرقمـى	ملاحظات
١	١٫٦٦	٨٣	
٢	١٫٣٢	٦٦	
٣	١٫٥٤	٧٧	
٤	١٫٤١	٧٠٫٥	
٥	١٫٤٦	٧٣	
٦	١٫٥١	٧٥٫٥	
٧	١٫٢	٦٠	
٨	١٫٢٤	٦٢	
٩	١٫٢٧	٦٣٫٥	
١٠	١٫٢٧	٦٣٫٥	
١١	١٫٣٢	٦٦	

من الجدول السابق يمكن التوصل الى النتائج التالية :

- البنود أرقام ٢، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١ حصلت على نسبة اقل من ٧٠٪ ، وعليه تعتبر درجة قبول افراد العينة لهذه المفردات متوسطة .
- البنود ارقام ١، ٣، ٤، ٥، ٦ حصلت على نسبة اعلى من ٧٠٪ ، وعليه تعتبر درجة قبول افراد العينة لهذه المفردات عالية .

المحور الخامس:

يلى بعض الصعوبات التى قد تعوق تطبيق نظام الثانوية العامة الجديد وتعوق تحقيق أهدافه ،

برجاء ذكر رأيك فى المفردات التالية :-	تكرار نعم	تكرار غير متأكد	تكرار لا
١- عدم توفر المراجع والكتب للطالب والمدرس ، والحصول عليها بسهوله .	(٢٩)	(٦)	(٥)
٢- عدم توفر العدد الكافى من المدرسين المتخصصين فى مجالات الاختيار .	(٣٣)	(٣)	(٣)
٣- ضعف كفاءة المرشدين فى العملية الارشادية ، وعدم وجود أدلة ارشادية لارشاد الطلاب وتوجيههم .	(٢٨)	(٩)	(٤)
٤- طول بعض المقررات وعدم تسلسل محتوياتها العملية .	(٢٧)	(١٠)	(٦)
٥- عدم وضوح الرؤية أمام الطلاب بالنسبة لمستقبل هذا النظام وبالنسبة لالتحاقهم بالجامعة .	(٣٢)	(٥)	(٣)
٦- عدم فهم الطلاب لنظام اختيار المقررات الدراسية .	(٢٨)	(٩)	(٣)
٧- ان تقليد الطلاب بعضهم البعض لايحقق هدف الاختيار فى المواد الدراسية .	(٢٩)	(٧)	(٣)
٨- تعدد وظائف المدرسين يؤدى إلى زيادة الاعباء التى يتطلبها تنفيذ النظام الجديد .	(٢١)	(٧)	(٥)

معوقات أخرى لم تذكر ، برجاء ذكرها :

- عدم وجود مكتبة شاملة فى كل مدرسة
- عدم تدريب المعلم باستمرار على طرق التدريس الحديثة لرفع كفاءته
- عدم توفر التكنولوجيا الحديثة ،
- ضعف الميزانيات المخصصة .

من البيانات السابقة يمكن تحديد الوزن النسبى لكل مفردة وكذلك متوسط الوزن النسبى كما يلى :ـ

جدول (٢٧)

رقم البند	متوسط التقدير الرقمى	النسبة المئوية لمتوسط التقدير الرقمى	ملاحظات
١	١٫٥٦	٧٨	
٢	١٫٦٨	٨٤	
٣	١٫٥٩	٧٩٫٥	
٤	١٫٥٦	٧٨	
٥	١٫٦٨	٨٤	
٦	١٫٥٩	٧٩٫٥	
٧	١٫٥٩	٧٩٫٥	
٨	١٫٢	٦٠	

من الجدول السابق يمكن التوصل الى النتائج التالية :

- البنود ارقام من ١ ـ ٧ حصلت جميعها على نسبة اعلى من ٧٠٪ ، وعليه تعتبر درجة قبول افراد العينة لهذه المفردات عالية .
- البند رقم (٨) حصل على نسبة اقل من ٧٠٪ ، وعليه تعتبر درجة قبول افراد العينة لهذه المفردة متوسطة.

المحور السادس :

	تكرار نعم	تكرار غير متأكد	تكرار لا
١ـ هل ترى أن الطالب لدية القدرة على اختيار المجال المناسب لميوله وقدراته ؟	(١٦)	(٨)	(١٠)
٢ـ هل مناهج المرحلة الثانوية العامة الحالية تلبى احتياجات سوق العمل ؟	(٥)	(٩)	(١٩)

٣ـ اذا لم تكن تلبى احتياجات سوق العمل ، فماهى هى مقترحاتكم لتطور المناهج بمايتناسب مع تلبية احتياجات سوق العمل فى التخصصات التالية ؟

- الانفتاح على واقع المجتمع ومشكلاته وربطها بالمناهج .
- جعل المناهج تهتم بمتطلبات سوق العمل .
- ربط المناهج بالبيئة .
- التعليم الفنى الموجه .
- الاهتمام بالجانب التطبيقى للمجالات .

	تكرار نعم	تكرار لا
٤ـ هل ترى ضرورة وجود مرشد تربوى يساعد الطلاب فى اختيار الاصلح فى مجالات الاختيار ؟	(٢٣)	(٧)

٥ـ فيمايلى بعض البدائل المقترحة من جانب هيئة البحث لنظام الاختيار فى الثانوية العامة ، برجاء ذكر أفضل هذه البدائل وترتيبها حسب أهميتها من وجهة نظركم .

البديل	التكرار
١ ـ الاول	٢٣
٢ ـ الثالث	١٢
٣ ـ الثانى	٦

من البيانات السابقة يمكن تحديد الوزن النسبى لكل مفردة وكذلك متوسط الوزن النسبى كمايلى :

جدول (٢٨)

رقم البند	متوسط التقدير الرقمى	النسبة المئوية لمتوسط التقدير الرقمـى	ملاحظات
١	٩٨ر٠	٤٩	
٢	٤٦ر٠	٢٣	
٤	٥٦ر٠	٥٦	

من الجدول السابق نجد ان جميع المفردات حصلت على نسبة اقل من ٥٠٪ ، وعليه تعتبر درجة قبول افراد العينة لهذه المفردات ضعيفة .

المحور السابع :

١ ـ ما الاهداف التى يجب أن يسعى اليها واضعو المناهج فى هذه المرحلة ؟

ـ تنمية العقلية الابداعية ـ تنمية التفكير العلمى المجرد

ـ تأصيل القيم الاخلاقية ـ تنمية الانتماء والولاء للوطن

ـ تنمية القدرة على التعليم الذاتى والمستمر .

ـ الوعى بالاتجاهات العالمية المستقبلية فى كل العلوم التى يدرسوها .

ـ ربط النظرية بالتطبيق .

ـ مراعاة الميول الشخصية .

٢ ـ برجاء ذكر مقترحاتكم فى جوانب الاهتمام أو التوجيهات الاساسية فى تدريس الموضوعات الدراسية المقترحة فى الثانوية العامة :ـ

أ ـ الاهتمام بالخبرات العملية : وذلك عن طريق :

ـ اجراء التجارب العملية المرتبطة بالجانب النظرى من قبل الطلاب

ـ استخدام الوسائل التعليمية البصرية والسمعية كتطبيقات على

ـ تحسين حالة المعامل فى المدارس .

ـ التدريب الصيفى فى مختلف المجالات .

ب ـ مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب : وذلك عن طريق :

ـ تنوع مستويات الفصول . ـ تفريد مواقف التعليم .

ـ تنويع مصادر التعلم . ـ الاهتمام بالطلاب المتفوقين وبطيئ التعليم .

ـ تصميم بدائل ومسارات متنوعة فى كل موضوع .

ـ فصول للمتفوقين فى كل مدرسة .

جـ ـ المحاور الاساسية للقضايا والمشكلات المناسبة لهم : وذلك عن طريق :

ـ شرح ظروف المجتمع للدارسين ودعوته للمشاركة فى العمل .

ـ تعلم اسلوب حل المشكلات وربطة بالتفكير العلمى .

د ـ الانشطة المصاحبة : وذلك عن طريق :

ـ انشاء جمعيات أنشطة فى المدارس .

ـ زيارات ميدانية .

ـ عمل ندوات ومناقشات .

ـ معسكرات .

ـ توفير الملاعب فى المدارس .

هـ - مراعاة ظروف البيئة : وذلك عن طريق :

- ربط المدرسة بالبيئة .

- مشروعات لخدمة البيئة .

- دراسة خصائص البيئة ومشكلاتها باقتراح حلول لها .

- تدريس مقرر عن التربية البيئية .

و- أساليب التقويم : وذلك عن طريق :

- اسئلة موضوعية . - اختبارات تشخيصية .

- العناية باختبارات الميول والاستعدادات .

- الاهتمام بالاسئلة التى تعمل على تنمية الابداع .

- اختبارات مرجعية المحك .

مقترحات أخرى ترون التركيز عليها عند وضع هذه المناهج :

- التركيز على التعلم الذاتى .

- استخدام طرق تعليم متنوعة .

- الاهتمام باعداد المعلم .

- الميزانية وكيفية توفيرها .

- المكتبات وكيفية تطويرها .

المحور الثامن : قضايا عامة :

فى ضوء خبراتكم الميدانية ، برجاء التكرم بابداء الرأى فى هذه القضايا العامة والتى يمكن أن تساعد فى أن يحقق النظام الجديد للثانوية العامة لأهدافة المرجوة :-

١- كيف يمكن تقليل العبء النفسى على الطلاب من خلال المناهج الجديدة ؟

- تقليل كم المقررات .
- التعامل مع بيانات حقيقية عن الظواهر التى تدرس فى المرحلة الثانوية .
- فتح ابواب متعددة لاستكمال الدراسة .
- جعل الالتحاق بالجامعة يرتبط بالميول وليس بالمجموع .
- التقويم البنائى والتجميعى

٢- كيف يمكن تجنب الدروس الخصوصية فى ظل النظام الجديد؟

- الاهتمام بالمعلم ماديا ونفسيا وعلميا .
- كثافة الفصل لاتتعددعن ٢٥ طالب .
- ربط ترقية المدرسين بنتائج فصولهم .
- نظام اليوم الكامل .
- متابعة المدرسة بصفة مستمرة .

٣- كيف يمكن تهيئة الرأى العام لتقبل النظام الجديد ؟

- وسائل الاعلام . - ندوات لمناقشة النظام الجديد .

٤- كيف يمكن التغلب على صعوبات المبنى المدرسى لكى يواكب اتجاه النشاط داخل المدرسة فى النظام الجديد؟

- نظام الفصول الطائرة المتحركة -
- نظام اليوم الكامل
- تقليل كثافة الفصول .
- انشاء مبانى مدرسية جديدة ملائمة .

٥- هل توافق على فكرة تجربة المشروع قبل تعميمة ؟ ولماذا ؟

- وافق ١١ على تجريب المشروع قبل تعميمة ، ٣ لم يوافق .
- وذلك حتى يمكن معرفة السلبيات والايجابيات (بالنسبة للموافقة) .
- بالنسبة لعدم الموافقة :- لان القانون صدر فعلا .
- لانه تم تجربية فى دول آخرى ونجح

قضايا أخرى لم تثر ، برجاء ذكرها :

- رعاية مواهب الطلاب .
- العمل بنظام القنوات المفتوحة .
- المصاريف ومجانية التعليم والتمويل .
- رفع كفاءة المعلم وتحسين وضعه المادى .

٢ـ آراء القيادات التربوية :

العدد (١٥) من قيادات وزارة التربية والتعليم واشتملت هذه العينه على وكلاء وزارة التربية والتعليم . وبعض مديرى التعليم الثانوىوالموجهين ومديرىالتعليم الثانوى والموجهين ومديرى المدارس . وفيمايلى عرض لاهم نتائج تطبيق الاستبيان على هذه العينه :

بيانات استطلاع الرأى : المحور الأول :

برجاء ذكر أهم أوجه القصور والصعوبات التى تواجه خريجى المرحلة الثانوية والملتحقين الجدد فى الكليات الجامعية ، والتى تعوق دراستهم الجامعية :

- عدم مراعاة ميول التلاميذ واستعدادتهم الفطرية .
- ارتفاع اسعار الكتب الجامعية بسبب صعوبة مواصلة التعليم الجامعية .
- بث الوعى القومى والوطنى وحب الانتماء للوطن .
- عدم استلام الكتب والمذكرات الجامعية فى وقت مبكر .
- ضعف مستوى اللغات .

المحور الثانى:

برجاء ذكر الموضوعات التى يقترح اضافتهاأو حذفها فى المرحلة الثانوية بحيث يمكن علاج أوجه القصور السابق ذكرها ؟

جدول (٢٩)

مسلسل	موضوعات تضاف	مسلسل	موضوعات تحذف
١	موضوعات خاصة بالصحة .	١	الوراثة فى الاحياء .
٢	التربية الوطنية لتنمية الانتماء .	٢	الكائنات الدقيقة والانسان .
٣	نقص المناعة ـ السرطان .		

المحور الثالث :

في ضوء تصوركم عن التطورات المستقبلية في الدراسة في تخصصكم ، برجاء وضع علامة (✓) أمام المجال أو المجالات التي يحتاج طلاب المرحلة الثانوية الى الاستزادة منها حتى يكونوا مؤهلين للدراسة في الكليات الجامعية :

اللغه القومية ٨٠٪

الدراسات الدينية ٣٣و٩٣٪

اللغات الاجنبية (اللغه الاجنبية الاولى ـ اللغه الاجنبية الثانية) ٣٣و٩٣٪

الجغرافيا ٨٠٪

الاجتماع ٦٧و٦٦٪

التاريخ ٣٣و٧٣٪

الاقتصاد ٦٠٪

علم النفس ٣٣و٧٣٪

الفلسفة ٣٣و٥٣٪

المنطق ٦٧و٤٦٪

التربية السياسية ٣٣و٧٣٪

الاحتمال والاحصاء ٣٣و٥٣٪

التفاضل والتكامل ٣٣و٧٣٪

الجبر ٦٧و٦٦٪

الهندسة ٣٣و٧٣٪

الميكانيكا ٣٣و٧٣٪

حساب المثلثات ٨٠٪

الفيزياء ٦٧ر٨٦٪

الكيمياء ٦٧و٨٦٪

التاريخ الطبيعي ٦٧و٨٦٪

الجيولوجيا ٦٧و٦٦٪

استخدام الحاسب الآلي ٦٧و٨٦٪

مهارات تكنولوجيا (المجال الزراعي ـ المجال التجاري ـ المجال الصناعي ـ الاقتصاد المنزلي) ٦٧و٦٦٪

مهارات فنية (التربية الفنية ـ التربية الموسيقية) ٦٧و٦٦٪

مجالات أخرى (برجاء ذكرها بالتفصيل)

ـ اعمال لاسلكى وتصليح اجهزة الكترونية .

ـ صناعات كيماوية .

المحور الرابع :

يهدف نظام الثانوية العامة الجديدالذى يسمح بوجود مواد دراسية أجبارية وأخرى (إختيارية) إلى

تحقيق الأهداف التربوية الآتية :ـ

	تكرار نعم	تكرار غير متأكد	تكرار لا
١ـ يوفر المرونه الكافية لكى يختار الطالب المواد الدراسية التى يرغب فى دراستها وفقا لميوله وقدراته واستعداداته .	(٩)	(٥)	(١)
٢ـ تتيح للطالب فرصة الاطلاع والقراءة والحصول على المعلومات من مصادرها .	(٨)	(٢)	(٥)
٣ـ يساعد على تنمية ميول الطالب واتجاهاته .	(٩)	(٦)	(صفر)
٤ـ يعمل على تدعيم العلاقات الانسانية بين الطالب والمدرس .	(٩)	(١)	(٣)
٥ـ يساعد على استحداث مقررات دراسية جديدة تتفق مع الحاجات الحقيقية للطلاب .	(٨)	(٦)	(١)
٦ـ تتيح للطالب فرص النمو المتكامل المتزن فى جميع جوانب شخصيته من خلال تنمية مواهبة الخاصة وتذوقة الفنى.	(١١)	(٣)	(١)
٧ـ يفسح المجال لإرشاد الطلاب نفسيا وتربويا .	(٧)	(٦)	(١)
٨ـ يعطى مرونه اكبر فى تقويم المدرس لنمو طلابه فى المجالات المختلفة .	(٦)	(٦)	(٢)
٩ـ يعطى مرونه أكبر فى تقويم المنهج من جانب المدرس طوال العام الدراسى .	(٩)	(٣)	(٣)
١٠ـ يتيح نوعا من المرونه ووقت الفراغ للمدرسين ، يمكنهم من النمو الذاتى والعلمى والمهنى .	(٨)	(٦)	(١)
١١ـ يمكن الطالب من تقويم عمله وتحسينه من وقت لآخر .	(١٢)	(صفر)	(٢)

أهداف أخرى لم تذكر ، برجاء ذكرها :

ـ لايوجد

من البيانات السابقة يمكن تحديد الوزن النسبى لكل مفردة وكذلك متوسط الوزن النسبى كما يلى :

جدول (٣٠)

رقم البند	متوسط التقدير الرقمى	النسبة المئوية لمتوسط التقدير الرقمى	ملاحظات
١	١٫٥٣	٧٦٫٥	
٢	١٫٢	٦٠	
٣	١٫٦	٨٠	
٤	١٫٢٧	٦٣٫٥	
٥	١٫٤٧	٧٣٫٥	
٦	١٫٦٧	٨٣٫٥	
٧	١٫٣٣	٦٦٫٥	
٨	١٫٢	٦٠	
٩	١٫٤	٧٠	
١٠	١٫٤٧	٧٣٫٥	
١١	١٫٦	٨٠	

من الجدول السابق يمكن التوصل الى النتائج التالية :

- البنود ارقام ١ ، ٣ ، ٥ ، ٦ ، ٩ ، ١٠ ، ١١ حصلت على نسبة ٧٠٪ فأعلى وعليه تعتبر درجة قبول افراد العينة لهذه البنود عالية ٠
- البنود ارقام ٢ ، ٤ ، ٧ ، ٨ حصلت على نسبة اقل من ٧٠٪ ، وعليه تعتبر درجة قبول افراد العينة لهذه البنود متوسطة ٠

المحور الخامس :

فيمايلى بعض الصعوبات التى قد تعوق تطبيق نظام الثانوية العامة الجديدة وتعوق تحقيق أهدافة ، برجاء ذكر رأيك فى المفردات التالية :-

المفردات	تكرار نعم	تكرار غيرمتأكد	تكرار لا
١- عدم توفر المراجع والكتب للطالب والمدرس ، والحصول عليها بسهولة	(١٢)	(١)	(١)
٢- عدم توفر العدد الكافي من المدرسين المتخصصين في مجالات الاختيار .	(٩)	(١)	(٥)
٣- ضعف كفاءة المرشدين فى العملية الارشادية ، وعدم وجود أدلة ارشادية لارشاد الطلاب وتوجيههم .	(٩)	(١)	(١)
٤- طول بعض المقررات وعدم تسلسل محتوياتها العلمية .	(١٠)	(١)	(٢)
٥- عدم وضوح الرؤية أمام الطلاب بالنسبة لمستقبل هذا النظام وبالنسبة لالتحاقهم بمجالات العمل فى الحياة العامة أو الالتحاق بالجامعة .	(١٣)	(١)	(١)
٦- عدم فهم الطلاب لنظام اختيار المقررات التالية	(١١)	(١)	(٣)
٧- ان تقليد الطلاب بعضهم البعض لايحقق هدف الاختيار فى المواد الدراسية .	(١١)	(٢)	(٢)
٨- تعدد وظائف المدرسين يؤدى الى زيادة الاعباء التى يتطلبها تنفيذ النظام الجديد .	(١٢)	(٣)	(صفر)

معوقات أخرى لم تذكر ، برجاء ذكرها :

- عدم وجود اماكن فى المدارس لتطبيق هذا النظام .
- عدم وجود الامكانيات اللازمة للتطبيق .
- عدم تزويد الكتب المراجع بالرسومات التوضيحية .
- الاهتمام بتدريب المعلم ورفع كفاءته .
- عدم توفر الوسائل التعليمية الحديثة .

من البيانات السابقة يمكن تحديد الوزن النسبى لكل مفردة وكذلك متوسط الوزن النسبى كما هو مبين فى الجدول :

جدول (٣١)

رقم البند	متوسط التقدير الرقمى	النسبة المئوية لمتوسط التقدير الرقمـــى	ملاحظات
١	١ر٨	٩٠	
٢	١ر٢٧	٦٣ر٥	
٣	١ر٢٧	٦٣ر٥	
٤	١ر٤	٧٠	
٥	١ر٨	٩٠	
٦	١ر٥٣	٧٦ر٥	
٧	١ر٦	٨٠	
٨	١ر٨	٩٠	

من الجدول السابق يمكن التوصل الى النتائج التالية :

- البنود ارقام ١ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ حصلت على نسبة مئوية اعلى من ٧٠٪ وعليه تعتبر درجة قبول افراد العينة لهذه المفردات عالية ٠
- البندان ٢ ، ٣ حصلا على نسبة مئوية اقل من ٧٠٪ وعليه تعتبر درجة قبول افراد العينة لهذان البندان متوسطة ٠

المحور السادس:

	تكرار نعم	تكرار غير متأكد	تكرار لا
١ ـ هل ترى أن الطالب لدية القدرة على اختيار المجال المناسب لميوله وقدراته ؟	(٦)	(٤)	(٥)
٢ ـ هل مناهج المرحلة الثانوية العامة الحالية تلبى احتياجات سوق العمل ؟	(٣)	(٢)	(٩)

٣ ـ اذا لم تكن تلبى احتياجات سوق العمل : فما هى مقترحاتكم لتطور المناهج بمايتناسب واحتياجات سوق العمل فى التخصصات التالية ؟

ـ تزويد المناهج بالمقررات العملية .

ـ تزويد المدارس الثانوية العامة بالورش .

ـ تبادل الزيارات بين المدارس الثانوية العامة والفنية .

ـ ربط المناهج باحتياجات سوق العمل .

ـ اعداد الطالب لتعليم مهنه .

	تكرار نعم	تكرار لا
٤ ـ هل ترى ضرورة وجود مرشد تربوى يساعد الطلاب فى اختيار الاصلح فى مجالات الاختيار ؟	(١٢)	(٣)

٥ ـ فيما يلى بعض البدائل المقترحة من جانب هيئة البحث لنظام الاختيار فى الثانوية . برجاء ذكر أفضل هذه البدائل وترتيبها حسب أهميتها من وجهة نظركم

البديل	التكرار
١ ـ الثالث	٦
٢ ـ الثانى	٥
٣ ـ الاول	٤

من البيانات السابقة يمكن تحديد الوزن النسبى لكل مفردة وكذلك متوسط الوزن النسبى كما يلى :

جدول (٣٢)

رقم البند	متوسط التقدير الرقمى	النسبة المئوية لمتوسط التقدير الرقمى	ملاحظات
١	١ر٠٧	٥٣ر٥	
٢	٠ر٥٣	٢٦ر٥	
٤	١ر٦	٨٠	

من الجدول السابق نجد الآتى :

- البند (١) حصل على نسبة اقل من ٧٠٪ ، وعليه تكون درجة قبول افراد العينة له متوسطة
- البند (٢) حصل على نسبة اقل من ٥٠٪ ، وعليه تكون درجة قبول افراد العينة له ضعيفة .
- البند (٤) حصل على نسبة اعلى من ٧٠٪ ، وعليه تكون درجة قبول أفراد العينة له عالية .

المحور السابع :ـ

١ ـ ما الاهداف التى يجب أن يسعى اليها واضعوا المناهج فى هذه المرحلة ؟

ـ التوازن بين النظرى والتطبيق العملى له .

ـ انتماء الطالب للوطن .

ـ أن تخدم المناهج بعضها البعض .

ـ المشاركة فى رسم السياسة العامة للدولة .

ـ التعرف على القضايا المحلية والعالمية .

٢ ـ برجاء ذكر مقترحاتكم فى جوانب الاهتمام أو التوجيهات الأساسية فى تدريس الموضوعات الدراسية المقترحة فى الثانوية العامة :ـ

أ ـ الاهتمام بالخبرات العملية : وذلك عن طريق :ـ

ـ استخدام المعامل والورش والوسائل التعليمية الحديثة .

ـ اعداد مدرس كفء مدرب .

ـ الاهتمام بالمجالات والتربية الفنية .

ـ التدريب المستمر للطلاب على الجوانب العملية للمناهج .

ب ـ مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب : وذلك عن طريق :

ـ مساعدة الطلاب على مواصلة التعليم .

ـ عمل فصول للمتفوقين .

ـ جعل الفصول متجانسة بقدر الامكان .

ـ تنوع الاسئلة .　　　ـ تنوع أساليب التدريس والتقويم .

جـ ـ المحاور الأساسية للقضايا والمشكلات المناسبة لهم : وذلك عن طريق :

ـ مناقشات وندوات .

ـ دراسة علم الاجتماع والاقتصاد والسياسة .

د ـ الأنشطة المصاحبة : وذلك عن طريق :ـ

ـ رحلات ومعسكرات .

ـ مسابقات ثقافية ورياضية .

ـ ترميم المكتبات والمعامل .

ـ تزويد المدارس بالحديث من الأفلام التعليمية الجديدة .

هـ ــ مراعاة ظروف البيئة : وذلك عن طريق :ــ

ــ ربط الطالب بالبيئة التى يعيش فيها وإن تعالج المناهج المختلفة ظروف البيئة

و ــ أساليب التقويم : وذلك عن طريق :

ــ اختبارات شهرية .

ــ تنوع أساليب التقويم .

ــ قياس الاسئلة للمستويات المعرفية المختلفة .

ــ اختبارات موضوعية .

ــ مقترحات أخرى ترون التركيز عليها عند وضع هذه المناهج :

ــ الاهتمام بالكتاب المدرسى وتزويدة بالرسوم التوضيحية .

ــ وجود اسئلة واجوبة نموذجية به .

المحور الثامن : قضايا عامة :

فى ضوء خبراتكم الميدانية : برجاء التكرم بابداء الرأى فى هذه القضايا العامة والتى يمكن أن تساعد فى أن يحقق النظام الجديد للثانوية العامة لأهدافة المرجوة ــ

١ ــ كيف يمكن تقليل العبء النفسى على الطلاب من خلال المناهج الجديدة ؟

ــ الاهتمام بالكيف وليس بالكم فى المناهج .

ــ تزويد المناهج باسئلة من واقع الحياة العملية

ــ الاهتمام بالجوانب العملية للمناهج .

٢ ــ كيف يمكن تجنب الدروس الخصوصية فى ظل النظام الجديدة ؟

ــ عمل مجموعات تقوية باشراف المدرسة

ــ رعاية المعلم ورفع راتبة

ــ تقليل عدد المواد التى تدرس

ــ تغير اسلوب الامتحانات

٣ ــ كيف يمكن تهيئة الرأى العام لتقبل النظام الجديد ؟

ــ ندوات فى المدراس

ــ وسائل الاعلام

ــ نشرات وزارية

٤ ــ كيف يمكن التغلب على صعوبات المبنى المدرسى لكى يواكب اتجاه النشاط داخل المدرسة فى النظام الجديد ؟

ــ الاستعانه بالاندية الرياضية ومراكز الشباب الترفى الحى

ــ بناء مدارس جديدة مجهزة ملاءمة للنظام الجديد

٥ـ هل توافق على فكرة تجربة المشروع قبل تعميمة ؟ ولماذا ؟

ـ وافق على ذلك (٩١) من أفراد العينـة .

وذلك لتلافى السلبيات ومعرفة الايجابيات ودعمها .

قضايا أخرى لم تثر ، برجاء ذكرها :

ـ التغلب على ظاهرة البطالة .

ـ تزويد المناهج بالموضوعات التى تهتم بالاحداث الجارية .

ـ الاهتمام بهوايات الطلاب .

ثانيا : نتائج تطبيق استطلاع رأى معلمى ومعلمات المرحلة الثانوية العامة فى تطوير مناهج المرحلة الثانوية فى تطوير مناهج المرحلة الثانوية من التعليم العام :ـ

ـ العدد (١٥٥) معلم ومعلمة من العاملين فى المدارس الثانوية العامة (بنين ـ بنات) وفيما يلى عرض لأهم نتائج تطبيق الاستبيان على هذه العينه :

المحور الاول : يهدف نظام الثانوية العامة الجديد (الذى يسمح بوجود مواد اجبارية وأخرى اختيارية) إلى تحقيق الاهداف التربوية الاتية :

العبارة	تكرار نعم	تكرار غير متأكد	تكرار لا
١ـ يوفر المرونه الكافية لكى يختار الطالب المواد الدراسية التى يرغب فى دراستها وفقا لميوله وقدراته واستعداداته .	(١١٤)	(٢٣)	(١٦)
٢ـ يتيح للطالب فرصة الاطلاع والقراءة والحصول على المعلومات من مصادرها .	(١٠١)	(٢٧)	(٢٥)
٣ـ يساعد على تنمية ميول الطالب واتجاهاته .	(٩٨)	(٣١)	(٢٣)
٤ـ يعمل على تدعيم العلاقات الانسانية بين الطالب والمدرس .	(٩٩)	(٣٠)	(٢٦)
٥ـ يساعد على استحداث مقررات دراسية جديدة تتفق مع الحاجات الحقيقية للطلاب .	(٩٦)	(٣٦)	(٢١)
٦ـ يتيح للطالب فرص النمو المتكامل المتزن فى جميع جوانب شخصيته من خلال تنمية مواهبة الخاصة وتذوقة للفن .	(٩٤)	(٤٢)	(١٧)
٧ـ يقسم المجال لارشاد الطلاب نفسيا وتربويا .	(٩٣)	(٤٥)	(١٥)
٨ـ يعطى مرونه اكبر فى تقويم المدرس لنمو طلابه فى المجالات المختلفة .	(١٠٢)	(٣٠)	(٢١)
٩ـ يعطى مرونه اكبر فى تقويم المنهج من جانب المعلم طوال العام الدراسى .	(١٠٦)	(٢٦)	(٢١)

	تكرار نعم	تكرار غير متأكد	تكرار لا
١٠ ـ يتيح نوعا من المرونة ووقت الفراغ للمدرسين يمكنهم من النمو الذاتي والعلمي والمهني ٠	(٨٨)	(٤١)	(٢٤)
١١ ـ يُمكن الطالب من تقويم عمله وتحسينه من وقت لآخر .	(٩٨)	(٣٢)	(٢٣)

اهداف اخرى لم تذكر، برجاء ، ذكرها :ـ مساعدة الطلاب على حل المشكلات وتنمية قدرتهم على اتاحة الفرص للطلاب لاختيار المواد حسب ميولهم ٠

من البيانات السابقة يمكن تحديد الوزن النسبي لكل مفردة وكذلك متوسط الوزن النسبي كما يلي :

جدول (٣٣)

رقم البند	متوسط التقدير الرقمي	النسبة المئوية لمتوسط التقدير الرقمــــي	ملاحظات
١	١٫٦٢	٨١	
٢	١٫٤٨	٧٤	
٣	١٫٤٦	٧٣	
٤	١٫٤٧	٧٣٫٥	
٥	١٫١٢	٥٦	
٦	١٫٤٨	٧٤	
٧	١٫٤٩	٧٤٫٥	
٨	١٫٥١	٧٥٫٥	
٩	١٫٥٤	٧٧	
١٠	١٫٤	٧٠	
١١	١٫٤٧	٧٣٫٥	

من الجدول السابق يمكن التوصل الى النتائج التالية :

- البنود ١، ٢، ٣، ٤، ٦، ٨، ٩، ١٠، ١١ حصلت على نسبة اعلى من ٧٠٪ وعليه تعتبر درجة قبول افراد العينة لهذه البنود عالية ٠
- البند رقم (٥) حصل على نسبة مئوية اقل من ٧٠٪ ، وعليه تعتبر درجة قبول افراد العينة لهذا البند متوسطة ٠

المحور الثاني: فيما يلي بعض الصعوبات التي قد تعوق تطبيق نظام الثانوية العامة الجديد وتعوق تحقيق اهدافه

برجاء ذكر رأيك في المفردات التالية :ـ

العبارة	تكرار نعم	تكرار غير متأكد	تكرار لا
١ ـ عدم توفر المراجع والكتب للطالب والمدرس والحصول عليها بسهولة .	٧٩	٢٠	٢٠
٢ ـ عدم توفر العدد الكافي من المدرسين المتخصصين في مجالات الاختيار .	٨٦	٢٩	١٩
٣ ـ ضعف كفاءة المرشدين في العملية الارشادية ، وعدم وجود ادلة إرشادية لإرشاد الطلاب وتوجيههم .	٧٠	٣٢	٥٣
٤ ـ طول بعض المقررات وعدم تسلسل محتوياتها العلمية .	١١٠	٢١	٢٤
٥ ـ عدم وضوح الرؤية أمام الطلاب بالنسبة لمستقبل هذا النظام وبالنسبة لالتحاقهم بمجالات العمل في الحياة العامة أو الالتحاق بالجامعات .	١٠٤	٢٩	٢٢
٦ ـ عدم فهم الطلاب لنظام اختيار المقررات الدراسية .	٩٠	١٣	٤٧
٧ ـ أن تقليد الطلاب بعضهم البعض لايحقق هدف الاختيار في المواد الدراسية .	١١٤	١٨	٢٧
٨ ـ تعدد وظائف المعلمين يؤدى إلى زيادة الاعباء التي يتطلبها تنفيذ النظام الجديد .	١٠٥	١٧	٣٣

معوقات أخرى لم تذكر ، برجاء ذكرها :

ـ عدم توافر المعامل المجهزة

ـ شرح القانون الجديد للمعلمين حتى يؤدي جيدا .

ـ قله رغبة المعلمين في تثقيف انفسهم .

من البيانات السابقة يمكن تحديد الوزن النسبي لكل مفردة وكذلك متوسط الوزن النسبي كما يلي :ـ

جدول (٣٤)

رقم البند	متوسط التقدير الرقمي	النسبة المئوية لمتوسط التقدير الرقمي	ملاحظات
١	١٫١٥	٥٧٫٥	
٢	١٫٣	٦٥	
٣	١٫١١	٥٥٫٥	
٤	١٫٥٥	٧٧٫٥	
٥	١٫٥٣	٧٦٫٥	
٦	١٫٢٥	٦٢٫٥	
٧	١٫٥٩	٧٩٫٥	
٨	١٫٤٦	٧٣	

من الجدول السابق يمكن التوصل إلى النتائج التاليـة :-

× البنود ارقام ٤ ، ٥ ، ٧ ، ٨ - حصلت على نسبة أعلى من ٧٠٪ ، وعليه تعتبر درجة قبول أفراد العينة لهذه البنود عالية .

× البنود أرقام ١ ، ٢ ، ٣ ، ٦ - حصلت على نسبة اقل من ٧٠٪ ، وعليه تعتبر درجة قبول أفراد العينة لهذه البنود متوسطة .

المحور الثالث: مجالات الاختيار :

	تكرار نعم	تكرار غير متأكد	تكرار لا
١- هل ترى أن الطالب لديه القدرة على أختيار المجال المناسب لميوله وقدراته ؟	(٥٣)	(٢٤)	(٣٧)
٢- هل مناهج المرحلة الثانوية العامة الحالية تلبى احتياجات سوق العمل	(٥٩)	(١٩)	(٦٢)

٣- اذا لم تكن تلبى احتياجات سوق العمل ، فما هى مقترحاتكم لتطوير المناهج بما يتناسب مع تلبية احتياجات سوق العمل فى التخصصات المختلفة ؟

- التوسع فى التخصصات العملية .

- ربط ما تحويه المناهج بمتطلبات سوق العمل .

	تكرار نعم	تكرار غير متأكد	تكرار لا
٤- هل ترى ضرورة وجود مرشد تربوى يساعد الطلاب فى أختيار الأصلح فى مجالات الأختيار ؟	(١٠٢)	(٣٢)	(٢١)

٥- فيما يلى البدائل المقترحة من جانب هيئة البحث لنظام الأختيار فى الثانوية العامة ، برجاء ذكر أفضل هذه البدائل وترتيبها حسب أهميتها من وجهة نظركم :

البديل	التكرار
١- الأول	٤٩
٢- الثانى	٣٩
٣- الرابع	٣٢
٤- الثالث	٣١

من البيـانات السابقـة يمكـن تحديد الوزن النسبى لكل مفردة وكذلك متوسط الوزن النسبى كما يلى :-

جدول (٣٥)

رقـم البنـد	متوسط التقدير الرقمـى	النسبة المئوية لمتوسـط التقدير الرقمى	ملاحظـــات
١	٨٤ر٠	٤٢	
٢	٨٨ر٠	٤٤	
٤	٥٢ر١	٧٦	

من الجـدول السابق يمكن التوصل الى النتـائج التاليـــة :-

× البنـدان ١ ، ٢ حصلا على نسبـة أقـل من ٥٠٪ ، وعليـه تعتبر درجـة قبـول أفـراد العينـة لهذان البنـدان ضعيفـة .

× البنـد رقـم (٤) حصل على نسبـة مئويـة اعلـى من ٧٠٪ ، وعليـه تعتبر درجـة قبول افـراد العينة لهذا البنـد عاليـــه .

المحور الرابـــع :-

١- ما الاهداف التى يجب أن يسعى اليها واضعوا المناهج فى هذه المرحلة ؟

- ان تكون الدراسة نابعة من البيئة ومتصلة بها وتخدم حياة الطلاب .
- مواكبة المناهج لكل جديد ومتطور يحدث فى العالم .
- تكوين المواطن الصالح .
- الحث على الابداع والتفكير السليم .
- إعداد الطلاب للتخصص فى الجامعات وتأهيلهم للتعليم الجامعى المتخصص .
- تعزيز دور التربية الدينية فى تهذيب وإصلاح الطلاب وتنمية وجدانهم .

٢- برجاء ذكر مقترحاتكم فى جوانب الاهتمام أو التوجيهات الاساسية فى تدريس الموضوعات الدراسية المقترحـــة فى الثانوية العامة .

أ- الاهتمام بالخبرات العملية : وذلك عن طريق :

- زيارات ميدانية .
- خبرات حياتيه .
- ربط المنهج بالبيئة .
- ندوات مدرسية .
- الاهتمام بالمعامل والأجهزة .
- رفع كفاءة المعلم بتدريبه المستمر .

– مراعاة النشاط المدرسي .

ب – **مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب : وذلك عن طريق :**

– تنوع مستويات الأسئلة .
– أنشطة تربية للمتفوقين .
– فصول للمتفوقين في كل مدرسة .
– تقسيم الطلاب في فصول حسب مستواهم .
– إستخدام التعليم المبرمج .
– التنوع في طرق التدريس للطلاب .

جـ – **المحاور الأساسية للقضايا والمشكلات المناسبة لهم : وذلك عن طريق :**

– البيئة والمحافظة عليها .
– التعامل مع قضايا المجتمع .
– مناقشة الطلاب في أهم قضايا العصر عن طريق عمل ندوات .
– إضافة بعض قضايا المجتمع في المناهج الدراسية .

د – **الانشطة المصاحبة : وذلك عن طريق :**

– النشاط والمصاحب لنوادي العلوم .
– مسابقات ثقافية شهرية .
– استخدام الوسائل التعليمية الحديثة .
– عمل رحلات .
– الاهتمام بالمكتبات وتنمية الكتب التي بها .

هـ – **مراعاة ظروف البيئة : وذلك عن طريق :**

– دراسة البيئة ومكوناتها .
– القضاء على التلوث .
– استخدام الخامات بالبيئات المحلية .
– ربط المدرسة بالمجتمع الخارجي .
– عمل ندوات اجتماعية .
– ملائمة المنهج للبيئات المختلفة .

و – **اساليب التقويم : وذلك عن طريق :**

– إختبارات شهرية .
– تنوع أساليب التقويم .
– الإهتمام بتقويم المستويات المعرفية العليا .
– إختبارات موضوعية .
– كراسات متابعة شهرية .
– إلغاء أعمال السنه .
– عمل بنك أسئلة .
– تقويم الجوانب المختلفة (معرفية – مهارية وجدانية)

مقترحات أخرى ترون التركيز عليها عند وضع هذه المناهج :

– تشجيع الطلاب على الابتكار .
– الاهتمام بالمعلم وتدريبة المستمر .
– إزاله الحشو في المناهج .
– مناسبة للعصر والبيئة .
– الاهتمام بالكتاب المدرسي وتحسينه .

المحور الخامس : قضايا عامة :

في ضوء خبراتكم الميدانية ، برجاء التكرم بابداء الرأى في هذه القضايا العامة والتي يمكن أن تساعد في أن يحقق النظام الجديد للثانوية العامة لاهدافة المرجوة :

١ ـ كيف يمكن تقليل العبء على الطلاب من خلال المناهج الجديدة؟

ـ اشباع ميول الطلاب عن طريق المادة العلمية المعروضة عليهم .

ـ توفير فرص عمل للخريجين . ـ عدم تكدس الطلاب بالفصول .

ـ عدم حشو المناهج بما لا يفيد فى الحياة العملية للطالب .

ـ عدم الأخذ بنظام المجموع والأخذ بنظام المواد المؤهلة .

٢ ـ كيف يمكن تجنب الدروس الخصوصية فى ظل النظام الجديد؟

ـ رفع مستوى المعلم ماديا . ـ تطبيق نظام اليوم الكامل .

ـ تبسيط المنهج وإلغاء أعمال السنه . ـ إعداد المعلم الكفء .

ـ التوسع بالمجموعات الدراسية تحت إشراف الوزارة .

ـ عدم تكدس الطلاب بالفصول .

٣ ـ كيف يمكن تهيئة الرأى العام لتقبل النظام الجديد؟

ـ ندوات عامة . ـ وسائل الإعلام .

ـ نشرات وزارية . ـ عمل دورات للمعلمين .

٤ ـ كيف يمكن التغلب على صعوبات المبنى المدرسى لكى يواكب إتجاه النشاط داخل المدرسة فى النظام الجديد؟

ـ التفاعل مع مؤسسات المجتمع عن طريق الزيارات الميدانية .

ـ توفير الأنشطة خارج الفصل بكثرة . ـ وجود أكثر من معلم فى الفصل .

ـ إستغلال الفسحة فى شغل بعض الفصول بأنواع النشاط .

ـ زيادة أعداد المبانى المدرسية . ـ تطبيق نظام الفصول الطائرة .

٥ ـ هل توافق على فكرة تجربة المشروع قبل تعميمة؟ ولماذا؟

وافق ١١٤ على ذلك ـ لأن ذلك يساعد على معرفة نقاط القوة والضعف .

ولم يوافق ١٥ على ذلك ـ لم يتم تحديد أسباب .

قضايا أخرى لم تذكر، برجاء ذكرها :

ـ توفير الإمكانات اللازمة للنظام الجديد .

ـ وجود المدرس التربوى ضرورة والعمل على رفع كفاءته باستمرار .

ـ تفرغ المدرسين للتدريس فقط بدون نواحى إدارية .

ثالثا : نتائج تطبيق استطلاع رأى طلاب وطالبات السنه الأولى من المرحلة الجامعية والسنه النهائية من المرحلة الثانوية العامة فى تطوير مناهج المرحلة الثانوية العامة :

١- طلاب الجامعة (الكليات العملية) :

العدد (٢٤٢) طالب وطالبة فى الكليات العملية لجامعات القاهرة ، عين شمس، الاسكندرية ، اسيوط ،

وفيمايلى عرض لأهم نتائج تطبيق الاستبيان على هذه العينه :

١- هل تفضل أن تكون مواد وموضوعات الدراسة بالمرحلة الثانوية إجبارية ؟

أم تكون هناك فرصة للإختيار لبعض المواد ؟

وافق على أن تكون المواد إختيارية ٢٠٨ طالب .

وافق على أن تكون المواد إجبارية ٣٤ طالب .

٢- ما المواد التى يجب أن تكون إجبارية أو أساسية أى يدرسها جميع الطلاب .. من وجهة نظرك ؟

جدول (٣٦)

المواد	التكرار	المواد	التكرار	المواد	التكرار
لغه عربية	١٤٨	تربية قومية	٢٦	إقتصاد	١
لغه انجليزية	١٣١	تربية رياضية	٥	دراسات إجتماعية	٤
لغه فرنسية	٣٨	حاسب آلى	٥٤		
كيمياء	٦١	تربية فنية	٢	تربية موسيقية	٢
أحياء	٥٧	رياضيات	٨٢		
فيزياء	٦٢				
تربية دينية	٩١	لغه المانية	٢		

٣- اذا كانت هناك فرصة للإختيار ، فأى المواد تختارها من بين المجموعتين :

أ- المجموعة الاولى (الاقتصاد المنزلى - الإحصاء - الجيولوجيا - التربية - البيئة - الرياضيات) .

ب - المجموعة الثانية (الحاسب الآلى - الاقتصاد المنزلى - المجال الزراعى - المجال التجارى - المجال الصناعى - التربية الفنية - التربية الموسيقية) . جدول (٣٧)

المواد	التكرار	المواد	التكرار	المواد	التكرار
اقتصاد منزلى	٤١	حاسب آلى	١٤٧	المجموعة الاولى كلها	٥
احصاء	٩٢	مجال زراعى	٢٧	المجموعة الثانية كلها	٩
جيولوجيا	٢٧	مجال تجارى	٢٩		
تربية	٤٥	مجال صناعى	٤٦		
بيئة	٤٤	تربية فنية	٩٥		
رياضيات	٧٨	تربية موسيقية	٧٤		

تضاف أو مقررات

٤- لو اتيحت لك فرصة لاقتراح مقررات جديدة يتم حذفها من مناهج المرحلة الثانوية العامة ، فماذا تقترح ؟

جدول (٣٨)

مقرر يضـــــــاف	مقرر يحذف
حاسب آلي - مادة عن أخطار الادمان - علوم الفضاء - الماني - اقتصاد - مقررات مؤهلة للجامعة - فن تشكيلي - تكنولوجيا - تربية موسيقية بتعمق .	مجالات - الادب (عربى) - تاريخ - الحشو الزائد فى المناهج - الفرنسية - فيزياء - استاتيكا قديم (عربى) - تربية وطنية - النصوص (عربى) - فيزياء - المواد الأدبية - إحصاء .

٥ - بالنسبة لطلاب الجامعة . ما المادة او المواد الدراسية التي واجهت صعوبة فى دراستها فى المرحلة الثانوية ؟

جدول (٣٩)

المادة أو الموضوع	المادة او الموضوع
- اللغه العربية - فيزياء - قواعد اللغه الانجليزية - كيمياء (الفلزات) جبر إضافى - فرنسية - أعداد مركبة - انجليزية - احياء (التطور - DNA - تفاضل - مواد اجتماعية - تكامل - ميكانيكا - رياضيات (النهايات) حساب مثلثات - نظرية ذات الحدين .	كيمياء وصفية تحليلية - كيمياء عضوية - فلسفة - تاريخ .

٦- ماموضوعات الدراسة أو المقررات فى الثانوية العامة والتى يمكن أن تفيد فى مواجهة هذه الصعوبات ؟

- الإلغاء التام لهذه المواد .
- تبسيط اللغه العربية بالنسبة للعلمى .
- تبسيط هذه المواد بقدر الإمكان .
- الإهتمام بالجانب العملى فى التدريس .
- شرح وافى لـ DNA فى الاحياء بطريقة تلغى الغموض المعروضة بها .

٧- ماموضوعات الدراسة التى ترغب التعمق فى دراستها أو التخصص فيها بالمرحلة الثانوية ؟

جدول (٤٠)

الموضوعات	الموضوعات	الموضوعات
حاسب آلى - فيزياء - هندسة وراثية - رياضيات - أحياء - كيمياء - انجليزية - علوم الفضاء - تربية فنية - جيولوجيا .	فرنسية - اقتصاد - قانون - مجال صناعى - فن تشكيلى - تربية موسيقية - احصاء .	دين تكامل ميكانيكا - علوم البحار اقتصاد منزل

٨ - لطلاب الجامعة ، هل ترى أن هناك موضوعات أو مواد محددة يمكن أن تدرسها في المرحلة الثانوية وتيسر دراستك في الكلية التي التحقت بها . برجاء ذكر هذه الموضوعات ؟

جدول (٤١)

المادة او الموضوع	المادة او الموضوع
- أحياء (DNA) - انجليزي - إحصاء - - أحياء - كيمياء حيوية - رياضيات - جيولوجيا - علم الحيوان - علوم البيئة - جبر - كيمياء - فيزياء - حاسب آلي - مواد فلسفية - علم نفس .	مواد تربوية - مواد تمهد للدراسة في كلية العلوم - الكترونيات - تربية فنية - تربية موسيقية .

٩- اذا كان لديك مقترحات تتعلق بتطوير الدراسة في مرحلة الدراسة الثانوية بمايساعد الطلاب في دراستهم في كليتك ، رجاء ، ذكر هذه المقترحات .

- ربط العملي بالتطبيق - رفع كفاءة المعلم - وجود مواد موءهلة للكليات - مواكبة الحديث في العلم في المناهج - تعويد الطلاب على البحث العلمي وإجراء البحوث - وسائل تعليمية حديثة - وجود إختبارات ميول في الكليات اذا نجح الطالب فيها يلتحق بهذة الكلية - التخصص المبكر .

١٠ - هل نرى أن النظام الجديد للثانوية العامة يحقق الاهداف التربوية التالية ؟

	تكرار نعم	تكرار غير متأكد	تكرار لا
١٠-١- وجود دليل لكل كلية جامعية للتعرف على جوانب الدراسة وشروط الالتحاق بها .	١٧٦	٣٨	٢٤
١٠-٢- وجود المرشد العلمي التربوي في المدرسة الثانوية لتوجيه الطلاب نحو الدراسة الجامعية والتي تتناسب مع ميوله وقدراته .	١٧٦	٣٢	٣١
١٠-٣- اختيار المجال وفق الميول ينمي الثقة بالنفس ويحقق مبدأ مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب .	١٩٤	٢٥	٢٠
١٠-٤- توافر فرصة لمواد اختبارية يوءدي الى دخول الكليات الجامعية التي تتناسب مع ميول الطالب .	١٨٥	٢٦	٢٨
١٠-٥- ربط المدرسة بحاجات البيئة والمجتمع .	١٧١	٤٥	٢٢

	تكرار نعم	تكرار غير متأكد	تكرار لا
١٠-٦- تتوافر فرصة لدراسة مواد تدرس من خلال البحوث وكتابة التقارير المرتبطة بالمكتبة ، مماينمى قدرات الطالب ٠	١٣٨	٦٥	٣٤
١٠-٧- عند اتاحة الفرصة لنظام الاختيار ، يكون التخصص المبكر فى المجال الذى برغبة الطالب اعتبارا من الصف الثانى الثانوى ٠	١٥٩	٤٠	٣٩
١٠-٨- النشاط المصاحب للمادة فى التخصص متنوع وأن تتوفر الامكانات اللازمة له داخل وخارج المدرسة	١٦٩	٤٥	٢٤
١٠-٩- المقررات تساعد على الالتحاق بالجامعة بالاضافة الى الاعداد للانخراط فى سوق العمل والحياة العملية بمايتطلبة من مهارات وكفايات ٠	٢٦١	٣٧	٣٧
١٠-١٠ يمكن الطالب من تقويم عمله وتحسينه من وقت لآخر ٠	١٥٢	٥٩	٢٦
١٠-١١ يتيح للطالب فرص النمو المتكامل المتزن فى جميع جوانب شخصية من خلال تنمية مواهبه الخاصة وتذوق الفن ٠	١٦٣	٤٥	٢٩

١١- ماذا تقترح لتطوير النظام الحالى لكل من مناهج وأساليب تقويم الطلاب فى المرحلة الثانوية ؟

- مواكبه المناهج لكل ماهو حديث فى العلم .
- رفع كفاءة المعلم .
- ربط مايدرس بالتطبيق العملى له .
- تحسين كتب الوزارة بحيث يمكن قراءتها وفهمها بسهولة .
- الإهتمام بميول الطلاب ورغبتهم فى الكلية التى يريدوها .
- حذف الحشو الزائد فى المناهج .
- إخضاع مناهج الدين إلى مراجعة الأزهر الشريف .
- الاهتمام بالجوانب العملية لمادتى الكيمياء والفيزياء .
- الاهتمام بالمكتبة المدرسية ووجود مراجع مفيدة بها ٠
- عمل اختبارات شهرية ٠
- عمل امتحانات تجربة فى الثانوية العامة ٠

من البيانات السابقة يمكن تحديد الوزن النسبى لكل مفردة وكذلك متوسط الوزن النسبى كما يلى :-

جدول (٤٢)

رقم البند	متوسط التقدير الرقمى	النسبة المئوية لمتوسط التقدير الرقمى	ملاحظات
١	١٫٦١	٨٠٫٥	
٢	١٫٥٩	٧٩٫٥	
٣	١٫٧١	٨٥٫٥	
٤	١٫٦٤	٨٢	
٥	١٫٦	٨٠	
٦	١٫٤٠	٧٠٫٥	
٧	١٫٤٨	٧٤	
٨	١٫٥٨	٧٩	
٩	١٫٤٨	٧٤	
١٠	١٫٥	٧٥	
١١	١٫٥٣	٧٦٫٥	

من الجدول السابق يمكن التوصل الى النتائج التالية :-

× جميع البنود الاحدى عشر حصلت على نسبة أعلى من ٧٠٪ ، وعليه تعتبر درجة قبول أفراد العينة لهذه البنود عالية ٠

٢- طلاب الجامعة (الكليات النظرية) :

العدد (٨٢) طالب وطالبة ، فيمايلي عرض لأهم نتائج تطبيق الاستبيان على هذه العينه :

١- هل تفضل أن تكون مواد وموضوعات الدراسة بالمرحلة الثانوية اجبارية ؟

أم تكون هناك فرصة للاختيار لبعض المواد ؟

وافق على أن تكون الموضوعات اختيارية ٧٣ طالب .

وافق على ان تكون الموضوعات اجبارية ٩ طلاب .

٢- ماالمواد التى يجب أن تكون اجبارية أوأساسية أى يدرسها جميع الطلاب ... من وجهة نظرك ؟

جدول (٤٣)

المادة	التكرار	المادة	التكرار	المادة	التكرار
لغه عربية	٧٥	تربية دينية	٤٧	حاسب آلى	٢
انجليزية	٦٢	فرنسية	٣٤	إقتصاد	١
مواد فلسفية	٩	إحصاء	٥	قليل من الرياضيات	٢٦
تاريخ	١٨	تربية رياضية	٥	مواد علمية	١٥
جغرافيا	١٥				

٣- اذا كانت هناك فرصة للإختيار ، فأى المواد تختارها من بين المجموعتين :

أ- المجموعة الاولى : (الاقتصاد المنزلى - الاحصاء - الجيولوجيا - التربية - البيئة الرياضيات) .

ب - المجموعة الثانية : (الحاسب الآلى - الاقتصاد المنزلى - المجال الزراعى - المجال التجارى - المجال الصناعى - التربية الفنية - التربية الموسيقية) .

جدول (٤٤)

المادة	التكرار	المادة	التكرار	المادة	التكرار
اقتصاد منزلى	١٠	حاسب آلى	٥٧	المجموعة الاولى كلها	٢٥
إحصاء	٣٤	مجال زراعى	١٠		
جيولوجيا	٢٣	مجال تجارى	٨	المجموعة الثانية كلها	١٨
تربية	٢٠	مجال صناعى	١٩		
بيئة	١٨	تربية فنية	٢٢		
الرياضيات	١٨	تربية موسيقية	٥		



٤ـ لواتيحت لك فرصة لإقتراح مقررات جديدة أو مقررات يتم حذفها من مناهج المرحلة الثانوية العامة ، فماذا تقترح ؟

جدول (٤٥)

مواد تضاف	مواد تحذف
حاسب آلى ـ صحة نفسية ـ علم نفس ـ تربية موسيقية ـ شعر عربى ـ اقتصاد ـ مادة قانونية ـ لغه المانية ـ تربية سكانية ـ وعى قومى لمقاومة الافكار السلبية ـ مادة معلومات عامة ـ تكنولوجيا ـ رسم فنى .	مجالات ـ علم اجتماع ـ علوم بيئة ـ احصاء ـ علم نفس ـ فلسفة ـ جغرافيا (حوض النيل) ـ ادب (عربى) ـ قصة (انجليزى) ـ رياضيات ـ فرنسى ـ تربية فنية ـ تربية قومية ـ دراسات اجتماعية ـ نحو ـ نصوص ـ تربية موسيقية .

٥ـ بالنسبة لطلاب الجامعة ، المادة أو المواد الدراسية التى واجهت صعوبة فى دراستها فى المرحلة الثانوية ؟

جدول (٤٦)

المادة أو الموضوع	المادة او الموضوع
اللغه العربية (أدب) ـ جغرافيا (حوض النيل المناخ) ـ علم نفس (فصل الطفولة) ـ فلسفة (الجبرية) ـ علوم بيئية (النظام الايكولوجى والانتاجية) ـ احياء (بيولوجى ـ جزئية) ـ علم اجتماع (تأسيسه) ـ تاريخ (عصر محمد على) ـ رياضيات ـ منطق ـ فلسفة ـ فرنسى المواقف ـ انجليزى قصه ـ رياضيات ـ علم نفس . ـ تاريخ (القومية العربية) .	فيزياء (الارسال) ـ كيمياء (الشقوق القاعدية والحامضية) فيزياء ـ ميكانيكا (قوانين الحركة) ـ عربى (نحو) ـ اقتصاد . كيمياء . (عضوية) ـ جبر .

٦ـ ماموضوعات الدراسة أو المقررات فى الثانوية العامة والتى يمكن أن تفيد فى مواجهة هذه الصعوبات؟

ـ كتابة الموضوعات التى تزيد الثقة بالنفس .

ـ تبسيط كتاب علوم البيئة .

ـ تبسيط لغه الكتب حتى يمكن فهمها بسهوله .

ـ وضع قصص إضافية لفهم هذه الموضوعات .

ـ جعل المدرسين الاوائل فى المدارس الثانوية فقط .

ـ حذف هذه الموضوعات من المنهج .

٧– ماموضوعات الدراسة التى ترغب التعمق فى دراستها أو التخصص فيها بالمرحلة الثانوية ؟

جدول (٤٧)

المادة أو الموضوع	المادة أو الموضوع	المادة أو الموضوع
مواد فلسفية علم النفس (الاحساس والتفكير) تاريخ (القضية الفلسطينية). جغرافيا – تاريخ . علم نفس(الشخصية) اللغات الاجنبية .	احياء (التلوث) . إحصاء – حاسب آلى . لغه عربية – تربية دينية . موضوعات متعلقة بالبيئة اقتصاد والمشكلة الإقتصادية علم إجتماع .	فلسفة (الجبرية – الحرية) المانى . رياضيات – كيمياء – أُحياء – هندسة . قانون – جيولوجيا – نحو وبلاغة – علوم الفضاء – تربية فنية .

٨– لطلاب الجامعة ، هل ترى أن هناك موضوعات أو مواد محددة يمكن أن تدرسها فى المرحلة الثانوية وتيسر دراستك فى الكلية التى إلتحقت بها ، برجاء ذكر هذه الموضوعات ؟

جدول (٤٨)

المادة أو الموضوع	المادة أو الموضوع	المادة أو الموضوع
علم نفس (الشخصية) . انجليزى – علم نفس – فلسفة صوتيات (انجليزى) ـمستوى خاص(انجليزى)ـعلم نفس (عمليات معرفية)ـعربى – مواد إجتماعية – مواد قانون – منطق – اللغات الاجنبية .	علم اجتماع – اقتصادـتاريخ – توضوع موضوعات تكون اساس لكل الكليات وعلى من يرغب فى كلية مايختار المادة التى توءهله لهذه الكلية . – رسم هندسى	موضوعات مرتبطة بالحياة حاسب آلى تربية دينية أُدب (انجليزى) مواد علمية رياضيات أُحياء

٩ـ اذاكان لديك مقترحات تتعلق بتطوير الدراسة فى مرحلة الدراسة الثانوية بمايساعد الطلاب فى دراستهم فى كليتك

رجاء ذكر هذه المقترحات ـ

ـ التخصص فى الصف الاول الثانوى ـ تحسين طرق التدريس ـ زيادة الاسلوب العملى فى الدراسة ـ مواكبة المناهج للعلوم الحديثة ـ تطبيق نظام الترم ـ تقديم النصح والارشاد للطلاب عن طريق مرشدين إجتماعيين ـ تخفيض كم المناهج ٠

١٠ـ هل نرى أن النظام الجديد للثانوية العامة يحقق الاهداف التربوية التالية ؟	تكرار نعم	تكرار غير متأكد	تكرار لا
١٠ـ١ـ وجود دليل لكل كلية جامعية للتعرف على جوانب الدراسة وشروط الالتحاق بها ٠	٥٩	١٥	٦
١٠ـ٢ـ وجود المرشد العلمى التربوى فى المدرسة الثانوية لتوجية الطالب نحو الدراسة الجامعية والتى تتناسب مع ميوله وقدراته٠	٦٠	٩	١٣
١٠ـ٣ـ إختيار المجال وفق الميول ينمى الثقة بالنفس ، ويحقق مبدأ مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب٠	٦٧	١١	٤
١٠ـ٤ـ توافر فرصة لمواد إختيارية يؤدى إلى دخول الكليات الجامعية التى تتناسب مع ميول الطالب ٠	٦٦	١٠	٥
١٠ـ٥ـ ربط المدرسة بحاجات البيئة والمجتمع ٠	٥٢	٢١	٩
١٠ـ٦ـ تتوافر فرصة لدراسة مواد تدرس من خلال البحوث وكتابة التقارير المرتبطة بالمكتبة ،ممابنمى قدرات الطالب ٠	٤٥	٢٢	١٥
١٠ـ٧ـ عند إتاحة الفرصة لنظام الإختيار ، يكون التخصص المبكر فى المجال الذى برغبة الطالب إعتبارا من الصف الثانى الثانوى٠	٥٢	١٣	١٧
١٠ـ٨ـ النشاط المصاحب للمادة فى التخصص متنوع ، وأن تتوفر الإمكانات اللازمة له داخل وخارج المدرسة ٠	٤٧	٢٦	٨
١٠ـ٩ـ المقررات تساعد على الإلتحاق بالجامعة بالإضافة إلى الإعداد للإنخراط فى سوق العمل والحياة العملية بمايتطلبة من مهارات وكفايات ٠	٥٠	١٥	١٦
١٠ـ١٠ـ يمكن الطالب من تقويم عمله وتحسينة من وقت لآخر ٠	٤٨	٢٤	٨

	تكرار نعم	تكرار غير متأكد	تكرار
١٠ــ١١ــ يتيح للطالب فرص النمو المتكامل المتزن فى جميع جوانب شخصيته من خلال تنمية مواهبة الخاصة وتذوق الفن ٠	٤٨	١٩١	١

١١ــ ماذا تقترح لتطوير النظام الحالى لكل من مناهج وأساليب تقويم للطلاب فى المرحلة الثانوية ؟

ــ ان تكون لغه كتب الوزارة سهلة حتى يمكن فهمها بسهولة ٠

ــ ان تكون الاختبارات معدة لقياس قدرات جميع الطلبة ومستوياتهم .

ــــ زيادة عدد حصص كل المواد .

ــ تقليل الكتب من حيث الكم ،

ــ مسابقات بين الطلاب .

ــ رفع حالة المعلم المادية حتى يُعطى بقوة ٠

ــ تحديث المواد التى تدرس وربطها بالحياة .

ــ رفع كفاءة المعلم ٠

ــ أن يكون هناك إمتحان تجربة فى الثانوية العامة .

ــ التعرف على ميول الطلاب ومواهبهم والعمل على تنميها .

ــ إدخال طرق تدريس حديثة (مثل المناقشة والحوار) .

ــ جعل المناهج ملاءمة لقدرات الطلاب وأعمارهم الزمنية .

ــ الإهتمام بالتمارين والأسئلة فى كتب الوزارة ،

ــ مراعاة الضمير عند تصحيح إمتحانات الثانوية العامة ٠

ــ تكاملية المعرفة ٠

من البيانات السابقة يمكن تحديد الوزن النسبى لكل مفردة وكذلك متوسط الوزن النسبى كما يلى :-

جدول (٤٩)

رقم البند	متوسط التقدير الرقمى	النسبة المئوية لمتوسط التقدير الرقمى	ملاحظات
١	١٫٦٢	٨١	
٢	١٫٥٧	٧٨٫٥	
٣	١٫٧٧	٨٨٫٥	
٤	١٫٧٣	٨٦٫٥	
٥	١٫٥٢	٧٦	
٦	١٫٣٧	٦٨٫٥	
٧	١٫٤٣	٧١٫٥	
٨	١٫٤٦	٧٣	
٩	١٫٤	٧٠	
١٠	١٫٤٦	٧٣	
١١	١٫٤	٧٠	

من الجدول السابق يمكن التوصل الى النتائج التالية :-

× البند رقم (٦) حصل على نسبة مئوية أقل من ٧٠٪ ، وعليه تعتبر درجة قبول أفراد العينة لهذا البند متوسطة ٠

× باقى البنود حصلت على نسبة مئوية أعلى من ٧٠٪ ، وعليه تعتبر درجة قبول أفراد العينة لهذه البنود عالية ٠

٣— طلاب الصف الثالث الثانوي العام (علمى) :

العدد (٤٢٤) طالب طالبة ، فيمايلى عرض لأهم نتائج تطبيق الاستبيان على هذه العينة :

١— هل تفضل أن تكون مواد وموضوعات الدراسة بالمرحلة الثانوية اجبارية ؟

أم تكون هناك فرصة للاختيار لبعض المواد ؟

فرصة للإختيار وافق عليها ٣٩٣ طالب .

مواد إجبارية وافق عليها ٣١ طالب .

٢— ماالمواد التى يجب أن تكون اجبارية أو اساسية أى يدرسها جميع الطلاب ٠٠ من جهة نظرك ؟

جدول (٥٠)

المادة	التكرار	المادة	التكرار	المادة	التكرار
لغه عربية	٣٤٩	فيزياء	١٢٦	المالى	١٥
انجليزى	٣٣٩	مواد اجتماعية	١٩	احصاء	١
فرنسى	١٧٥				
رياضيات	٢١٨	تربية دينية	٢٠٥	مادة معلومات عامة	١
احياء	١٣٠	تربية وطنية	٩٢	تربية رياضية	١
كيمياء	١٣٦	حاسب آلى	٩٨	فلسفه	٣

٣— اذا كانت هناك فرصة للاختيار ،فأى المواد تختارها من بين المجموعتين :

أ— المجموعة الاولى : (الاقتصاد المنزلى — الاحصاء — الجيولوجيا — التربية — البيئة —الرياضيات) .

ب — المجموعة الثانية : (الحاسب الآلى — الاقتصاد المنزلى — المجال الزراعى — المجال التجارى — المجال الصناعى — التربية الفنية — التربية الموسيقية) .

جدول (٥١)

المادة	التكرار	المادة	التكرار	المادة	التكرار
اقتصاد منزلى	٧٧	حاسب الى	٢٦٥	المجموعة الثانية كلها	٦١
احصاء	٢٤٧	مجال زراعى	٦٦		
جيولوجيا	٧٨	مجال تجارى	٤٤		
تربية	٤١	مجال صناعى	٦٥		
بيئة	١٢٤	تربية فنية	١٢٠		
رياضيات	٢٠٠	تربية موسيقية	٥٦		

٤- لواتيحت لك فرصة لاقتراح مقررات جديدة أو مقررات يتم حذفها من مناهج المرحلة الثانوية العامة ؛ فماذا تقترح؟

جدول (٥٢)

مقرر مقترح	مقرر يحذف
- حاسب آلى - قصص تاريخية - لغات جديدة - فلسفة - آلة كاتبة - اثاروسياحة - تكنولوجيا - علوم فضاء وفلك - مادة وعى قومى - لغه المانية - اقتصاد ووسياسة - لغه عبرية - هندسة وراثية - مواد ثقافية .	. تفاضل - ميكانيكا - التطور فى الاحياء - أدب وبلاغة - تربية موسيقية - نصوص - كيمياء - فيزياء - الحشو الزائد فى المناهج - احصاء - علوم البيئة - فرنسى - حذف قصة احمد شوقى - احياء - تربية وطنية - تربية فنية - مواد اجتماعية - مجالات .

٧- ماموضوعات الدراسة التى ترغب التعمق فى دراستها أو التخصص فيها المرحلة الثانوية ؟

جدول (٥٣)

الموضوعات	الموضوعات	الموضوعات
لغة عربية	فيزياء - علوم الفضاء	فلسفة - تكنولوجية حديثة
انجليزى - المانى	حاسب آلى	بيئة
فرنسى - عبرى	هندسة وراثية	دين
رياضيات	نحو	تربية فنية
احياء	أدب	شعر
كيمياء	علم نفس	الوراثة

	تكرار نعم	تكرار غير متأكد	تكرار لا
١٠ـ هل ترى أن النظام الجديد للثانوية العامة يحقق الأهداف التربوية التالية ؟			
١٠ـ١ـ وجود دليل لكل كلية جامعية للتعرف على جوانب الدراسة وشروط الالتحاق بها .	٢٩١	٧٣	٥٣
١٠ـ٢ـ وجود المرشد العلمي التربوي في المدرسة الثانوية لتوجية الطلاب نحو الدراسة الجامعية والتي تتناسب مع ميوله وقدراته .	٣١٤	٥٢	٥٣
١٠ـ٣ ـ اختيار المجال وفق الميول ينمي الثقة بالنفس ، ويحقق مبدأ مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب .	٣٣٠	٤٦	٣٩
١٠ـ٤ـ توافر فرصة لمواد اختيارية يؤدى الىدخول الكليات الجامعية التى تتناسب مع ميول الطالب .	٢٨٩	٧٤	٥٩
١٠ـ٥ـ ربط المدرسة بحاجات البيئة والمجتمع .	٢١٩	١٢٣	٧٠
١٠ـ٦ـ تتوافر فرصة لدراسة مواد تدرس من خلال البحوث وكتابة التقارير المرتبطة بالمكتبة ، ماينمي قدرات الطالب .	١٩٠	١٢٩	٢٥
١٠ـ٧ـ عند اتاحة الفرصة لنظام الاختيار ، يكون التخصص المبكر فى المجال الذى برغبة الطالب اعتبارا من الصف الثانى الثانوى .	٢٧٧	٦٥	٦٩
١٠ـ٨ـ النشاط المصاحب للمادة فى التخصص متنوع ، وأن تتوفر الامكانات اللازمة له داخل وخارج المدرسة .	٢٥٥	١٠٦	٦٣
١٠ـ٩ـ المقررات تساعد على الالتحاق بالجامعة بالاضافة الى الاعداد للانخراط فى سوق العمل والحياة العملية بما تتطلبة من مهارات وكفايات .	٢٤١	٩٨	٧٩
١٠ـ١٠ـ يُمكّن الطالب من تقويم عملة وتحسينه من وقت لآخر .	٢٣٨	٧٨	٦٨
١٠ـ١١ ـ يُتيح للطالب فرص النمو المتكامل المتزن فى جميع جوانب شخصيّة من خلال تنمية مواهبة الخاصة وتذوق الفن .	١٧٥	٧٥	١٢٦

١١ـ ماذا تقترح لتطوير النظام الحالى لكل من مناهج واساليب تقويم الطلاب فى المرحلة الثانوية ؟

ـ تطبيق نظام اليوم الكامل .

ـ حذف الحشو فى المناهج .

- اعطاء القسم الادبى بعض مواد العلمي والعكس .
- رفع كفاءة المعلم .
- تطبيقات مايدرس عمليا .
- ان يكون الدين مادة إجبارية وتضاف إلى المجموع .
- الإهتمام بقدرات الطلاب المتفوقين وغير القادرين .
- الامتحانات بصفة دورية وعدم الاعتماد على إمتحان واحد فى آخر العام .
- تبسيط المناهج بمايتناسب وقدرات الطلاب .
- مواكبة المناهج للتطورات العلمية الحديثة .
- الإهتمام بالأنشطة والتربية الرياضية .
- تحسين كتب المدرسة بحيث يمكن قراءتها وفهمها .
- إعتماد طرق التدريس على المناقشة والحوار .
- توفير المعامل بالأجهزة اللازمة لاجراء التجارب علميا .
- ربط المناهج بالبيئة المحلية .

من البيانات السابقة يمكن تحديد الوزن النسبى لكل مفردة وكذلك متوسط الوزن النسبى كما يلى :

جدول (٥٤)

رقم البند	متوسط التقدير الرقمى	النسبة المئوية لمتوسط التقدير الرقمى	ملاحظات
١	١٫٥٤	٧٧	
٢	١٫٦	٨٠	
٣	١٫٦٧	٨٣٫٥	
٤	١٫٥٤	٧٧	
٥	١٫٣٢	٦٦	
٦	١٫٢	٦٠	
٧	١٫٤٦	٧٣	
٨	١٫٤٥	٧٢٫٥	
٩	١٫٣٧	٦٨٫٥	
١٠	١٫٣١	٦٥٫٥	
١١	١٫ــ	٥٠	

من الجدول السابق يمكن التوصل الى النتائج التالية :-

× البنود ارقام ١، ٢، ٣، ٤، ٦، ٧ - حصلت على نسبة مئوية اعلى من ٧٠٪ ، وعليه تعتبر درجة قبول أفراد العينة لهذه البنود عالية .

× البنود أرقام ٥، ٦، ٩، ١٠، ١١ - حصلت على نسبة مئوية أقل من ٧٠٪ ، وعليه تعتبر درجة قبول أفراد العينة لهذه البنود متوسطة.

٤- طلاب الصف الثالث الثانوى العام الادبى:

العدد (٣٨٦) طالب وطالبة ، فيمايلى عرض لأهم نتائج تطبيق الاستبيان على هذه العينه .

١- هل تفضل أن تكون مواد وموضوعات الدراسة بالمرحلة الثانوية اجبارية ؟

أم تكون هناك فرصة للاختيار لبعض المواد ؟

فرصة للاختيار وافق عليها ٣٧٧ طالب

مواد اجبارية وافق عليها ٩ طلاب

٢- ما المواد التى يجب أن تكون اجبارية أوأساسية أى يدرسها جميع الطلاب .. من جهة نظرك ؟

جدول (٥٥)

المادة	التكرار	المادة	التكرار	المادة	التكرار
اللغه العربية	٣٣٦	فرنسى	٢٠٠	اقتصاد منزلى	١
انجليزى	٣٣٢	علم اجتماع	١٩	المانى	٤
التربية الدينية	٢٥٢	مواد فلسفة	١٥٤	تربية قومية	٨٨
تاريخ	٢١٢	حاسب آلى	١٠٨	علوم بيئة	٣٢
جغرافيا	١٨٥	اقتصاد	٣٧	بعض المواد العلمية	٧

٣- اذا كانت هناك فرصة للاختيار ، فأى المواد تختارها من بين المجموعتين :

أ- المجموعة الاولى : (الاقتصاد المنزلى - الاحصاء - الجيولوجيا - التربية - البيئة - الرياضيات) .

ب - المجموعة الثانية : (الحاسب الآلى - الاقتصاد المنزلى - المجال الزراعى - المجال التجارى - المجال الصناعى - التربية الفنية - التربية الموسيقية) .

جدول (٥٦)

المادة	التكرار	المادة	التكرار	المادة	التكرار
اقتصاد منزلى	٩٢	حاسب آلى	٢٠٨	المجموعة الثانية كلها	٢
احصاء	١٢٢	مجال زراعى	١٢٢		
جيولوجيا	٥٨	مجال تجارى	٧٥		
تربية	٩٩	مجال صناعى	٥١		
بيئة	١٩١	تربية فنية	١٠٣		
رياضيات	٣٩	تربية موسيقية	١١٨		

٤- لواتيحت لك فرصة لاقتراح مقررات جديدة أو مقررات يتم حذفها من مناهج المرحلة الثانوية العامة ، فماذاتقترح؟

جدول (٥٧)

المقرر المقترح	المقرر المحذوف
تكنولوجيا - اثار - سياحة - هوايات دراما - مسرح - حاسب آلي - علم نفس - علوم فضاء وفلك - لغه عبرية - ملوثات البيئة - شعر - المانى - قصة دينية - مقرر فى النوعية العصرية تشمل الارهاب والادمان والبطالة .	حذف الحشو الزائد من المناهج - مواد فلسفية - مواد اجتماعية - قصة أحمد شوقى - فرنسى - اجتماع - قصة انجليزى - رياضيات - كيمياء - احياء - القراءة فى اللغه العربية - احصاء - مجالات .

٧- ماموضوعات الدراسة التى ترغب التعمق فى دراستها او التخصص فيها بالمرحلة الثانوية ؟

جدول (٥٨)

الموضوعات	الموضوعات	الموضوعات
المانى	لغه عربية - تربية دينية -	جغرافيا - حوض النيل
علم نفس - مراحل تطور الانسان	الانجليزى - الفرنسى	لغه يابانية
اجتماع - وعى اجتماعى	تربية موسيقية	تربية رياضية
تربية فنية	رياضيات	تربية عسكرية
حاسب آلى		احصاء
مواد اجتماعية		
فلسفة		مواد خيال علمى

١٠- هل ترى أن النظام الجديد للثانوية العامة يحقق الاهداف التربوية التاليــة ؟

	نعم	غير متأكد	لا
١٠-١- وجود دليل لكل كلية جامعية للتعرف على جوانب الدراسة وشروط الالتحاق بها .	٢٨٠	٧٠	٣٣
١٠-٢- وجود المرشد العلمى التربوى فى المدرسة الثانوية لتوجيه الطلاب نحو الدراسة الجامعية والتى تتناسب مع ميوله وقدراته .	٢٨١	٤٩	٤٣
١٠-٣- اختيار المجال وفق الميول ينمى الثقة بالنفس، ويحقق مبدأ مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب .	٣٠٢	٥٦	٢٨
١٠-٤- توافر فرصة لمواد اختيارية يؤدى الى دخول الكليات الجامعية التى تتناسب مع ميول الطالب .	٢٨١	٤٩	٣١
١٠-٥- ربط المدرسة بحاجات البيئة والمجتمع .	٢٤٧	٦٥	٧٣
١٠-٦- تتوافر فرصة لدراسة مواد تدرس من خلال البحوث وكتابة التقارير المرتبطة بالمكتبة ، ممايثمى قدرات الطالب .	١٨٦	١١٧	٨١
١٠-٧- عند اتاحة الفرصة لنظام الاختيار ، أن يكون التخصص المبكر فى المجال الذى يرغبه الطالب اعتبارا من الصف الثانى الثانوى .	٢٧٦	٦٢	٤٨
١٠-٨- النشاط المصاحب للمادة فى التخصص متنوع، وأن تتوفر الامكانات اللازمة له داخل وخارج المدرسة .	٢٦٩	٨٠	٣٤
١٠-٩- المقررات تساعد على الالتحاق بالجامعة بالاضافة الى الاعدد للانخراط فى سوق العمل والحياة العملية بماتتطلبة من مهارات وكفايات .	٢٦٧	٥٦	٥٨
١٠-١٠ يمكن الطالب من تقويم عمله وتحسينه من وقت لآخر .	٢٤٠	١٠٢	٤٠
١٠-١١- يتيح للطالب فرص النموالمتكامل المتزن فى جميع جوانب شخصيته من خلال تنمية مواهبة الخاصة وتذوق الفن .	١٩٩	٦٤	١٠٩

١١ ــ ماذا تقترح لتطوير النظام الحالي لكل من مناهج وأساليب تقويم الطلاب في المرحلة الثانوية ؟

ــ ارتباط المناهج بالواقع وأن تتسم بالنظرة المستقبلية ومواكبة كل حديث .

ــ رفع كفاءة المعلم والاهتمام بمستواه المادي والأدبي .

ــ الاهتمام بالتربية الرياضية في المدارس ووجود مباني تعليمية تسمح بممارستها .

ــ زيادة الجرعات الدينية في المرحلة الثانوية .

ــ الغاء الحشو في المناهج .

ــ وجود مواد موءهلة للجامعة .

ــ الاهتمام بميول الطلاب .

ــ الاهتمام بالطلاب المتفوقين والضعاف .

ــ وجود مواد اختيارية علمية وأدبية .

ــ اتباع اسلوب المناقشة والحوار كطريقة للتدريس .

ــ ان يكون التقدير على مدار العام وليس بامتحان آخر العام فقط .

ــ تطبيق نظام اليوم الكامل .

ــ تحسين الكتاب المدرسي حتى يمكن قراءته وفهمه بسهولة .

ــ الاكثار من الاسئلة الموضوعية .

ــ ان يكون هناك يوم اجازة بعد إمتحان كل مادة من مواد الثانوية العامة .

من البيانات السابقة يمكن تحديد الوزني النسبي لكل مفردة وكذلك متوسط الوزن النسبي كما يلي :ــ

جدول (٥٩)

رقم البند	متوسط التقدير الرقمي	النسبة المئوية لمتوسط التقدير الرقمي	ملاحظات
١	١٫٦٣	٨١٫٥	
٢	١٫٥٨	٧٩	
٣	١٫٧١	٨٥٫٥	
٤	١٫٥٨	٧٩	
٥	١٫٤٥	٧٢٫٥	
٦	١٫٢٧	٦٣٫٥	
٧	١٫٥٩	٧٩٫٥	
٨	١٫٦	٨٠	
٩	١٫٥٣	٧٦٫٥	
١٠	١٫٥١	٧٥٫٥	
١١	١٫٢	٦٠	

من الجدول السابق يمكن التوصل الى النتائج التالية :

× البنود ارقام ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠ ــ حصلت على نسبة مئوية اعلى من ٧٠٪ ، وعليه تعتبر درجة قبول أفراد العينة لهذه البنود عالية .

× البندان ٦ ، ١١ حصلا على نسبة مئوية أقل من ٧٠٪ ، وعليه تعتبر درجة قبول أفراد العينة لهذان البندان متوسط .

ومن نتائج الدراسة الميدانية السابق عرضها فى هذا الفصل ، وكذلك أهم ماتم عرضة فى الإطار النظرى لهذه الدراسة فانه يمكن عرض بعض التصورات للبدائل لمواد الثانوية العامة فى الأعوام الثلاثة طبقا للتطوير الجديد لقانون إمتحان الثانوية العامة حيث قدم الفريق البحثى أربعة بدائل ذكرت بالتفصيل فى استبيان القيادات التربوية واعضاء هيئة التدريس ويمكن أن نضيف لهذه البدائل الأربع التصورين الآتيين :

التصورات المقترحة :

التصور الاول :

مما لاشك فيه أن تطوير الثانوية العامة أصبح أمر هام وضرورى إذ أن البحث فى التجارب العالمية كشف عن نقاط هامة وهى :ـ

أولا : أن مناهجنا تفتقد للعصرية من ناحية فهى لاتتواكب للتغيرات ولاتراعى التطورات .

ثانيا : مكدسة بالمعلومات التى يصعب على أى طالب أن يتعلمها ويستفيد منها وانما هو فى أحسن الأحوال يحفظها فقط .

ثالثا : لاتعطى للطالب حق الاختيار .

رابعا : أن طلاب الصف الاول لايأخذون قدرا كافيا من الحقائق والمعارف العلمية التى تعينهم فيما بعد على فهم مايدور حولهم من أى اكتشافات علمية .

خامسا : أن هناك ظلما يقع على طلاب المدارس الفنية حيث أنهم لايأخذون الفرصة المناسبة فى الإلتحاق بالتعليم العالى أو حتى فرص الإلتحاق بسوق العمل ولذا فإن النظر لقضية الثانوية العامة لابد وأن يرتبط بقضية المدارس الفنية الثانوية .

الابقاء على النظام الحالى للثانوية العامة مع تغير المناهج الدراسية بحيث يتم مراعاة الاتى :ـ

١ ـ أن يكون هناك مواد إجبارية وهى (اللغه العربية ـ اللغه الانجليزية ـ المواد الاجتماعية والانسانية ـ أساسيات الرياضيات ـ أساسيات العلوم ـ الدين ـ التربية الرياضية ـ التربية الوطنية)

٢ ـ مواد إختيارية وهى التى يختارها الطالب من أجل الإلتحاق بكلية يرغب فيها و هى تشمل مواد أدبيـــــــة و علمية : الرياضيات ـ الكيمياء ـ الفيزياء ـ الأحياء ـ لغة فرنسية ـ لغة ألمانية ـ تاريخ ـ جغرافيـا ـ فلسفة و منطق ـ علم نفس ـ تكنولوجيا ـ كمبيوتر ـ التربية الموسيقية و الفنية ـ التلوث .

على أن يختار أربعة مقررات دراسية من المواد الإختيارية تمكن الطالب من الالتحاق بكلية معينة . و يمكـن أن يساعد الطالب فى الاختيار مرشد ، و يمكن لهذه المقررات الإختيارية أن يتم توزيعها إلى مجموعات بحيث تكون كـل مجموعة من أربعـة مواد دراسية .

و الإبقاء على النظام الحالى فى المدارس الثانوى حيث تقسم الى :

مدارس ثانوية عامة ـ زراعية ـ صناعية ـ تجاريـة .

و ذلك للأسباب التالية :-

- كشفت التجارب العالمية على أن كثير من الدول حافظت على المدارس الفنية إلى جانب المدرسة الشاملة ٠

- أن عملية تحويل المدارس الفنية إلى ثانوى عام أمر صعب ليتم تحويل مفاجئ ، و لكن يمكن القول بأن هناك قنوات مفتوحة بين المدارس الثانوية الفنية و مدارس التعليم الثانوى العام بحيث يمكن للطالب أن يحول فى أى لحظة من التعليم الفنى إلى العام أو العكس ، أيضا ينبغى أن يتم السماح للطلبة فى المدارس الفنية للالتحاق بالمعاهد العليا و الجامعات دون فرض القيود الصعبة عليهم ، و من ثم يتم تحقيق العدالة الاجتماعية للطلاب ٠

التصور المقترح

المدرسة الثانوية الموحدة

المبررات :

١- توجد أزمة نتيجة ازدواجية تعليم ثانوى عام اكاديمى ، و تعليم فنى ، تتمثل فى كم و كيف الخدمة التعليمية المقدمه ، و متغيرات اجتماعية و نفسية تلحق بالمتخرجين من كل نظام ، بالاضافة لوجود تعليم فنى ثلاث سنوات و آخر خمس سنوات و جميعها لا تحقق مبدأ المساواة فى فرص التعليم ٠

٢- ينقسم البرنامج الدراسى بالتعليم الفنى إلى مواد ثقافية مقابل مواد فنية و مهنية يمكن أن يدرس المواد الثقافية بالمدرسة الثانوية الموحدة اما المواد الفنية ترجأ للدراسة بالمعاهد الفنية المتخصصة و هى سنتان بعد الثانوية ، و تدرس بذورها من خلال مواد اختيارية تطبيقية تبدأ من الصف الثانى الثانوى و هى :-

أ - تكنولوجيا و تقنيات ٠

ب - دراسات زراعية ٠

جـ - دراسات تجارية ٠

يختار كل طالب برنامج دراسى واحد من الثلاثة يكون موءهلا له للالتحاق بالمعهد الفنى المقابل بعد الثانوية إذا لم يحصل على درجات ترشحه للالتحاق بالجامعة ٠

٣- يمكن أن تعطى المدرسة الثانوية الموحدة أساس ثقافى واحد حيث أن جميع الطلاب فى المرحلة الثانوية يدرسون برامج دراسية موحدة مع إعطاء فرص فى الاختيار تلبية لاحتياجاتهم و تحقيقاً لميولهم و تدريبهم على إتخاذ القرار ٠

٤- يسهل تجهيز و تحويل المدارس الفنية الزراعية و الصناعية الى معاهد فنية متوسطة متخصصة ، مما يساعد على اعطاء مُخرَج فنى عالى الجودة ٠

٥- يمكن تحويل مدارس التعليم الثانوى التجارى إلى مبانى للمدارس الثانوية الموحدة ٠

تصور مقترح

المدرسة الثانوية الموحـــــــــدة

مدخلات

تلاميذ المرحلة الاعدادية

حاصلين على ٦٥٪ فيمافوق

كل من ٦٥٪ فيما
ون الى مراكز
تدريب المهنى

الصف الاول الثانوى
دراسات عامة
مواد أساس

الصف الثانوى الثانى

هذه المناهج يتساوى فيها البعد النظرى المعرفى مع البعد التطبيقى

مثل اللغات ــ التربية الرياضية × المقررات
ــ دراسات طفولة
تربية دينية ..الخ
مواد يتفق المتخصصون
وذوى الرأى على أهميتها
القصوى

مواد دراسية
اجبارية
كمبيوتر

مواد دراسية
اختيارية ذات طبيعة
علمية ورياضية

مواد دراسية اختيارية
ذات طبيعة أدبية
ونظرية

مواد اختيارية تطبيقية
تكنولوجيا وتطبيقات
دراسات زراعية
دراسات تجارية

الصف الثالث

نتائج التقويم
بالصفين الثانى
والثالـــــث

مخرجات

طلاب بدرجه النجاح
معاهد فنية متوسطة
سنتان تعليم زراعى متقدم
" " صناعى
" " تجارى

طلاب حاصلية على درجات أعلى
كليات ومعاهد التعليم العالى
الجامعات
يمكن أن يكون هناك اختبارات
قبول ببعض الكليات

كليات ذات طبيعة علمية
ورياضية

كليات ذات طبيعة أدبية
ونظرية

كليات مفتوحة لجميع المواد
الدراسية الاختيارية أو بعضها

الفصل الخامـــــس

ملخص البحث ،وتوصياته ومقترحاتـــه

١ _ مقدمه :

١ المقري

يعتبر التعليم الثانوى بمثابة العمود فى العملية التعليمية فهو يمثل مكانة وسطى ما بين التعليم الأساسى من جهة و التعليم العالى من جهة أخرى ٠ و من هذا المنطلق فهو يمثل مرحلة تعليمية يوجه فيها الطلاب الى أن يصبحوا تدريجيا راشدين مستقلين و متحملين للمسئولية ، و تلك هى الفترة التى يكتسبون خلالها المعارف و المهارات و القدرات التى يحتاجون اليها لإعدادهم للحياة بكافة جوانبها ٠

و قد تعرض التعليم الثانوى خلال مسيرته للعديد من المشكلات و السلبيات التى أثرت على أهدافه و بنيته و مناهجه و تنظيمه ، و لعل تشخيص هذه المشكلات هو الخطوة الأولى نحو عملية تطويره و تجديده ، و من أهم هذه المشكلات و السلبيات هى :-

أ _ غلبة الطابع النظرى على مناهجه ، و نمطية أساليبه ، فبرامجه موحده لجميع الطلاب بهدف صبهم فى قوالب جامدة بصرف النظر عن اختلاف قدراتهم و ميولهم أو تباين البيئات التى يعيشون فيها ٠

ب _ التركيز على هدف واحد فقط من أهدافه و هو الهدف الخاص باعداد طلابه لمواصلة التعليم الجامعى دون الأهداف الأخرى كهدف اعداد طلابه للاندماج فى الحياة العملية أو الاعداد لبدايات المهنة ٠

ج _ غياب المنهج الفكرى ، فقد اقتصرت عمليات التعليم فيه على التلقين و حشو الاذهان بالمعلومات دون الاهتمام بترسيخ المنهج الذى يفكر به الطلاب بأسلوب علمى و الذى يمكنهم فى ضوئه رصد الظواهر و تجميع للمعلومات عنها و ربطها و استرجاعها و استقبال الجديد منها و استخلاص غيرها ٠

د _ لا تساعد طبيعة تنظيم المناهج و أساليب الدراسة فيه على تلبية حاجات الطلاب و مجالات اهتماماتهم وفقا للفروق الفردية بينهم ، فالمناهج و المواد الدراسية واحدة و ثابتة للجميع و لا مجال للاختيار ٠

هـ _ ادى تزايد أعداد الطلاب الحاصلين على الثانوية العامة بما يفوق القدرة الاستيعابية للجامعات و معاهد التعليم العالى الى خلق نوع من الصراع الرهيب و التسابق المضنى بين الطلاب للحصول على مكان لهم بالجامعات و المعاهد ، و من هنا أصبح التعليم الثانوى موجها لتأهيل الطلاب للحصول على أكبر مجموع من درجات الامتحان النهائى ، مما اظهر معه انحرافات و سلبيات عديدة كالملخصات و الدروس الخصوصية و الغش و التوتر فضلا عن افشال العملية التربوية و أهدافها التكاملية ، اذ غضت البصر عما حققه الطالب فى مجال تطور شخصيته أو تعديل سلوكه أو الارتقاء بمعارفه و طريقة تفكيره ٠

و _ إخفاق المقررات و المناهج الدراسية فى ايجاد الحلول المناسبة لمواجهة تحديات العصر و مشكلات المجتمع نطابعها الأساسى يقوم غالبا على الإضافة و الحذف أكثر من الإبتكار و التجديد ٠

ز - تخلف التعليم الثانوى عن ملاحقة التطور السريع فى التعليم الجامعى و العالى و ارتباطه بحركة التقـدم العلمى ، فلم يستطع أن يقدم له مدخلات مناسبة من الطلاب اكتسبت مهارات التعلم الذاتى و القدرة على التفكير الناقد و انتهاج الأسلوب العلمى فى التفكير و حل المشكلات ، و هى الأساسيات اللازمة لمتابعة التعليم الجامعى بنجاح .

ح - اتجه التعليم الثانوى فى محاولة اللحاق بمتطلبات الجامعة و الإعداد لها الى زيادة الكم المعرفى فى مناهجـه من خلال إضافة مواد و موضوعات جديدة فتكدست المناهج و تضخمت و ركزت على التفاصيل دون المفاهيم و الهياكـل الأساسية للمواد الدراسية ، مما أدى الى ازدحامها بالكثير مما لا يستخدم فى الحياة .

ط - حرم - انفصال التعليم الثانوى - عن سوق العمل و مطالب الملتحقين به عن التعرف على بنية المهن فـى مجتمعهم و أولوياتها ، و لم يتيح لهم التزود بأبسط المهارات الأساسية التى يمكن أن تساعدهم اذا لم ينجحوا فى الالتحـاق بالجامعة و اضطروا لمواجهة الحياة العملية .

ك - ازدواجية الدراسة فى المدرسة الثانوية العامة فى مصر ، فنظام التشعيب أو التخصص يعد مظهرا من مظاهـر الازدواجية داخل المدرسة الثانوية العامة حيث يترتب عليه تقسيم الدراسة الى قسمين علمى وأدبى .

و لا نستطيع اغفال الآثار النفسية السيئة التى يتعرض لها طلاب الثانوية العامة فى ظروف الامتحانات كالارهـاق و التوتر الزائد و التى يمتد أثرها فى كثير من الاحيان الى أسرهم .

و ادراكا للوضع الصحيح للامتحانات كعنصر من عناصر تقويم العملية التعليمية ، و كجزء من المنظومة التعليمية ، و مسايرة للاتجاهات العالمية ، اقترحت وزارة التربية و التعليم أن يتم امتحان الثانوية العامة على اكثر من دورة تشكـل فى مجموعها نتيجة الامتحان ، و يتطلب ذلك اعادة النظر فى مناهج التعليم الثانوى العام من تقسيم المواد الـى مـواد عامه و اجباريه تمثل الحد الادنى الضرورى للحفاظ على عناصر الثقافة فى المجتمع ، و الى مواد أخرى اختيارية تلبى ميـول الطلاب و تؤدى الى استكمال الانواع المختلفة من التعليم الجامعى و العالى .

و تحقيقا لذلك فقد اعد مشروع قرار رئيس جمهـورية مصـر العربيـة بتعديل المواد ارقام ٢٦ ، ٢٨ ، ٢٩ من قانون التعليم الصادر بالقانون رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١ .

و هنا لابد من الاشارة الى أن تطوير مناهج المدرسة الثانوية العامة يتسق مع الاتجاه السائد لتطوير التعليم فـى مصر و العالم ، و فى نفس الوقت تؤكد أنه لا يمكن فصل هذا التطوير عن بقية جوانب العملية التعليمية مثل المعلـم و الادارة و المناخ التعليمى ... الخ .

٢- مشكلة البحث و تساؤلاته :

تتحدد مشكلة البحث الرئيسية فى السؤال البحثى الرئيسى الآتى :

(ما التصور المقترح لمناهج المرحلة الثانوية فى مصر فى ضوء قانون الثانوية العامة الجديد ؟) ، و يتفرع مـن هذا التساؤل الرئيسى الأسئلة البحثية الفرعية التالية :-

أ - ما الملامح الأساسية للتعليم الثانوى فى ضوء المتغيرات المحلية و العالمية ؟

ب - ما جوانب القوة و جوانب الضعف فى المناهج الحالية و نظام التقويم السائد فى الثانوية العامة ؟

جـ - ما البدائل المختلفة للمناهج الأساسية (الاجبارية) و الاختيارية للمرحلة الثانوية فى مصر فى ضوء القانون الجديد ؟

٣- هدف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية الى :-

- تحديد روية نظرية لملامح التعليم الثانوى فى ضوء المتغيرات المحلية و العالمية .
- تشخيص الوضع الراهن للمناهج و نظم تقويم التعليم الثانوى فى مصر .
- وضع بدائل لتطوير مناهج المدرسة الثانوية العامة فى ضوء مشروع القانون الجديد .

٤- أدوات الدراسة :

أ - استطلاع رأى أعضاء هيئات التدريس بالجامعات و المفكرين و خبراء التربية و قيادات وزارة التربية و التعليم فى تطوير المرحلة الثانوية العامة .

ب - استطلاع رأى معلمى و معلمات المرحلة الثانوية العامة فى تطوير مناهج المرحلة الثانوية فى التعليم العام .

جـ - استطلاع رأى طلاب و طالبات السنة الأولى من المرحلة الجامعية و السنة النهائية من المرحلة الثانوية العامة فى تطوير مناهج المرحلة الثانوية العامة .

٥ - عينة التطبيق الميدانى :

أ - العينة الجغرافية :

تم تطبيق أدوات البحث فى المحافظات و الادارات التعليمية التالية :-

١- ادارة مصر الجديدة التعليمية .
٢- ادارة الساحل التعليمية .
٣- ادارة غرب الجيزة التعليمية .
٤- ادارة وسط الجيزة التعليمية .
٥- مديرية الاسكندرية التعليمية .
٦- مديرية الغربية التعليمية .
٧- مديرية البحيرة التعليمية .
٨- مديرية أسيوط التعليمية .
٩- مديرية شمال سيناء التعليمية .

ب ـ العينة البشريـة :

١ـ أعضاء هيئات التدريس :

- معهد الدراسات التربوية بجامعة القاهرة (٥ أعضاء هيئة تدريس) .
- كلية الطب ـ جامعة أسيوط (٥ أعضاء هيئة تدريس) .
- كلية الهندسة ـ جامعة أسيوط (٥ أعضاء هيئة تدريس) .
- كلية العلوم ـ جامعة أسيوط (٥ أعضاء هيئة تدريس) .
- كلية التربية ـ جامعة أسيوط (٥ أعضاء هيئة تدريس) .
- كلية الزراعة ـ جامعة الاسكندرية (٥ أعضاء هيئة تدريس) .
- كلية الصيدلة ـ جامعة الاسكندرية (٥ أعضاء هيئة تدريس) .
- كلية الحقوق ـ جامعة جامعة الاسكندرية (٥ أعضاء هيئة تدريس) .
- كلية التربية الفنية ـ جامعة حلوان (٥ أعضاء هيئة تدريس) .
- كلية التربية الموسيقية ـ جامعة حلوان (٥ أعضاء هيئة تدريس) .

٢ـ قيادات وزارة التربية و التعليم :

تم تطبيق ٥ استبيانات فى كل ادارة تعليمية من التى تم اختيارها و ذلك على قيادات وزارة التربية و التعليم فى هذه الادارات التعليمية كمايلى :ـ

- مدير عام التربية و التعليم .
- وكيل مديرية التعليم .
- مدير عام التعليم الثانوى .
- خبراء فى ادارة التعليم الثانوى فى المديرية التعليمية .

هذا بالاضافة الى مستشارى المواد الدراسية بديوان عام وزارة التربية و التعليم و كذلك السادة الوكلاء الأول و وكلاء الوزارة بديوان وزارة التربية و التعليم .

٣ـ معلمى المرحلة الثانوية :

تم تطبيق الاستبيان الخاص بالمعلمين على ١٥ معلم من مدرسة بنين ، ١٥ معلم من مدرسة بنات و ذلك

فى كل ادارة تعليمية من الادارات المختارة .

٤ـ طلاب الصف الأول الجامعى :

تم تطبيق عدد (٤٠) استبيان على طلاب الصف الأول من كل كلية من الكليات الآتية :ـ

- ٤٠ طالبا من كلية الطب ـ جامعة أسيوط .
- ٤٠ طالبا من كلية الهندسة ـ جامعة أسيوط .
- ٤٠ طالبا من كلية العلوم ـ جامعة أسيوط .
- ٤٠ طالبا من كلية التربية ـ جامعة أسيوط .
- ٤٠ طالبا من كلية الزراعة ـ جامعة الاسكندرية .
- ٤٠ طالبا من كلية الصيدلة ـ جامعة الاسكندرية .
- ٤٠ طالبا من كلية الحقوق ـ جامعة الاسكندرية .
- ٤٠ طالبا من كلية التربية الفنية ـ جامعة حلوان .
- ٤٠ طالبا من كلية التربية الموسيقية ـ جامعة حلوان .

٥ـ طلاب الصف الثالث الثانوى :

تم تطبيق استبيان الطلاب على عينات عشوائية من طلاب الصف الثالث الثانوى فى الادارات التعليمية المختارة و ذلك بالمعدل التالى :ـ

- ٢٨ طالبا من طلاب القسم الأدبى من مدرسة بنين .
- ٢٨ طالبا من طلاب القسم العلمى من مدرسة بنين .
- ٢٨ طالبا من طلاب القسم الأدبى من مدرسة بنات .
- ٢٨ طالبا من طلاب القسم العلمى من مدرسة بنات .

٦ـ اجراءات الدراسة :

أ ـ وضع خطة البحث و التى اشتملت على مشكلة البحث و تساؤلاته ، هدف البحث و أهميته ، أدوات الدراسة ، و عينات الدراسة و الجدول الزمنى لاجراء الدراسة .

ب ـ وضع الاطار النظرى للبحث و الذى يشتمل على :ـ

- السياسة التعليمية الجديدة و تطوير الثانوية العامة .

دراسة تاريخية عن تطور مناهج المرحلة الثانوية العامة منذ عام ١٨٨٢م حتى الوقت الحاضر ٠

- الدراسات و البحوث السابقة المرتبطة بموضوع البحث ٠
- التجارب العالمية الرائدة فى مجال تطوير الثانوية العامة ٠

جـ ـ الدراسة الميدانية و التى يتم فيها :ـ

- بناء أدوات البحث و التى تمثلت فى :ـ
  - استبيان أعضاء التدريس و قيادات وزارة التربية و التعليم ٠
  - استبيان معلمى المرحلة الثانوية العامة ٠
  - استبيان طلاب الصف الأول الجامعى و الصف الثالث الثانوى العام ٠
- اختيار الادارات التعليمية التى طبقت فيها أدوات البحث و هى :ـ مصر الجديدة ـ الساحل ـ غرب الجيزة ـ وسط الجيزة ـ الاسكندرية ـ الغربية ـ البحيرة ـ شمال سيناء ـ أسيوط ٠
- اختيار عينات عشوائية من معلمى و طلاب المرحلة الثانوية العامة ، و عينات من أعضاء هيئة التدريس ببعض الكليات العملية و النظرية و كليات الفنون بالجامعة و كذلك عينة عشوائية من طلاب هذه الكليات ، بالاضافة الى عينة من قيادات وزارة التربية و التعليم ٠
- تطبيق الأدوات السابق ذكرها على العينات المختاره ٠

د ـ نتائج الدراسة الميدانية و تحليل النتائج و تفسيرها و التعليق عليها ٠

هـ ـ وضع بدائل لتطوير مناهج المرحلة الثانوية العامة فى اطار الدراسة النظرية و الميدانية ٠

و ـ ملخص البحث و توصياته ٠

نتائج الدراســــة

أولا : استبيان الطلاب :

١ـ فضل كل من تلاميذ الصف الثالث الثانوى وكذا طلاب الصفوف الأولى الجامعية ان تكون موضوعات الدراسة بالمرحلة الثانوية اختيارية •

٢ـ اجمع اغلب الطلاب على أن المواد التى يجب أن تكون اجبارية او اساسية ويدرسها جميع الطلاب هى :
اللغه العربية ـ التربية الدينية ـ التربية القومية ـ اللغه الانجليزية ـ الكمبيوتر ـ التربية الرياضية

٣ـ بالنسبة لطلاب الجامعة ، المواد التى واجهوا فيها صعوبة فى دراستها بالمرحلة الثانوية العامة هى :
الكيمياء ـ الفيزياء ـ الرياضيات ـ الفلسفة ـ التاريخ •

٤ـ بالنسبة لموضوعات الدراسة التى يرغب الطلاب التعمق فى دراستها هى :
اللغه العربية ـ اللغه الانجليزية ـ اللغه الفرنسية ـ الاقتصاد المنزلى ـ الحاسب الآلى.

٥ـ وافق اغلب افراد العينه على أن النظام الجديد للثانوية العامة يحقق الاهداف التربوية التالية :

أـ يساعد فى إيجاد دليل لكل كلية جامعية للتعرف على جوانب الدراسة وشروط الالتحاق .

ب ـ وجود المرشد العلمى التربوى فى المدرسة الثانوية لتوجيه الطلاب نحو الدراسة الجامعية والتى تتناسب مع ميولهم وقدراتهم •

جـ ـ إختيار المجال وفق الميول ينمى الثقة بالنفس ، ويحقق مبدأ مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب .

د ـ توافر فرصة لمواد إختيارية يؤدى إلى دخول الكليات الجامعية التى تتناسب مع ميول الطلاب •

هـ ـ ربط المدرسة بحاجات البيئة والمجتمع •

و ـ توافر فرصة لدراسة مواد من خلال البحوث وكتابة التقارير

ز ـ عند إتاحة الفرصة لنظام الاختيار يكون التخصص المبكر فى المجال الذى يرغبه الطالب إعتبارا من الصف الثانى الثانوى •

ح ـ النشاط المصاحب للمادة فى التخصص متنوع ، وتتوفر له الامكانات اللازمة داخل وخارج المدرسة •

ط ـ المقررات تساعد على الالتحاق بالجامعة بالاضافة الى الاعداد للاغراض فى سوق العمل والحياة العملية بمايتطلبة من مهارات وكفايات •

ثانيا : استبيان معلمى المرحلة الثانوية :

١ـ وافق اغلب أفراد العينه على نظام الثانوية العامة الجديد يهدف الى تحقيق الأهداف التربوية التالية :

أـ يوفر المرونه الكافية لكى يختار الطالب المواد الدراسية التى يرغب فى دراستها وفقا لميوله وقدراته واستعدادته •

ب - يتيح للطالب فرصة الاطلاع والقراءة والحصول على المعلومات من مصادرها .

جـ - يتيح للطالب فرص النمو المتكامل المتزن فى جميع جوانب شخصيته من خلال تنمية مواهبه الخاصة وتذوقه للفن .

د - يفسح المجال لارشاد الطلاب نفسيا وتربويا .

هـ - يعطى مرونه أكبر فى تقويم المنهج من جانب المعلم طوال العام الدراسى .

و - يُتيح نوعا من المرونه ووقت الفراغ للمدرسين يمكنهم من النمو الذاتى والعلمى والمهنى .

ز - يُمكن الطالب من تقويم عمله وتحسينه من وقت لآخر .

٢- وافق أغلب أفراد العينه على أن بعض الصعوبات التى قد تعوق تطبيق نظام الثانوية العامة الجديد تتمثل فيما يلى :-

أ- عدم توفر المراجع والكتب للطالب والمدرس والحصول عليها بسهولة .

ب - عدم توفر العدد الكافى من المدرسين المتخصصين فى مجالات الاختيار .

جـ - ضعف كفاءة بعض المرشدين فى العملية الارشادية ، وعدم وجود ادلة ارشادية لإرشاد الطلاب وتوجيههم .

د- طول بعض المقررات وعدم تسلسل محتوياتها العلمية .

هـ - عدم وضوح الرومية أمام الطلاب بالنسبة لمستقبل هذا النظام وبالنسبة لإلتحاقهم بمجالات العمل فى الحياة العامة أو الإلتحاق بالجامعات .

و - عدم فهم الطلاب لنظام إختيار المقررات الدراسية .

ز - أن تقليد الطلاب بعضهم البعض لايحقق هدف الاختيار فى المواد الدراسية .

ح- تعدد وظائف المعلمين يوءدى إلى زيادة الاعباء التى يتطلبها تنفيذ النظام الجديد .

٣- وافق اغلب أفراد العينة على أن الطلاب لديهم القدرة على اختيار المجال المناسب لميولهم وقدراتهم .

٤- وافق أغلب افراد العينه على أن المرحلة الثانوية العامة الحالية لاتلبى احتياجات سوق العمل .

٥- وافق اغلب افراد العينة على أن البديل الأول المقترح من هيئة البحث هو أفضل البدائل يلية الثانى ثم البديل الرابع ثم اخيرا البديل الثالث.

٦- وافق أغلب أفراد العينة على ضرورة تجريب المناهج قبل تعميمها وذلك للتعرف على نقاط الضعف والقوة فى المناهج ، وأن يكون التجريب جديا وليس هامشيا وغير موضوعى .

٧ - وافق أغلب أفراد العينه على أن تكون مواد الثانوية العامة كمايلى :-

أ- المواد الاجبارية :

- الصف الاول : اللغه العربية - التربية الدينية - التربية القومية - اللغه الاجنبية الاولى -
- اللغه الاجنبية الثانية - التربية الرياضية .

- الصف الثانى : اللغه العربية - التربية الدينية - التربية القومية - اللغه الاجنبية الاولى-
- اللغة الاجنبية الثانية - التربية الرياضية - الكمبيوتر .

الصف الثالث : اللغه العربية - التربية الدينية - التربية القومية - التربية الرياضية - اللغه الاجنبية الاولى- اللغه الاجنبية الثانية - الكمبيوتر .

ب - المواد الاختيارية للمرحلة الثانوية :

- الصف الاول : البيئة - المجال الصناعى - المجال الزراعى - المجال التجارى - الاقتصاد المنزلى
- تكنولوجيا - الاتصالات - التربية .

- الصف الثانى : المجال الزراعى - المجال الصناعى - المجال التجارى- التربية الفنية - التربية الموسيقية - الاحصاء - الاقتصاد .

- الصف الثالث : الكمبيوتر - التكنولوجيا - المجال الزراعى - المجال الصناعى - الاقتصاد المنزلى -
- الاقتصاد - الاحصاء - الرياضيات .

ثالثا : استبيان الشخصيات القيادية واعضاء هيئات التدريس :

١- بالنسبة لاوجه القصور او الصعوبات التى تواجه خريجى المرحلة الثانوية العامة او الملتحقين الجدد بالكليات الجامعية ، الاتى بعد هو بعض هذه المعوقات :-

أ- ضعف مستوى الطلاب فى اللغة العربية واللغات الاجنبية .

ب - صعوبة الرياضيات بالنسبة لأغلب الطلاب .

جـ - نظام التقويم الحالى للطلاب يحتاج إلى نظرة شاملة واعادة تكوين .

د - عدم إشباع رغبات الطلاب فى الأنشطة المختلفة التى تنمى المواهب المختلفة .

٢- وافق بعض أفراد العينه على أن نظام الثانوية العامة الجديد يهدف إلى تحقيق الأهداف التربوية الاتية :-

أ- يوفر المرونه الكافية لكى يختارالطالب المواد الدراسية التى يرغب فى دراستها وفقاً لميوله وقدراته واستعدادته .

ب - يتيح للطالب فرصة الإطلاع والحصول على المعلومات من مصادرها .

جـ - يساعد على تنمية ميول الطالب واتجاهاته .

د - يعمل على تدعيم العلاقات الانسانية بين الطالب والمدرس.

هـ ـ تساعد فى استحداث مقررات جديدة تتفق مع الحاجات الحقيقة للطلاب .

و ـ يتيح للطالب فرص النمو المتكامل المتزن فى جميع جوانب شخصيته من خلال تنمية مواهبه الخاصة بتذوقه الفنى .

ز ـ يفسح المجال لإرشاد الطلاب نفسيا وتربويا .

ح ـ يعطى مرونه أكبر فى تقويم المنهج من جانب المدرس طوال العام الدراسى .

ط ـ يعطى مرونه اكبر فى تقويم الطالب من جانب المدرس طوال العام الدراسى .

ى ـ يتيح نوعا من المرونه ووقت الفراغ للمدرسين ، يمكنهم من النمو الذاتى والعلمى والمهنى .

ك ـ يمكن الطالب من تقويم عمله وتحسينه من وقت لآخر .

٣ـ وافق أغلب أفراد العينه على أن بعض الصعوبات التى تعوق تطبيق نظام الثانوية العامة الجديد والتى تحول دون تحقيق أهدافه تتركز فيمايلى:

أ ـ عدم توافر المراجع والكتب لكل من الطالب والمدرس ، والحصول عليها بسهوله .

ب ـ عدم توفر العدد الكافى من المدرسين المتخصصين فى مجالات الاختيار .

جـ ـ ضعف كفاءة المرشدين فى العملية الارشادية ، وعدم وجود أدلة ارشادية لإرشاد الطلاب وتوجيههم .

د ـ طول بعض المقررات وعدم تسلسل محتوياتها .

هـ ـ عدم وضوح الرؤية أمام الطلاب بالنسبة لمستقبل هذا النظام وبالنسبة لالتحاقهم بمجالات العمل فى الحياة العامة او الالتحاق بالجامعة .

و ـ إن تقليد الطلاب بعضهم البعض لايحقق هدف الإختيار فى المواد الدراسية .

ز ـ تعدد وظائف المدرسين يؤدى إلى زيادة الأعباء التى يتطلبها تنفيذ النظام الجديد .

٤ـ وافق اغلب افراد العينه على ضرورة تواجد مرشد تربوى يساعد الطلاب فى إختيار الأصلح من مجالات الاختيار .

٥ـ وافق أغلب أفراد العينه على أن مناهج المرحلة الثانوية العامة الحالية لاتلبى إحتياجات سوق العمل ، بالنسبة للمواد التى تساعد تلبية سوق العمل اقترحوا اللغات الاجنبية ـ الرياضيات التطبيقية ـ الحاسب الآلى ـ أعمال الترميم والبناء ومجال اللغات .

٦ـ وافق اغلب افراد العينه على ضرورة تجريب المناهج قبل تعميمها وتجديدها .

٧ـ وافق اغلب افراد العينه على ان تكون مواد الثانوية العامة كمايلى :

أ ـ المواد الاجبارية :

الصف الأول : اللغه العربية ـ التربية الدينية ـ اللغه الاجنبية الأولى ـ اساسيات العلوم والرياضيات .

الصف الثانى : اللغه العربية ـ التربية الدينية ـ اللغه الأجنبية الأولى ـ أساسيات العلوم والرياضيات .

الصف الثالث : اللغه العربية ـ التربية الدينية ـ اللغه الاجنبية الأولى أساسيات العلوم والرياضيات .

ب ـ المواد الاختيارية :

الصف الأول : الرياضيات بفروعها ـ كيمياء ـ فيزياء ـ جيولوجيا ـ دراسات اجتماعية بفروعها .

الصف الثانى : رياضيات بفروعها ـ العلوم بفروعها ـ الدراسات الاجتماعية بفروعها ـ المواد الفلسفية والتربية وعلم النفس .

الصف الثالث : رياضيات بفروعها ـ العلوم بفروعها ـ الدراسات الاجتماعية بفروعها ـ المواد الفلسفية والتربية وعلم النفس هذا بالاضافة الى المجالات والمواد التكنولوجية ومواد الفنون .

المقترحات والتوصيات

من الاطار النظرى لهذا البحث والدراسة التاريخية وكذا نتائج تطبيق الأدوات البحثية على العينات المختارة ، تم التوصل الى مجموعة من المقترحات والتوصيات نوجزها فيمايلى :ـ

١ـ ازالة الحشو والتكرار فى بعض موضوعات المقررات .

٢ـ الاهتمام بالمواد والدراسات الفنية .

٣ـ تبسيط المناهج بحيث تتناسب وقدرات الطلاب .

٤ـ الاهتمام بالجوانب العملية والتطبيقية المرتبطة بالمناهج .

٥ـ الإهتمام باللغات وعلوم المستقبل مثل الإتصالات والتكنولوجيا والبيئة .

٦ـ زيادة عدد ساعات الدراسة وتطبيق اليوم الكامل .

٧ـ تعميم نظام تدريس الحاسب الآلى وتدريسة كمادة أساسية .

٨ـ وضع مناهج إضافية للموهوبين والمتفوقين .

٩ـ الإهتمام بالأنشطة والبرامج الترفيهية .

١٠ـ الإهتمام بالتربية الدينية وجعلها مادة أساسية تضاف للمجموع .

١١ـ الاهتمام بالتربية الرياضية والتربية الموسيقية .

١٢ـ إدخال مادة المكتبات كمادة أساسية .

١٣ـ ان تكون عملية تقويم الطالب على مدار السنه وليس بامتحان آخر العام فقط .

١٤ـ الاهتمام بالوسائل والاجهزة التى تزود بها المدارس مع تدريب المعلمين على كيفية تشغيلها واستخدامها .

١٥ـ الاهتمام بالانشطة التربوية الصفية واللاصفية .

١٦ـ الاهتمام بالمعلومات الخاصة بالبيئة والآثار .

١٧ـ وجود مرشد متمرس للطلاب يوضح العلاقة بين المناهج والدراسة .

١٨ـ ربط المنهج بالبيئة وسوق العمل .

١٩- تنمية اللغات الاجنبية وكيفية تواصل الطلاب بها ٠

٢٠- الاهتمام بمناقشة الطلاب فى اهم قضايا العصر ، والاستماع إلى وجهات نظرهم فيها ٠

٢١- حفز الطلاب على عمل بحوث دراسات ومجلات حائطية

٢٢- جعل المدرسة تنفتح على المجتمع وتكون مركز اشعاع كما كانت فى الماضى ٠

٢٣- العمل على ايجاد اكثر من معلم فى الفصل الواحد ٠

٢٤- الاهتمام بتجريب المناهج الجديدة قبل تعميمها ٠

٢٥- أن تخدم المناهج بعضها البعض .

٢٦- توفير معامل اللغات الاجنبية التى تساعد الطلاب على دراسة اللغات الاجنبية ٠

٢٧- ربط الطالب بالبيئة التى يعيش فيها ٠

٢٨- ان تعالج المناهج المختلفة مشكلات وظروف البيئة ٠

٢٩- المرونه فى المناهج بحيث تتناسب مع مختلف البيئات ٠

٣٠- التوسع فى إنشاء المدارس الكبيرة والمجهزة تجهيزا جيدا حتى تتماشى مع متطلبات النظام الجديد ٠

مـــــراجع البحـــــــث

- المراجـــــع العربيـــــة
- المراجـــــع الاجنبيـــــة

اولا : المراجـــع العربيـــة :ـ

١ـ ابراهيم محمد ابراهيم ، عبد الراضي ابراهيم محمد : " المدرسة الشاملة كمدخل لتطوير التعليم الثانوى فى مصر ، المؤتمر العلمى السادس ، التعليم الثانوى الحاضر والمستقبل ، من ٦ـ٨ يوليو ، ١٩٩١.

٢ـ أحمد ابراهيم : الابعاد السياسية والاجتماعية ، وانعكاسها على تطوير التعليم الثانوى العام فى مصر ، المؤتمر العلمى السادس ، التعليم الثانوى الحاضر والمستقبل ، من ٦ـ٨ يوليو ، ١٩٩١ .

٣ـ أحمد فتحى سرور : تطوير التعليم فى مصر ، سياستة واستراتيجية وخطة تحقيقة ـ التعليم قبل الجامعى ، ١٩٨٩.

٤ـ ادوارد بوتشاب ، ترجمة محمد عبد العليم مرسى : " التربية فى اليابان المعاصرة " ،مكتبة التربية المصرى لدول الخليج ، الرياض ، ١٩٨٥م.

٥ـ السيد عبد العزيز البهواش : المتغيرات المحلية والقومية والعالمية ومدى مواكبة مناهج التعليم الثانوى فى مصر لتلك المتغيرات ، المؤتمر الخامس ، نحو تعليم ثانوى أفضل ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، ١٩٩٣.

٦ـ الهام عبد الحميد فرج بلال : " مدى ارتباط المناهج الدراسية للتربية الوطنية بالقضايا السياسية والفكرية المعاصرة محليا وعالميا ، المؤتمر الخامس ، نحو تعليم ثانوى أفضل ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، ١٩٩٣ .

٧ـ بدر سعيد : واقع التعليم الثانوى العام باليمن والمشكلات التى تواجهة ، المؤتمر الخامس ، نحو تعليم ثانوى أفضل ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، ١٩٩٣.

٨ـ تودرى مرقص حنا " (استطلاع رأى أعضاء هيئة التدريس بالأقسام التربوية بكليات التربية بمصر نحو تطبيق نظام الساعات المعتمدة ، ندوة تطوير المدرسة الثانويةالعامة فى ضوء تجارب المدرسة الثانوية الشاملـــة ، القاهرة ، من ١٩٨٩/٧/٢٤ الى ١٩٨٩/٧/٢٧.

٩ـ ثناء يوسف العاصى : " أشكال التجديد فى التعليم الثانوى فى مصر فى طار مفهوم التعليم المستمر " ،المؤتمر العلمى السادس ، التعليم الثانوى الحاضر والمسقبل ، من ٦ـ٨ يولية ، ١٩٩١.

١٠ـ ج.ع.م. وزارة التربية والتعليم : " مناهج مواد الدراسة للمرحلة الثانوية (١٩٥٤/٥٣) . ، القاهرة ، وزارة المعارف العمومية ، ١٩٥٤ ، المجموعة الثالثة .

١١ـ جمهورية مصر العربية ، المركز القومى للبحوث التربوية ، جهاز التوثيق والمعلومات التربوية : " تقرير تطوير التربية والتعليم فى جمهورية مصر العربية فى الفترة من ١٩٧٥/٧٤ ـ ١٩٧٦/٧٥ ، القاهرة ، ١٩٧٧ .

١٢– جمهورية مصر العربية ، المركز القومى للبحوث التربوية ، جهاز التوثيق والمعلومات التربوية :تقرير عن تطوير التربية والتعليم فى جمهورية مصر العربية العربية عن عامى ١٩٧٩/٧٨–١٩٨٠/٧٩ ، القاهرة ١٩٨١.

١٣– جمهورية مصر العربية ، المركزالقومى للبحوث التربوية والتنمية ، الادارة العامة للتوثيق والمعلومات التربوية : " تطوير التربية والتعليم فى جمهورية مصر العربية خلال الفترة من ١٩٨٤/١٩٨٥ الى ١٩٨٥/١٩٨٦ "، القاهرة ، ١٩٨٦م.

١٤– جمهورية مصر العربية ، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية : تطوير التعليم فى جمهورية مصر العربية (١٩٩٠–١٩٩٢) ، القاهرة ، ١٩٩٢.

١٥– جمهورية مصر العربية ، وزارة التربية والتعليم : " مبارك والتعليم – نظرة الى المستقبل "، القاهرة ، ١٩٩٢م.

١٦– جمهورية مصر العربية ، وزارة التربية والتعليم ، مكتب الوزير : " قرار وزارى رقم (٦١) بتاريخ ٣/٢٥ ١٩٩٢م بشأن خطة الدراسة فى الصف الثالث الثانوى العام اعتبارا من العام الدراسى ٩٢/١٩٩٣م ، مارس ، ١٩٩٢.

١٧– الجمهورية العربية المتحدة ، وزارة التربية والتعليم المركزية ، مركز الوثائق التربوية : " تقرير عن تطوير التربية والتعليم فى الجمهورية العربية المتحدة عام ١٩٥٨–١٩٥٩. " ،القاهرة ١٩٥٩م.

١٨– جورج بوش ، ترجمه محمد عزت عبد الموجود : " استراتيجية التعليم بأمريكا حتى عام ٢٠٠٠ ". قطر ، جامعة قطر ، المركز البحوث التربوية ، ١٩٩٢.

١٩– حياة تلاميذ المدارس الثانوية فى اليابان – الجمعية الدولية للمعلومات التربوية طبع النشر المتحدة فى اليابان – الطبعة الأولى ، ١٩٨٨م.

١٩– حسن عبد الملك محمود : " تطوير التعليم الثانوى العام فى مصر " نموذج مقترح . "، المؤتمر العلمى السادس : التعليم الثانوى الحاضر والمستقبل من ٦–٨ يولية ١٩٩١م.

٢٠– حسين كامل بهاء الدين : " مشروع مبارك القومى ، انجازات التعليم فى عامين "، اكتوبر ١٩٩٣م وزارة التعليم .

٢١– حسين جمال الدين : " دراسة مقارنه لنظام التعليم فى الهند واليابان . "، جامعة المنيا – كلية التربية ١٩٨٥م.

٢٢– دلال يسن : " اتجاهات تطوير التعليم الثانوى فى مصر ودوره فى سوق العمل المصرى . "، القاهرة كلية التربية – جامعة عين شمس ، رسالة دكتوراه " غير منشورة ١٩٨٧م.

٢٣– دلال يسن : الموقف الحالى والمستقبلى للمدرسة الثانوية بين المساواه والتنوع : المؤتمر العلمى السادس التعليم الثانوى الحاضر والمستقبل ، من ٦–٨ يولية ، ١٩٩١م.

٢٤- روبرت رتش ، ترجمه محمد أمين المفتى وآخرون ، مراجعة حلمى الوكيل : " التخطيط للتدريس (مدخل للتربية) " ، دار ماكجروهل للنشر ، ١٩٨٢م.

٢٥- سعيد طعيمة : " التجديد التربوى وأهدافه ، نماذجة وعوامله كمدخل لتحديث وتطوير التعليم الثانوى القاهرة ، كلية التربية - جامعة عين شمس ، رسالة دكتوراه " غير منشورة ١٩٩٠م.

٢٦- سعد مرسى : التربية والتحدى ، مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٨٩.

٢٧- سلوى طايع : تطوير وظيفة التعليم الثانوى العام وربطها بالعمل والحياة من خلال فكرة المدرسة الشاملة ندوة تطوير المدرسة الثانوية العامة فى ضوء تجارب المدرسة الثانوية الشاملة ، القاهرة ، من ٨٩/٧/٢٤ الى ١٩٨٩/٧/٢٧م.

٢٨- شكرى عباس حلمى : " الاتجاهات الأساسية التى ينبغى تحسينها فى سياق فحص بينه التعليم الثانوى " ١٩٨٢م.

٢٩- صدفة يحيى فاضل : " النظام العالمى الحالى والمستقبلى " "شئون دولية ، العدد الأول ، ١٩٩٢ بعنوان هل فى جديد فى النظام العالمى الجديد ، المعهد العربى للدراسات الدولية.

٣٠- عايدة عباس ابو غريب ، همام بدراوى زيدان : التطور التاريخى لعملية التشعيب فى التعليم الثانوى العام" ندوة تطوير المدرسة الثانوية العامة فى ضوء تجارب المدرسة الثانوية الشاملة ، القاهرة ، من ٨٩/٧/٢٤ الى ١٩٨٩/٧/٢٧م.

٣١- عوض توفيق : " المناهج الدراسية منذ عام ١٨٨٢ حتى عام ١٩٥٨ (دراسة توثيقية) " ، المركز القومى التربوية ، الادارة العامة للتوثيق والمعلومات ، القاهرة ، ١٩٨٨م.

٣٢- فؤاد أحمد حلمى : " ادارة وتنظيم امتحانات الشهادة الثانوية الازهرية فى ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة " ، كلية التربية - جامعة الازهر ، ١٩٩٠م.

٣٣- فيليب كومز : " أزمة العالم فى التعليم من منظور الثمانينات " ، دار العريخ للنشر ، ترجمه محمد خيرى ، شكرى عباس ، وآخرون ، مراجعة عبد العزيز القوصى ، ١٩٨٧م.

٣٤- محمد عبد الفتاح عبد المجيد ابو الاسعاد : تاريخ التعليم فى مصر تحت الاحتلال البريطانى - ١٨٨٢ ١٩٢٣ " ، القاهرة ، كلية الآداب ، جامعة عين شمس ، رسالة ماجستير " غير منشورة " مارس ١٩٧٦م.

٣٥- محمد محمد السكران : " نظام التشعيب فى المدرسة الثانوية العامة فى مصر " ، المؤتمر العلمى السادس ، التعليم الثانوى الحاضر والمستقبل ، الجزء الأول ، يوليو ١٩٩١.

٣٦- محمد خيرى حربى ، آخرون : تطور التربية والتعليم فى الجمهورية العربية المتحدة خلال الخمسين سنه الاخيرة (١٩٢٠-١٩٧٠) " ، الشعبة القومية لمنظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافية ، اليونسكو القاهرة ، نوفمبر ، ١٩٧٠م.

٣٧– مىّ شهاب : " تطور التعليم في جمهورية مصر العربية (١٩٨٨–١٩٩٠) "٠، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية ، القاهرة ، ١٩٩٠

٣٨– نبيل أحمد عامر صبح : " التعليم الثانوى فى البلاد العربية "٠القاهرة ، ١٩٧١م٠

٣٩– المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم : " التنوع فى التعليم الثانوى "٠، القاهرة ، ١٩٧٧٠

٤٠– المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم : " واقع التعليم الثانوى فى البلاد العربية "٠، تونس ١٩٨٢م٠

٤١– التربية والعوم فى جمهورية المانيا الاتحادية – نظام التعليم المدرسى فى جمهورية المانيا الاتحادية ، ص٧٠

٤٢– وزارة التربية والتعليم : " قانون التعليم رقم ١٣٩ لسنه ١٩٨١ والمعدل بالقانون رقم ٢٣٣ لسنه ١٩٨٨ "، مطبعة وزارة التربية والتعليم ، ١٩٨٨٠

٤٣– وزارة المعارف العمومية : " مناهج مواد الدراسة للمرحلة الثانوية ١٩٥٤/٥٣ "٠، القاهرة ، ١٩٥٤٠

٤٤– وزارة التربية والتعليم ، الادارة المركزية للتعليم الثانوى العام : "خطة الدراسة للصفين الاول والثانى من المدارس الثانوية العامة اعتبارا من العام الدراسى ٩٢/١٩٩٣، ١٩٩٢/٣/٢٩٠

٤٥– وصفى عزيز بولس " : المدرسة الثانوية الاكاديمية فى انجلترا "، ندوة تطوير المدرسة الثانوية العامة في ضوء تجارب المدرسة الثانوية الشاملة ، القاهرة ، الفترة من ١٩٨٩/٧/٢٤ الى ١٩٨٩/٧/٢٧٠

٤٦– يونج شونج ، الثورة التعليمية ، مستقبل التربية ، اليونسكو ، العدد الرابع ، ١٩٧٥ ، سمات التعليم فى الصين ٠

ثانيا : المراجـــع الاجنبيـــة :-

1-D.E.S. Publication ,G.C.S.E, General Criteria ,HMSO,1988,P.8

2- Environmental Education in the light of tabilisi Coneference, Paris , 1988, P-14-21-

3- International Conference on Education , the session Draft Final Report, Geneva,2-11-

4- Maisbitt ,J.,& Adurdcne, P., Meg atrends 2000, the New Direction for the 1990,s William Marraio&& co.

5-Ministère Del'Education Nationale ct de le culture,Rapport de la France , 1992.

6-Ministry of Education , Republic of Korea, International conference on Education Geneva Education Development in Korea, 1990 -29.

7- Report on the Deaelopment of Education in Federal Republic of Germany, 1992,P.97.

مـــلاحق البحــــــث

جمهورية مصر العربية
المركز القومى للبحوث التربوية و التنمية
شعبة بحوث تطوير المناهـــج

						١

استطلاع رأى أعضاء هيئات التدريس بالجامعات
و المفكرين و خبراء التربية و قيادات وزارة التربيـــة و التعليـــم
فى تطوير مناهج المرحـــلة الثانويـــة العامـــة

السيد الأستاذ / ....

تحية طيبة و بعـــد

يقوم المركز القومى للبحوث التربوية و التنمية ببحث عن : " تطوير مناهج المدرسة الثانوية العامة فى اطـــار مشروع قانون الثانوية العامة الجديد " ، و ذلك بهدف تطوير مناهج المرحلة الثانوية العامة ، بحيث تصبح هـــذه المناهج اكثر ايجابية و فاعلية لاعداد الطلاب و الطالبات للحياة العملية و كذا الاسهام فى الاعداد للدراسة الجامعية ٠

و نحن نأمل الاستفادة من خبراتكم الكبيرة فى مجال تخصصكم بأن تقوموا باستكمال هذه الاستبانة و تسجيل مقترحاتكم بكل الصراحة و الحرية التى تتمتعون بها مع التكرم بمراعاة :ـ

١ ـ أن تكون الاجابة فى ضوء ما يتم توقعه من تطورات مستقبلية على مقررات الدراسة فى هذه المرحلة فى فى مجال تخصصكم ، و ليس بالضرورة فى ضوء المقررات بصورتها الحالية ، مما يجعل المقترح الـــذى سوف تضعونه قابل للتطبيق لسنوات طويلة ٠

٢ ـ ان الطلاب و الطالبات المستهدفين فى هذه الاستبانة هم طلاب المرحلة الثانوية العامة و بالتالى عرض ما يحتاجه هؤلاء الطلاب و الطالبات من مواد تمهيدية مساعدة فى الدراسة الجامعية ٠

٣ ـ حيث أن هذه الاستبانة تغطى مقررات الدراسة فى كليات متعددة ، لذلك قد تجدون بعض مقـــررات الاستبانة غير مرتبطة بمجال تخصصكم ، برجاء اغفال هذه المفردات و الاجابة فقط عن المفردات التـــى ترون أنها ذات صلة بمجال تخصصكم و اهتمامكم ٠

و اذ نشكر لسيادتكم تعاونكم الصادق ، نرجو من الله لكم دوام التوفيق ،

مع خالـــص الامتنـــان و الشكـــــر ٠

هيئـــة البحـــث

أولا : بيانـــات أساسيـــــــــة

الاسم (اختيارى) :

الوظيفـــــــــة :

جهـة العمــــــل :

التخصص الدقيـــق :

عدد سنوات الخبرة :

تاريخ ملء الاستبانة : / / ١٩٩

ثانيا : بيانات استطلاع الرأى : المحور الأول :

برجاء ذكر أهم أوجـــه القصور و الصعوبـات التـى تواجه خريجـى المرحلة الثانويـة و الملتحقيـن الجـدد فى الكليات الجامعية ، و التى تعوق دراستهم الجامعية :

المحور الثانى :

برجاء ذكر الموضوعات التى يقترح اضافتها أو حذفها فى المرحلة الثانوية بحيث يمكن علاج أوجه القصور السابـــق ذكرها ؟

المحور الثالث :

في ضوء تصوركم عن التطورات المستقبلية في الدراسة في تخصصكم ، برجاء وضع علامة (✓) أمـــام المجال أو المجالات التي يحتاج طلاب المرحلة الثانوية الى الاستزادة منها حتى يكونوا مؤهلين للدراسة في الكليات الجامعية :

اللغة القومية :

الدراسات الدينية :

اللغات الاجنبية (اللغة الاجنبية الأولى ـ اللغة الاجنبية الثانية)

الجغرافيا :

الاجتماع :

التاريـخ :

الاقتصاد :

علم النفس :

الفلسفـة :

المنطـق :

التربية السياسية :

الاحتمال و الاحصاء :

التفاضل و التكامل :

الجبر :

الهندسة :

الميكانيا :

حساب المثلثات :

الفيزياء :

الكيمياء :

التاريخ الطبيعي :

الجيولوجيا :

استخدام الحاسب الآلي :

مهارات تكنولجية (المجال الزراعي ـ المجال التجاري ـ المجال الصناعي ـ الاقتصاد المنزلي)

مهارات فنية (التربية الفنية ـ التربية الموسيقية)

مجالات أخرى (برجاء ذكرها بالتفصيل) :

المحور الرابع :

يهدف نظام الثانوية العامة الجديـــد الذى يسمح بوجود مواد اجبارية و أخرى (اختيارية) الى تحقيـــق الأهداف التربوية الآتية :ـ

	نعم	غير متأكد	لا
١ـ يوفر المرونة الكافية لكى يختار الطالب المواد الدراسية التى يرغب فى دراستها وفقا لميوله و قدراته و استعداداته .	( )	( )	( )
٢ـ تتيح للطالب فرصة الاطلاع و القراءة و الحصول على المعلومات من مصادرها .	( )	( )	( )
٣ـ يساعد على تنمية ميول الطالب و اتجاهاته .	( )	( )	( )
٤ـ يعمل على تدعيم العلاقات الانسانية بين الطالب و المدرس .	( )	( )	( )
٥ـ يساعد على استحداث مقررات دراسية جديدة تتفق مع الحاجات الحقيقية للطلاب .	( )	( )	( )
٦ـ تتيح للطالب فرص النمو المتكامل المتزن فى جميع جوانـــب شخصيته من خلال تنمية مواهبه الخاصة و تذوقه الفنى .	( )	( )	( )
٧ـ يفسح المجال لارشاد الطلاب نفسيا و تربويا .	( )	( )	( )
٨ـ يعطى مرونة اكبر فى تقويم المدرس لنمو طلابه فى المجـالات المختلفة .	( )	( )	( )
٩ـ يعطى مرونة اكبر فى تقويم المنهج من جانب المدرس طـــوال العام الدراسى .	( )	( )	( )
١٠ـ يتيح نوعا من المرونة و وقت الفراغ للمدرسين ، يمكنهم من النمو الذاتى و العلمى و المهنى .	( )	( )	( )
١١ـ يمكن الطالب من تقويم عمله و تحسينه من وقت لآخر .	( )	( )	( )

أهداف أخرى لم تذكر ، برجاء ذكرها :

ـ

ـ

ـ

ـ

ـ

ـ

المحور الخامس :

فيمايلى بعض الصعوبات التى قد تعوق تطبيق نظام الثانوية العامة الجديد و تعوق تحقيق أهدافه، برجاء ذكر رأيك فى المفردات التالية :ـ

	نعم	غير متأكد	لا
١ـ عدم توفر المراجع و الكتب للطالب و المدرس ، و الحصول عليها بسهولة .	( )	( )	( )
٢ـ عدم توفر العدد الكافى من المدرسين المتخصصين فى مجالات الاختيار .	( )	( )	( )
٣ـ ضعف كفاءة المرشدين فى العملية الارشادية، و عدم وجود أدلة ارشادية لارشاد الطلاب و توجيههم .	( )	( )	( )
٤ـ طول بعض المقررات و عدم تسلسل محتوياتها العملية .	( )	( )	( )
٥ـ عدم وضوح الرؤية أمام الطلاب بالنسبة لمستقبل هذا النظام، و بالنسبة لالتحاقهم بمجالات العمل فى الحياة العامة أو الالتحاق بالجامعة .	( )	( )	( )
٦ـ عدم فهم الطلاب لنظام اختيار المقررات الدراسية .	( )	( )	( )
٧ـ ان تقليد الطلاب بعضهم البعض لا يحقق هدف الاختيار فى المواد الدراسية .	( )	( )	( )
٨ـ تعدد وظائف المدرسين يودى الى زيادة الاعباء التى يتطلبها تنفيذ النظام الجديد .	( )	( )	( )

معوقات أخرى لم تذكر ، برجاء ذكرها :

ـ

ـ

ـ

ـ

ـ

ـ

المحور السادس :

	نعم	غير متأكد	لا
١ـ هل ترى أن الطالب لديه القدرة على اختيار المجال المناسب لميوله و قدراته ؟	( )	( )	( )
٢ـ هل مناهج المرحلة الثانوية العامة الحالية تلبى احتياجات سوق العمل ؟	( )	( )	( )

٣ـ اذا لم تكن تلبى احتياجات سوق العمل ، فما هى مقترحاتكم لتطور المناهج بما يتناسب مع تلبية احتياجات سوق العمل فى التخصصات التالية ؟

ـ
ـ
ـ
ـ
ـ
ـ
ـ
ـ
ـ
ـ

	نعم	لا
٤ـ هل ترى ضرورة وجود مرشد تربوى يساعد الطلاب فى اختيار الاصلح فى مجالات الاختيار ؟	( )	( )

٥ـ فيمايلى بعض البدائل المقترحة من جانب هيئة البحث لنظام الاختيار فى الثانوية العامة ، برجاء ذكر أفضل هذه البدائل و ترتيبها حسب أهميتها من وجهة نظركم

البديل الأول :

يقوم الطالب بدراسة مواد اجبارية و اختيارية فى كل من الصفين الثانى و الثالث الثانوى على هذا النحو :

١ـ المواد الاجبارية : اللغة العربية ـ لغة أجنبية أولى ـ لغة أجنبية ثانية ـ تربية دينية ـ تربية قومية ـ تربية رياضية ـ الأساسيات فى العلوم و الرياضيات ٠

٢ـ المواد الاختيارية : باقى المواد الدراسية ـ على أن يختار الطالب منها عدد ٤ مقرر دراسى ٠

البديل الثانى :

يقوم الطالب بدراسة مواد اجبارية و مواد أساسية و مواد اختيارية فى الصفين الثانى و الثالث الثانوى على النحو التالى :-

١- **المواد الاجبارية :** اللغة العربية - التربية الدينية - التربية القومية - اللغة الأجنبية الأولى - اللغة الأجنبية الثانية - تربية رياضية .

٢- **المواد الأساسية :** و هى تشمل ثلاث مجموعات :-

أ - **المجموعة الأولى :** و تشمل المواد التالية :-

- الكيمياء
- الفيزياء
- التاريخ الطبيعى
- الميكانيكا

ب - **المجموعة الثانية :** و تشمل المواد التالية :-

- تاريخ
- جغرافيا
- فلسفة و منطق

جـ - **المجموعة الثالثة :** و تشمل المواد التالية :-

- تفاضل و تكامل
- حساب و هندسة
- طبيعة (فيزياء)
- علم نفس و اجتماع

٣- **المواد الاختيارية :** و يختار الطالب منها مقررين دراسيين من المجموعات التالية :-

أ - **المجموعة الأولى :**

جميع المواد الدراسية غير الاجبارية و غير الأساسية تكون اختيارية يختار منها الطالب مقررين دراسيين .

ب ـ المجموعة الثانية :

تكون المواد الاختيارية مجموعتين. (١) مجموعة المواد الأساسية بحيث يختار الطالب منها مقرر واحد من غير المقررات الأساسية المقررة عليه في مجموعته ·

(٢) مجموعة المواد الاختيارية غير الأساسية : و هي باقي المواد الغير مدرجة في مجموعات المواد الأساسية و يختار الطالب مقررا واحدا من هذه المجموعة ·

جـ ـ المجموعة الثالثة :

و فيه تتحول جميع المواد الأساسية و المواد الاختيارية الى مواد اختيارية يختار منها الطالب ، مقرر من غير ما درسه في مجموعته الأساسية ·

البديل الثالث :

يقوم الطالب بدراسة مواد اجبارية و مواد أساسية و مواد اختيارية في الصفين الثاني و الثالث الثانوي على النحو التالي :ـ

١ـ المواد الاجبارية : اللغة العربية ـ التربية الدينية ـ اللغة الانجليزية ـ التربية القومية ـ أساسيات العلوم و الرياضيات ·

٢ـ المواد الأساسية : و تشمل ثلاث مجموعات :

أ ـ المجموعة الأولى : (المواد العلمية) و تشمل :ـ

- الكيمياء
- الفيزياء
- التاريخ الطبيعي

ب ـ المجموعة الثانية : (المواد الرياضية) و تشمل :ـ

- الميكانيكا
- التفاضل و التكامل
- الجبر
- الهندسة التحليلية و الفراغية
- حساب المثلثات

جـ ـ المجموعة الثالثة : (المواد الأدبية) و تشمل :-

- تاريخ
- جغرافيا
- علم نفس
- اجتماع
- منطق
- فلسفة

٣ـ المواد الاختيارية :

يقوم الطالب باختيار ثلاث مقررات من المقررات الاختيارية غير الاجبارية و غير الأساسية .

و الآن برجاء ذكر أى هذه البدائل تفضل

- البديل الذى أفضله هو :-

و برجاء ترتيب هذه البدائل حسب أهميتها من وجهة نظرك :-

١-
٢-
٣-
٤-
٥-
٦-
٧-

المحور السابع :

١- ما الأهداف التى يجب أن يسعى اليها واضعوا المناهج فى هذه المرحلة ؟

٢- برجاء ذكر مقترحاتكم فى جوانب الاهتمام أو التوجيهات الأساسية فى تدريس الموضوعات الدراسية المقترحة فى الثانوية العامة :-

أ - الاهتمام بالخبرات العملية : و ذلك عن طريق :

-

-

-

-

ب - مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب : و ذلك عن طريق :

-

-

-

-

جـ - المحاور الأساسية للقضايا و المشكلات المناسبة لهم : و ذلك عن طريق :

-

-

-

-

د - الأنشطة المصاحبة : و ذلك عن طريق :

-

-

-

-

هـ - مراعاة ظروف البيئة : و ذلك عن طريق :

-

-

-

-

و - أساليب التقويم : و ذلك عن طريق :

-

-

-

-

مقترحات أخرى ترون التركيز عليها عند وضع هذه المناهج :

-

-

-

-

-

-

-

-

-

المحور الثامن : قضايا عامة :

فى ضوء خبراتكم الميدانية ، برجاء التكرم بابداء الرأى فى هذه القضايا العامة و التى يمكن أن تساعد فى أن يحقق النظام الجديد للثانوية العامة لأهدافه المرجوة :ـ

١ـ كيف يمكن تقليل العبء النفسى على الطلاب من خلال المناهج الجديدة ؟

٢ـ كيف يمكن تجنب الدروس الخصوصية فى ظل النظام الجديد ؟

٣ـ كيف يمكن تهيئة الرأى العام لتقبل النظام الجديد ؟

٤ـ كيف يمكن التغلب على صعوبات المبنى المدرسى لكى يواكب اتجاه النشاط داخل المدرسة فى النظام الجديد ؟

٥- هل توافق على فكرة تجربة المشروع قبل تعميمه ؟ و لماذا ؟

قضايا أخرى لم تثر ، برجاء ذكرها :

-
-
-
-
-
-
-
-

المحور التاسع : المقترحات :

فى ضوء خبراتكم الميدانية ، البديل المقترح من وجهة نظركم فى مجال تحديد **المناهج الاجبارية و الاختيارية** فى المرحلة الثانوية العامة و التى يمكن أن تساعد فى جعل هذه المناهج اكثر **فاعلية فى اعداد الطلاب : الطالبات** للحياة العملية و كذا الالتحاق بالكليات الجامعية ؟

المواد الاجبارية للمرحلة الثانوية	المواد الاختيارية للمرحلة الثانوية
الصف الأول :	**الصف الأول :**
الصف الثانى :	**الصف الثانى :**
الصف الثالث :	**الصف الثالث :**

مع وافر الشكر ،

هيئـــة البحـــث

ملحق (٢)

بسم اللـــه الرحمن الرحيـــم

2						

-٢٠٤-

كز القومى للبحوث التربوية والتنمية

شعبة بحوث تطوير المناهج

+++++++++++++++++

أستطلاع رأى معلمى ومعلمات المرحلة الثانوية العامة
فى تطوير مناهج المرحلة الثانوية فى التعليم العـــام

السيد الاستاذ /

تحية طيبة وبعد ....

يقوم المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية ببحث عن "تطوير مناهج المدرسة الثانوية العامة فى اطار مشروع قانون الثانوية العامة الجديد " ، وذلك بهـــدف تطوير مناهج المرحلة الثانوية العامة ، بحيث تصبح هذه المناهج اكثر ايجابيـــة وفاعلية لاعداد الطلاب والطالبات للحياة العملية وكذا الاسهام فى الاعداد للدراســة الجامعيـــة .

ونحن نأمل الاستفادة من خبراتكم الكبيرة فى مجال تخصصكم بأن تقوموا باستكمال هذه الاستبانة وتسجيل مقترحاتكم بكل الصراحة والحرية التى تتمتعون بها مع التكـرم بمراعاة :

١- أن تكون الاجابة فى ضوء مايتم توقعه من تطورات مستقبلية على مقررات الدراســة فى هذه المرحلة فى مجال تخصصكم ، وليس بالضرورة فى ضوء المقررات بصورتهـــا الحالية ، مما يجعل المقترح الذى سوف تضعونه قابل للتطبيق لسنوات طويلة .
٢- ان الطلاب والطالبات المستهدفين فى هذه الاستبانة هم طلاب المرحلة الثانويـــة العامة وبالتالى يمكن عرض مايحتاجه هؤلاء الطلاب والطالبات من مواد تمهيديـــة مساعدة فى الدراسة الجامعية .
٣- حيث أن هذه الاستبانة تغطى مقررات الدراسة فى كليات ومجالات متعددة ، لذلك قـد تجدون بعض مفردات الاستبانة غير مرتبطة بمجال تخصصكم ، برجاء اغفال هـــذه المفردات والاجابة فقط عن المفردات التى ترون أنها ذات صلة بمجال تخصصكم +

واذ نشكر لسيادتكم تعاونكم الصادق ، نرجو لكم دوام التوفيـــق ،

مع خالص الشكر والامتنان ،

هيئـــة البحـــث

اولا : بيانات شخصية :

الاسم (اختبارى) :
المدرسة :
الادارة التعليمية :
المحافظة :
الوظيفة :
التخصص الدقيق الذى تقوم بتدريسه :
عدد سنوات الخبرة :
النوع : ذكر ( ) أنثى ( )
تاريخ ملئ الاستبانة : / / ١٩

ثانيا : بيانات استطلاع الرأى :

المحور الاول : يهدف نظام الثانوية العامة الجديد (الذى يسمح بوجود مواد اجبارية وأخرى اختيارية) الى تحقيق الاهداف التربوية الأتية :

	نعم	غير متأكد	لا
١ - يوفر المرونة الكافية لكى يختار الطالب المواد الدراسية التى يرغب فى دراستها وفقا لميوله وقدراته واستعداداته .	( )	( )	( )
٢- يتيح للطالب فرصة الاطلاع والقراءة والحصول على المعلومات من مصادرها .	( )	( )	( )
٣- يساعد على تنمية ميول الطالب واتجاهاته .	( )	( )	( )

	نعم	غير متأكد	لا
٤- يعمل على تدعيم العلاقات الانسانية بين الطالب والمدرس .	( )	( )	( )
٥- يساعد على استحداث مقررات دراسية جديدة تتفق مع الحاجات الحقيقية للطلاب .	( )	( )	( )
٦- يتيح للطالب فرص النمو المتكامل المتزن فى جميع جوانب شخصيته من خلال تنمية مواهبه الخاصة وتذوقه للفن .	( )	( )	( )
٧- يقسم المجال لارشاد الطلاب نفسيا وتربويا .	( )	( )	( )
٨- يعطى مرونه اكبر فى تقويم المدرس لنمو طلابه فى المجالات المختلفة .	( )	( )	( )
٩- يعطى مرونه اكبر فى تقويم المنهج من جانب المعلم طوال العام الدراسى .	( )	( )	( )
١٠- يتيح نوعا من المرونه ووقت الفراغ للمدرسين يمكنهم من النمو الذاتى والعلمى والمهنى .	( )	( )	( )
١١- يمكن الطالب من تقويم عمله وتحسينه من وقت لآخر .	( )	( )	( )

اهداف أخرى لم تذكر ، برجاء ذكرها :

المحور الثانى : فيما يلى بعض الصعوبات التى قد تعوق تطبيق نظام الثانوية العامة الجديد وتعوق تحقيق اهدافه ، برجاء ذكر رأيك فى المفردات التالية :

	نعم	غير متأكد	لا
١- عدم توفر المراجع والكتب للطالب والمدرس والحصول عليها بسهولة .	( )	( )	( )
٢- عدم توفر العدد الكافى من المدرسين المتخصصين فى مجالات الاختيار .	( )	( )	( )
٣- ضعف كفاءة المرشدين فى العملية الارشادية ، وعدم وجود ادلة ارشادية لارشاد الطلاب وتوجيههم .	( )	( )	( )
٤- طول بعض المقررات وعدم تسلسل محتوياتها العلمية .	( )	( )	( )

نعم غير متأكد لا

٥- عدم وضوح الرؤية امام الطلاب بالنسبة لمستقبل هذا النظام وبالنسبة لالتحاقهم بمجالات العمل فى الحياة العامة أو الالتحاق بالجامعات . ( ) ( ) ( )

٦- عدم فهم الطلاب لنظام اختيار المقررات الدراسية . ( ) ( ) ( )

٧- أن تقليد الطلاب بعضهم البعض لايحقق هدف الاختيار فى المواد الدراسية . ( ) ( ) ( )

٨- تعدد وظائف المعلمين يؤدى الى زيادة الأعباء يتطلبها تنفيذ النظام الجديد . ( ) ( ) ( )

معوقات أخرى لم تذكر ، برجاء ذكرها :

المحور الثالث : مجالات الاختيار :

نعم غير متأكد لا

١- هل ترى ان الطالب لديه القدرة على أختيار المجال المناسب لميوله وقدراته ؟ ( ) ( ) ( )

٢- هل مناهج المرحلة الثانوية العامة الحالية تلبى احتياجات سوق العمل ؟ ( ) ( ) ( )

٣- اذا لم تكن تلبى احتياجات سوق العمل ، فما هى مقترحاتكم لتطوير المناهج بما يتناسب مع تلبية احتياجات سوق العمل فى التخصصات المختلفة ؟ ( ) ( ) ( )

نعم غير متأكد لا

٤- هل ترى ضرورة وجود مرشد تربوى يساعد الطلاب فى اختيار الاصلح فى مجالات الاختيار ؟ ( ) ( ) ( )

٥- فيما يلى البدائل المقترحة من جانب هيئة البحث لنظام الاختيار فى الثانوية العامة ، برجاء ذكر افضل هذه البدائل وترتيبها حسب اهميتها من وجهة نظركم :

البديل الأول :

يقوم الطالب بدراسة مواد اجبارية واختيارية فى كل من الصفين الثانى والثالث الثانوى على هذا النحو :

١ - المواد الاجبارية : اللغة العربية - لغة أجنبية اولى - لغة أجنبية ثانية تربية دينية - تربية قومية - تربية رياضية - الأساسيات فى العلوم والرياضيات .

٢ - المواد الأختيارية : باقى المواد الدراسية على أن يختار الطالب منها عدد ٤ مقرر دراسى .

البديل الثانى :-

يقوم الطالب بدراسة مواد اجبارية ومواد أساسية ومواد اختيارية فى الصفين الثانى والثالث الثانوى على النحو التالى :

١ - المواد الاجبارية : اللغة العربية - التربية الدينية - التربية القومية اللغة الأجنبية الاولى - اللغة الاجنبية الثانية - تربية رياضية .

٢ ـ المواد الاساسية : وهى تشمل ثلاث مجموعات :

أ ـ المجموعة الأولى : وتشمل المواد التالية :

- الكيمياء
- الفيزياء .
- التاريخ الطبيعى
- الميكانيكا

ب ـ المجموعة الثانية : وتشمل المواد التالية :

- تاريخ
- جغرافيا
- فلسفة ومنطق
- جبـــر

جـ ـ المجموعة الثالثة : وتشمل المواد التالية :

- تفاضل وتكامل
- حساب وهندسة
- طبيعة (فيزياء)
- علم نفس واجتماع

٣ ـ المواد الاختيارية : ويختار الطالب منها مقررين دراسيين من المجموعات التالية

أـ الاختيار الأول :

جميع المواد الدراسية غير الأجبارية وغير الاساسية تكون اختيارية يختار منها الطالب مقررين دراسيين .

ب ـ الأختيار الثانى :-

تكون المواد الاختيارية مجموعتين : (١) مجموعة المواد الاساسية بحيث يختار الطالب منها مقرر واحد من غير المقررات الأساسية المقررة عليه فى مجموعته ٠؟

(٢) مجموعة المواد الاختيارية غير الأساسية : وهى باقى المواد الغير مدرجة فى مجموعات المواد الأساسية ويختار الطالب مقرر واحد من هذه المجموعة ٠

جـ ـ الأختيار الثالث : وفيه تتحول جميع المواد الأساسية والمواد الأختيارية الى مواد اختيارية يختار منها الطالب ٢ مقرر من غير مادرسه في مجموعته الأساسية ٠

البديل الثالث :

يقوم الطالب بدراسة مواد اجبارية ومواد اساسية ومواد اختيارية فى الصفين الثانى والثالث الثانوى على النحو التالى :

١ ـ المواد الاجبارية : اللغة العربية ـ التربية الدينية ـ اللغة الانجليزية التربية القومية ـ اساسيات العلوم والرياضيات ٠

٢ ـ المواد الاساسية : وهى تشمل ثلاث مجموعات :

أـ المجموعه الأولى : (المواد العلمية) وتشمل :

- الكيمياء
- الفيزياء
- التاريخ الطبيعى

ب ـ المجموعه الثانية : (المواد الرياضية) وتشمل :

ـ الميكانيكا
ـ التفاضل والتكامل
ـ الجبر
ـ الهندسة التحليلية والفراغية
ـ حساب المثلثات

جـ ـ المجموعه الثالثة : (المواد الادبية) وتشمل :

ـ تاريخ
ـ جغرافيا
ـ علم نفس
ـ اجتماع
ـ منطق
ـ فلسفة

٣ ـ المواد الاختيارية :

ويقوم الطالب باختيار مادتيين من المواد الاساسية من المجالات الأخرى التى لم يدرسها .

البديل الرابع :

ويقوم الطالب بدراسة مواد اجبارية ومواد أساسية ومواد اختيارية فى الصفين الثانى والثالث الثانوى على النحو التالى :

١ - المواد الاجبارية : اللغة العربية - التربية الدينية - اللغة الانجليزيــــة :
التربية القومية - اساسيات العلوم والرياضيات .

٢ - المواد الاساسية :

ويقوم الطالب باختيار مجموعتين من المجموعات الاساسية التالية :

- مجموعة العلوم
- مجموعة الرياضيات
- مجموعات الدراسات الفلسفية والاجتماعية
- مجموعة اللغات الاجنبية الثانية

٣ - المواد الاختيارية :

يقوم الطالب باختيار ثلاث مقررات من المقررات الاختيارية غير الاجباريـــة وغير الاساسيـــة .

والآن **برجاء** ذكر أى هذه البدائل تفضل .

- البديل الذى أفضله هو :

وبرجاء ترتيب هذه البدائل حسب أهميتها من وجهة نظرك :

١ -

٢ -

٣ -

٤ -

المحـــور الرابـــــع :

1 - ما الأهداف التي يجب أن يسعى اليها واضعوا المناهج في هذه المرحلة ؟

2 - برجاء ذكر مقترحاتكم في جوانب الاهتمام أو التوجيهات الأساسية في تدريـــــس الموضوعات الدراسية المقترحة في الثانوية العامة :

أ- الاهتمام بالخبرات العملية : وذلك عن طريق :

-

-

-

-

ب - مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب : وذلك عن طريق :

-

-

-

-

ج - المحاور الأساسية للقضايا والمشكلات المناسبة لهم : وذلك عن طريق :

-

-

-

-

د - الأنشطة المصاحبة : وذلك عن طريق :

-

-

-

-

هـ - مراعاة ظروف البيئة : وذلك عن طريق :

-

-

-

-

و - اساليب التقويم : وذلك عن طريق :

-

-

-

-

مقترحات أخرى ترون التركيز عليها عند وضع هذه المناهج :

-

-

-

-

المحـــور الخامس : قضـايا عـامـة :

+++++++++++++++ +++++++++++++

فى ضوء خبراتكم الميدانية ، برجاء التكرم بابداء الرأى فى هذه القضايـــــا العامة والتى يمكن أن تساعد فى أن يحقق النظام الجديد للثانوية العامـة لاهدافه المرجـــوة :

١ - كيف يمكن تقليل العبء النفسي على الطلاب من خلال المناهج الجديدة ؟

٢ - كيف يمكن تجنب الدروس الخصوصية في ظل النظام الجديد ؟

٣- كيف يمكن تهيئة الرأى العام لتقبل النظام الجديد ؟

٤- كيف يمكن التغلب على صعوبات المبنى المدرسي لكي يواكب اتجاه النشاط داخل المدرسة في النظام الجديد ؟

٥- هل توافق على فكرة تجربة المشروع قبل تعميمه ؟ ولماذا ؟

قضايا أخرى لم تذكر ، برجاء ذكرها :

المحـور السادس : المقترحـات :

في ضوء خبراتكم الميدانية ، ما البديل المقترح من وجهة نظركم في مجال تحديد المناهج الاجبارية والاختيارية في المرحلة الثانوية العامة والتي يمكن أن تساعد في جعل هذه المناهج أكثر فاعلية في اعداد الطلاب / الطالبات للحياة العملية وكذا الالتحاق بالكليات الجامعية ؟

المواد الاجبارية للمرحلة الثانوية	المواد الاختيارية للمرحلة الثانوية
الصف الأول : ________	الصف الأول : ________
الصف الثاني : ________	الصف الثاني : ________
الصف الثالث : ________	الصف الثالث : ________

مع وافر الشكر

هيئة البحث

"بسم الله الرحمن الرحيم"

ملحق (٣)

جمهورية مصر العربيـــــة
المركز القومى للبحوث التربوية والتنميـــة
شعبـــة بحوث تطويرالمناهج

استطلاع رأى طلاب وطالبات السنة الاولى
من المرحلة الجامعية والسنة النهائيه من المرحلـــة
الثانوية العامة فى تطوير مناهج المرحلة الثانويـــة العامـــــة

عزيزى الطالب / عزيزتى الطالبـــة

تحية طيبة وبعــــد ....

يجرى المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية دراسة عن "تطوير مناهج المرحلة الثانوية من التعليم العام وذلك على اسس علمية فى ضوء مشروع قانون الثانوية العامة الجديد، بحيث تصبح هذه المناهج اكثـــر فاعلية فى الاسهام للاعداد للدراسة الجامعية او الحياة العامة بصفة عامة .

ونحن نتوقع منك ان تساهم فى هذه الدراسة عن طريق استكمال استطلاع الرأى المرفق بصورة تعبر بدقه عن تجربتك الخاصة وآرائك الشخصيه دون خوف ، لان الهدف هو تطوير المناهج بما يحقق متطلباتكم.

نشـــكرك على تعاونك ، ونتمنى لك دوام التوفيـــــــــــــــق.

مع وافر تحياتنـــــــــــــــــا

هيئـــة البحـــــث

أولا : بيانات شخصيـــــة :

الاســم (اختيـــارى)	:
المدرســة / الكليــة	:
الشـــعبة	:
الفرقـــة	:
التخصص فى الثانوية العامة	: ادبى ( ) علمى ( ) رياضيات ( )
النسبة المئوية لمجموع الدرجات فى الثانوية العامة	: %
النـــوع	: ذكــر ( ) انثى ( )
تاريخ ملء الاســـتطلاع	: / / ١٩ .

ثانيا : بيانات استطلاع الرأى :

١ـ هل تفضل ان تكون مواد وموضوعات الدراسة بالمرحلة الثانوية اجبارية ؟

ام تكـون هناك فرصـة للاختيـار لبعض المواد ؟

٢ـ ما المواد التى يجب أن تكون اجبارية او أساسية اى يدرسها جميع الطلاب .. من وجهة نظرك ؟

٣- اذا كانت هناك فرصة للاختيار ، فأى المواد تختارها من بين المجموعتين :

أ - المجموعة الاولى : (الاقتصاد المنزلى - الاحصاء - الجيولوجيا - التربية - البيئة - الرياضيات) .

ب - المجموعة الثانية : (الحاسب الالى - الاقتصاد المنزلى - المجال الزراعى - المجال التجارى - المجال الصناعى - التربية الفنية - التربية الموسيقية) .

٤- لو اتيحت لك فرصة لاقتراح مقررات جديدة او مقررات يتم حذفها من مناهج المرحلة الثانوية العامة ، فماذا تقترح ؟

٥- بالنسبة لطلاب الجامعة ، ما المادة او المواد الدراسية التى واجهت صعوبة فى دراستها فى المرحلة الثانوية ؟

المادة او المواد	الموضوعات

٦ ـ ما موضوعات الدراسة او المقررات في الثانوية العامة والتي يمكن أن تفيد في مواجهة هذة الصعوبات ؟

٧ـ ما موضوعات الدراسة التي ترغب التعمق في دراستها او التخصص فيها بالمرحلة الثانوية ؟

٨ـ لطلاب الجامعة ، هل ترى أن هنالك موضوعات او مواد محددة يمكن ان تدرسها في المرحلة الثانوية وتيسر دراستك في الكلية التي التحقت بها ، برجاء ذكر هذه الموضوعات ؟

٩ - اذا كان لديك مقترحات تتعلق بتطوير الدراسة في مرحلة الدراسة الثانوية بمايساعد الطلاب في دراستهم في كليتك ، رجاء ذكر هذه المقترحات .

١٠- هل ترى أن النظام الجديد للثانوية العامة يحقق الاهداف التربوية التالية ؟

	نعم	غيرمتأكد	لا
١٠-١- وجود دليل لكل كلية جامعية للتعرف على جوانب الدراسة وشروط الالتحاق بها .	( )	( )	( )
١٠-٢- وجود المرشد العلمي التربوي في المدرسة الثانوية لتوجيه الطلاب نحو الدراسة الجامعية والتي تتناسب مع ميوله وقدراته .	( )	( )	( )
١٠-٣- اختيار المجال وفق الميول ينمي الثقة بالنفس، ويحقق مبدأ مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب .	( )	( )	( )
١٠-٤- توافر فرصة لمواد اختيارية يؤدى الى دخول الكليات الجامعية التي تتناسب مع ميول الطالب .	( )	( )	( )
١٠-٥- ربط المدرسة بحاجات البيئة والمجتمع .	( )	( )	( )
١٠-٦- تتوافر فرصة لدراسة مواد تدرس من خلال البحوث وكتابة التقارير المرتبطة بالمكتبة ، ممايدعم قدرات الطالب .	( )	( )	( )
١٠-٧- عند اتاحة الفرصة لنظام الاختيار ، ان يكون التخصص المبكر في المجال الذي يرغبه الطالب اعتبارا من الصف الثاني الثانوي .	( )	( )	( )
١٠-٨- النشاط المصاحب للمادة في التخصص متنوع ، وأن تتوفر الامكانات اللازمة له داخل وخارج المدرسة .	( )	( )	( )

	نعم	غير متأكد	لا
١٠ ـ ٩ ـ المقررات تساعد على الالتحاق بالجامعة بالاضافة الى الاعداد للانخراط فى سوق العمل والحياة العملية بما تتطلبـــة من مهارات وكفايـــات٠	( )	( )	( )
١٠ ـ ١٠ ـ يُمكن الطالب من تقويم عمله وتحسينه من وقت لآخـــر٠	( )	( )	( )
١٠ ـ ١١ ـ يُتيح للطالب فرص النمو المتكامل المتزن فى جميع جوانـب شخصيته من خلال تنمية مواهبه الخاصه وتذوق الفـــن ٠	( )	( )	( )

١١ ـ ماذا تقترح لتطويـــر النظام الحالى لكل من مناهج واساليب تقويم الطـــلاب فـى المرحلـــة الثانويـــة ؟

مع جزيل الشـكر ،

هيئـــة البحـــث

جمهورية مصر العربية
المركز القومى للبحوث التربوية و التنمية
مكتب مدير المركز

" بسم الله الرحمن الرحيم "

ملحق (٤)

السيد الأستاذ / وكيل وزارة / مدير عام التربية و التعليم بمحافظة

تحية طيبة و بعد .

تقوم شعبة بحوث تطوير المناهج بالمركز القومى للبحوث التربوية و التنمية باجراء بحث ميدانى بعنوان " تطوير مناهج المدرسة الثانوية العامة فى اطار المشروع الجديد لامتحان الثانوية العامة " ، و الذى يتطلب زيارة بعض المدارس الثانوية العامة التابعة لسيادتكم ٠ و لذلك يسرنا أن نحيط سيادتكم علما بأنه قد وقع الاختيار على كل من السادة الباحثين الآتية اسماوءهم :-

١-

٢-

٣-

لتطبيق أدوات البحث التالية :-

١- استبيان معلمى التعليم الثانوى العام ٠

٢- استبيان طلاب الصف الثالث الثانوى ٠

٣- استبيان بعض قيادات التربية و التعليم ٠

برجاء التكرم بالموافقة على السماح لباحثى الشعبة بتطبيق هذه الأدوات فى المدارس الثانوية العامة فى بعض الادارات التعليمية التابعة لكم و ذلك فى الفترة من ١٩٩٤/١/٨ حتى ١٩٩٤/١/٢٠ ٠ و نشكر لسيادتكم حسن تعاونكم الصادق فى انجاح عمل الشعبة و الخطة البحثية الخاصة بها ٠

و تفضلوا بقبول فائق التقدير و الاحترام ٠

مدير المركز

أ٠د٠ عبد الفتاح جلال

سـري

التسديد : ٤٠٧

- ٣٢٤ -

وزارة التربية والتعليم

مكتب الوزير

الادارة العامة للأمن

الموضوع :

رقم الصادر ٣٤٨/٧

تاريخ ١ / ٢ / ١٩٩٤

السيد الاستاذ / الدكتور مدير المركز القومي للبحوث التربوية والتنميه

تحيه طيبه وبعد ،

" ايماء الى كتاب سيادتكم المؤرخ ١٣/١/١٩٩٤ فى شأن قيام المركز باجراء بحث عن تطوير مناهج التعليم الثانوى العام فى ضوء المشروع الجديد لتطوير نظام امتحان الثانويه العامه وتطبيق بعض الأدوات البحثيه فى محافظات :

- القاهره — الجيزه — الاسكندريه
- بورسعيد — الغربيه — الشرقية
- القليوبيه — بنى سويف — المنيا
- أسيوط .

نفيد بأنه ليس هناك مايمنع من وجهة نظر الأمن من الموافقه على ذلك .

وتفضلوا بقبول وافر التحيه "

مدير عام

الادارة العامه للأمن

(مدحت عبد المقصود محمد)

٢/٢/١٩٩٤

رقم الإيداع

٩٦/٤٣٥٢

